|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроку:** | | | | | Їжа | | | | | | |
| **Підтема уроку:** | | | | | Їжа. Овочі. Фрукти | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Тип уроку:** | | | | | урок засвоєння нових знань | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Навчальна мета: | | | | | | | | - активізувати вживання ЛО в усному та писемному мовленні; | | | |
| - розширити кругозір щодо традицій англійської та української кухні; | | | |
| - закріпити граматичні конструкції в мовленнєвій практиці; | | | |
| - навчити працювати в групах за методом «мозковий штурм». | | | |
| Розвиваюча мета: | | | | | | | | - розвивати мислення, зорову та слухова пам’ять, увагу; | | | |
| - сприяти розвитку діалогічного мовлення шляхом моделювання реальної ситуації спілкування; | | | |
| - формувати фонематичний слух; | | | |
| - удосконалювати читання і розвивати вміння орієнтуватись у мовленнєвій ситуації; | | | |
| - удосконалювати навички фронтальної й індивідуальної, групової та парної роботи на уроці. | | | |
| Виховна мета: | | | | | | | | - сприяти створенню емоційно позитивної атмосфери; | | | |
| - виховувати культуру спілкування; | | | |
| - залучити до доцільного використання здорової їжі; | | | |
| - підвищувати інтерес та мотивацію вивчення англійської мови. | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Обладнання***:* | | | | | | підручники, картки, ноутбук, малюнки. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Методи, форми і прийоми навчання:** | | | | | | | | | | | |
| Метод: | | | | | | | інформаційно-рецептивний. | | | | |
| Форма навчання: | | | | | | | робота з підручником, ілюстрації. | | | | |
| Прийом навчання: | | | | | | | Виклад інформації, активізація уваги та мислення, прийоми запам’ятовування, одержання інформації з тексту та ілюстрації підручника, робота з додатковим матеріалом. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ХІД УРОКУ:** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Warm-up:** | | | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | **Очікувані результати** | | |
| 1) | | Good day for everyone! I’m glad to see you!   * Do you like eating? * What is your favourite fruit? * What is your favourite vegetables? * Do you like eating porridge? * How often do you eat chocolate? | | | | Учні відповідають на запитання вчителя | | |
| 2) | | Let’s learn a new tongue-twister. Listen to me and repeat:  **Betty Botta bought some butter**  **But she said: “The butter’s bitter.**  **If I put it in my batter**  **It will make my batter bitter** | | | | Учні повторюють скоромовку за вчителем. Після цього два – три учня пробують розповісти її самостійно | | |
| **2.** | | **The topic and the aim of the lesson** | | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | **Очікувані результати** | | |
| Today you will speak about healthy and unhealthy food, play games and speak about your eating habits and will revise countable and uncountable nouns | | | | | | | | |
| **Основна частина уроку** | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | **Speaking** | | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | | **Очікувані результати** | |
| 1. **Бесіда з учнями** | | | | | | | | |
| Open your books at page 52. Look at ex.1. Look at the pictures and repeat the words after me. | | | | | | | Учні повторюють слова за вчителем | |
| 1. **Game “Health teeth”** | | | | | | | | |
| You will get pictures with food. There are two teeth on the blackboard. Your task is to put the food which keeps our teeth healthy onto a health tooth and the food which makes harm to teeth onto the ill one | | | | | | | Учні отримують кратки з картинками їжі. Їх завдання підійти до дошки, де зображені два зуба: здоровий, та хворий. Та причепити їжу, яка підтримує зуби здоровими на здоровий зуб, а яка шкодить зубам – на хворий зуб | |
| **4.** | | **Reading** | | | | | | | | | |
| **Pre-reading activity** | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | | **Очікувані результати** | |
| 1. **Бесіда з учнями. Впр. 2, с.53** | | | | | | | | |
| Look at the pictures in the ex. 2 page 53. Tell me what food you like eating and why/ use the phrases from the blackboard:   * I like eating … best * I prefer eating … * I quite like eating … * I don’t like eating … * I don’t usually have … for breakfast / supper   Because: - it keeps my teeth healthy   * it helps me keep fit * it protects me from diseases * it gives me vitamins and minerals * it is harmful for my teeth * it may cause many diseases * it brings to overweight | | | | | | | Учні розповідають про їжу, яку вони їдять або ні, та чому це корисно / шкідливо | |
| **Reading** | | | | | | | | |
| 1. **Етап читання** | | | | | | | | |
| Now let’s read the text on the page 3, ex. 3 | | | | | | | Учні самостійно читають текст | |
| **Post-reading activity** | | | | | | | | |
| 1. **Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3, с. 49** | | | | | | | | |
| Let’s do ex. 4, p.53 | | | | | | | Учні виконують завдання | |
|  | | | | | | |  | |
| **5.** | | **Grammar revision** | | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | | **Очікувані результати** | |
| 1. **Актуалізація опорних знань** | | | | | | | | |
| Look at the presentation. Let’s revise countable and uncountable nouns. | | | | | | | Учні повторюють граматичні правила | |
| 1. **Етап закріплення граматичної структури** | | | | | | | | |
| Now let’s do the exercise | | | | | | | Учні самостійно виконують вправу, що є в презентації | |
| 1. **Впр. 4, c. 38 (WB)** | | | | | | | | |
| Now let’s do ex. 4, p. 38 from your WB | | | | | | | Учні самостійно виконують вправу | |
| **Заключна частина уроку** | | | | | | | | | | | |
| **7.** | | **Home assignment** | | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | | **Очікувані результати** |
| Open your diaries and write down your home assignment for the nest lesson:   1. Learn a new tongue-twister 2. Do ex. 1 – 3, p.37 - 38 (WB) 3. Revise all the irregular verbs we have learned already | | | | | | | Учні записують домашнє завдання у щоденники |
| **8.** | | **Summarizing** | | | | | | | | | |
| **Мовлення вчителя** | | | | | | | **Очікувані результати** |
| * What did we speak about at the lesson today? * What did we read about? * What grammar topic have we revised? * Tell one thing you have learned at the lesson   Thank you for your work! See you on Wednesday! Good bye! | | | | | | | Учні відповідають на запитання вчителя |