КЗ «Василівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» ЗОР

**Конспект**

**відкритого уроку**

**з літературного читання**

**у 3-А класі**

Тема. Українська народна казка «Колосок»

**Підготувала і провела:**

вчитель Тирон О.О.

**Тема.** Українська народна казка "Колосок".

Мета. Вчити дітей правильно і виразно читати казку в особах; удосконалювати вміння аналізувати вчинки дійових осіб, давати їм характеристику; виробляти вміння вибірково переказувати прочитане, розвивати увагу,  мислення; виховувати бажання допомагати дорослим і один одному, викликати негативне ставлення до ледарів, показати, що ледарство до добра не доводить.

Обладнання. Колоски з буквами, малюнки героїв, маски, м’які іграшки героїв казки, ілюстрації, виставка книг, індивідуальні карточки. Презентація до уроку.

**Хід уроку  
I. Організація класу.**  
Учитель:

- Доброго дня вам, любі малята,

Хлопчики милі мої і дівчата.

Щирою усмішкою вас я вітаю,

Бадьорого настрою нині бажаю.

-Привітайтеся з нашими гостями.

Діти:

Доброго ранку! Доброго дня !  
 Ми вам бажаєм здоров'я й добра !

Учитель:  
- Я запрошую вас до подорожі в країну казок.

- А девізом нашого уроку стануть такі слова: **УВАЖНІСТЬ, СТАРАННІСТЬ, ПРАЦЯ – НАШ ШЛЯХ ДО ЗНАНЬ.**

- Як ви їх розумієте?

-Сьогодні ми повинні зробити з вами дуже багато роботи. У нас є казковий будиночок, в якому живе півник. Він пропонує виконати такі завдання:

За допомогою чарівної стрілки ми ці завдання постараємося виконати!

- Коли людина, з любов'ю спостерігає оточуючий світ, вона віддає йому  
часточку душі. Так народжуються казки, де звірі, дерева, трави і квіти  
думають, розмовляють, відчувають... Казки живуть із нами, серед нас. Треба тільки зуміти їх побачити, почути, відчути...

Отже, до нас іде казка!

Хай панує в класі

Добро, щирість, ласка!

Діти одягають маски.

***Гра «Павутинка»***

-Для того, щоб ми всі дружно, злагоджено працювали на уроці, щоб на уроці панувала добра атмосфера, я пропоную пограти в гру «Павутинка». Розкручуючи казковий чарівний клубочок, ви називаєте один одного ласкаво, ніжно, відповідно маски. Скручуючи в зворотному порядку, називаєте відомі українські народні казки.

**ІІ. Мовна розминка**

-Для того, щоб ви гарно читали, ми проведемо мовну розминку.

***1.Дихальні вправи.*** (Вдихніть свіжого повітря повні груди, поставте перед собою долоні і дмухніть на кульбабку, повільно видихаючи повітря)

2. ***Гра «Хто як говорить».***- Пригадаймо, друзі, вмить, як пшениченька шумить? ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш   
Як в гайку струмок дзвенить: джр-джр-джр-джр-джр   
Як бджола в саду бринить: дз-дз-дз-дз-дз-дз   
Як шумлять у птаха крила: ш-щ-ш-ш-ш-ш-ш   
В морі синьому вітрила: ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш  
Вітер з гаєм розмовляє ш-ш-ш-ш-ш   
Поміж листячком гуляє: ш-ш-ш-ш-ш-ш

Ми всі трохи пошуміли й до роботи приступили.

***3. Робота з чистомовкою.***- Щоб наше мовлення було правильним, працюємо з чистомовкою.  
Че-че -че- **влітку сонечко пече**  
чу-чу-чу- **всім спечу по калачу**,   
чі-чі-чі- **не лежи на печі**

***3. Стежина скоромовок!***

Я хочу дізнатися, чи вмієте ви правильно і швидко читати. І пропоную вам прочитати скоромовку.

**Хочеш їсти калачі –**

**Не лежи на печі**

**-**Як ви розумієте ці слова?

-Читаємо скоромовку у повільному темпі

-У звичайному темпі

-У швидкому темпі

-Із поворотом долоньок доверху, донизу.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

-Який розділ ми зараз опрацьовуємо на уроках читання?

-Хто автор цих казок?

-А які бувають народні казки? (Чарівні і про тварин)

-Які казки ми зараз опрацьовуємо?

-Які особливості народної казки? (Зачин, основна частина і кінцівка, добро завжди перемагає зло)

-Яке домашнє завдання ви отримали минулого уроку? (Читати укр. народну казку «Лисиця ті Журавель» в особах, дібрати загадки про героїв цієї казки)

**1.Читання казки в особах**

-Як треба голосом передати характер лисички? А журавля?

**2.Загадки про героїв казки.**

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

Повідомлення теми і мети уроку

-Не даремно ми сьогодні говорили про калачі. Ми ознайомимося ще з однією чудовою українською народною казкою про тварин.

Щоб дізнатися назву казки, яку будемо читати на уроці, я пропоную відгадати кросворд.

