/Fly High1 / Сlass\_\_\_\_\_ Lesson \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:Домашні улюбленці**

**Мета:**

**Ключові компетенції:**

**Учень/ учениця** : - добирає індивідуальне обладнання до уроку та розкладає його в належному порядку;

- кладе правильнозошит на парту перед початком письма і зберігає таке його положення в процесі письма;

- бере участь у діалозі;

- співпрацює з однокласниками в парі;

- дбає про збереження та зміцнення свого здоров’я та безпеку;

**Предметні** **компетентності:**

Учень /Учениця: - виконує за завданням вчителя спеціальні вправи, метою яких є тренування мовленнєвого апарату, відпрацювання правильної артикуляції звуків [k],

[e ]англійської мови; (чітке вимовляння скоромовок; поєднання голосних та приголосних звуків,) ;

-збільшує лексичний запас, засвоюючи слова до теми «Тварини»;

- будує словосполучення, використовуючи назви домашніх улюбленців;

-правильно вимовляє, наголошує і пише слова, передбачені програмою для запам’ятання;

-виявляє в тексті незрозумілі слова і вирази;

-читає текст з опорою на його звукозапис;

- бере участь в обговоренні змісту прочитаного

**Обладнання:**підручник Fly High1,аудіо-матеріал, ілюстрації до теми , роздатковий матеріал,картки з транскрипцією звуків

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент. Привітання.**

T: Good morning children!

Ch: Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

**ІІ. Введення в іншомовну атмосферу.**

* Фонетична зарядка

\робота над артикуляцією звука

[k]:kite,sky,drink,quick,black

[e]: men,well,end,jem

Now`s the time for merry play

No more lessons for today

* Повторення привітань:

Good morning! Good day! Good evening! Goodbye!

б)діалог «Знайомство», спершу типу Т.- Р., потім – Р1-Р2:

Р1. – Hello. I’m…

P2. –Hello.

Р1. –What’s your name?

P2. –I’m…

Р1. – How are you?

P2. –I am fine/bad, thank you. And how are you?

Р1. – I am fine/bad, thank you. How old are you?

Р2.I’m… . And how old are you?

Р1. I’m… .Goodbye.

P2. – Goodbye.

* Актуалізація знань та вмінь учнів:

- перевірка слів усно за тематичними малюнками;

б)Робота в парах. Учні використовують малюнки усіх вивчених раніше назв тварин

- Ask: What`s this? And elicit of the name of the animal

**III. Основна частина уроку**

1.Повідомлення теми та мети уроку

1. Введення у мовлення учнів нових лексичних одиниць. Демонстрація ілюстрацій до теми.

pets - домашні улюбленці

cat - кіт

hamster – хом’як

snake - змія

Hold up your book and point to the pictures on page 66 one at a time, saying the word each time. Play the CD. Stop after each word and ask the children to repeat, for guidance on presenting new vocabulary using flashcards. Ex. 1 PB p. 66

3.Розвиток навичок читання

• Етап підготовки до читання \Pre-reading\

* Слухання запису на диску та визначення незнайомих слів та виразів

Ask the children to look at the story. Encourage them to point and name of the characters and pets what they see.

Ask them to tell you what is happening in the story.

• Етап читання

* Читання
* хором
* індивідуально

**Фізхвилинка**

**“ 10 little pinguins”**

(Учні повторюють ритмічні рухи і слова за вчителем,пригадують назви чисел до 10)

• Етап перевірки розуміння прочитаного

Ask some questions:Що робить Trumpet,Paco,Cabu? Have they got pets?

4. Розвиток навичок письма

1) робота в зошитах(відпрацювання навички писання слів)

**Фізхвилинка**

Stand up! Sit down!

Clap, clap, clap.

Point to the window.

Point to the door

Point to the board

Point to the floor.

2) робота вActivity Book/робочий зошит/

Ех.1-2 p. 50

5. Удосконалення навичок говоріння:

1) робота над текстом в групах:

* Виконання Ех.3 Listen again and say

Play the story again. Pause after each line for the children to repeat.

Divide the class into three groups. Give each group one character. Ask them to listen and repeat the line of their character. Invite them to use their character mask. Play the CD again.

2) Рольова гра:

Act out the story with yourself and two children.

**IV. Заключна частина уроку**

* Підбиття підсумків уроку
* Game “ What is missing?”

flashcards face down on the board. Point to a flashcard and ask children to close their eyes then open and guess «What is missing?».You can play this as a team game.

* Які слова вивчили?
* Що сподобалось найбільше?

Our lesson is over. Good bye, children.