1. ***Розгадування кросворда.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ж |  |  |  |  |
|  |  | У |  |  |  |  |
|  | 2 | Р |  |  |  | 7 |
|  | Н | А |  | 5 |  | Ї |
|  | А | В | 4 | Л | 6 | Ж |
| 1 | Р | Е | В | И | К | А |
| **К** | **О** | **Л** | **О** | **С** | **О** | **К** |
| А | Д | Ь | В | И | З |  |
| З |  |  | К | Ц | А |  |
| К |  |  |  | Я |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |

-Який жанр усної народної творчості ми опрацьовуємо у цьому розділі? (**Казка.**)

-Хто автор цих казок? (**Народ.)**

-Гостродзьобий герой казки про не­вдале гостювання. **(Журавель.)**

-Страшний звір, якому не вдалося обманути сімох діточок. (**Вовк.)**

-Рудохвоста, улеслива тварина, яка у всіх казках хоче тільки хитрувати і обма­нювати. **(Лисиця.)**

-Мати сімох чемних, слухняних ко­зенят. **(Коза.)**

-Хто перехитрив навіть лисицю? **(їжак.)**

-А зараз уважно подивиться на кросворд, то по горизонталі зможе прочитати назву казки, яку сьогодні ми прочитаємо. (**Діти читають — "Колосок’’)**

***2. Читання деформованих слів***

( *На д*ошці прикріплені колоски з буквами

* Перед вами — казкові колоски. "Обмолотивши" їх і переставивши зернята місцями, ви отримаєте імена героїв казки.

**V. Опрацювання казки "Колосок".**

1.**Слухання казки в аудіо - записі. +** ( **ПРЕЗЕНТАЦІЯ)**

-Назвіть головних героїв казки.

-Хто були Круть і Верть? Чому в них такі дивні імена? (Круть, Верть)

-Як звали півника? (Голосисте Горлечко)

-Що знайшов півник?

-Що любили робити мишенята?

**2.Словникова робота.**

- Розглянемо незрозумілі слова, які зустрілися у казці.

« Довідкове бюро» ( заздалегідь підготовлені учні пояснюють значення слів)

Ціп – знаряддя для обмолочування зерна , що складається із двох палиць, з’єднаних між собою ременем або ланцюгом.

Млин – споруда для розмелювання зерна на борошно.

**3.Повторне читання вголос за логічно завершеними частинами. Аналіз змісту, вибіркове читання.**

**1)Зачин.**-Чи можна дати характеристику героїв? Яку?   
2)Читаємо до слів **«…глядіть, скільки я зерна намолотив!»**-Хто виконував роботу?   
- Що робили мишенята?   
3) **«…взяв собі на плечі мішок і пішов».**   
- Хто поніс зерно до млина?   
4) **«…мабуть, мені доведеться».**   
- Як ви думаєте, хто спече пироги?   
- Дочитайте казку мовчки і скажіть, як ви зрозуміли зміст останнього речення?   
5)- Чи справедливо вчинив півник?   
-Хто з героїв казки вам сподобався?Чим саме?

-Чому мишенята не допомагали півнику?

-**Пограємо в розвідників** .

-Хто швидше знайде слова в казці, які відповідають малюнку?

-Знайдіть у тексті і прочитайте, як змінювався настрій мишенят під час розмови з півником ?

Отже, знайдіть **зачин, основну частину і кінцівку!**

***4. Гра "Добери для слів суперників" (антоніми).*** Учитель називає слово, а учні добирають слово, протилежне за значенням (антонім).

.

**4.Фізкультхвилинка.**

Сірі мишки маленькі, хвостики у них довгенькі.

Грались, веселились,працювати вже втомились.

А щоб добре працювати,треба трошки пострибати.

Відпочили, розім'ялись —й до роботи знов взялись.

**5.Читання казки в особах**.

Від слів **,, От якось підмітав півник подвір’я…’’**

**6.Інсценізація уривка казки.**

-А зараз ми будемо артистами.

(від слів **"Ох і зголоднів я!").**

**7.Творча робота.**

-Подумайте, де треба було змінити сюжет казки, щоб мишенята змогли їсти пироги?

**8. Характеристика героїв казки. Визначення головної думки.**

***Робота в групах***

1 група

— Ви повинні знайти і підкреслити ті риси характеру, які, на вашу думку, притаманні героям казки.

**Мишки** **Півник**

слухняні роботящий

веселі розумний

ледачі лінивий

нероби трудолюбивий

працьовиті невдячний

хитрі стриманий

Висновок зачитується окремими учнями.

-Кому у цій казці ви більше симпатизуєте?

-Чому?

- А як ставиться до своїх героїв автор (народ)?

2 група

-Відшукайте продовження прислів'їв і скажіть, яке з них виражає закінчену думку казки.

Без трудів а хто ґави ловить.

Хто дбає, не їстимеш пирогів.

Xто діло робить, той і має.

**ІV. Підсумок уроку.**

-Кому з героїв ви можете дати свої поради? Які саме?

-Чого вчить ця казка?

-Чи не поводитесь ви інколи, як ці мишенята?

- А ви завжди допомагаєте, коли вас просять?   
- Для чого людині потрібно працювати?

- Виберіть слова з таблиці, які б залишилися у нашому класі.   
**1. Рано прокидатись**2. Лінуватись  
**3. До роботи братись**4. Нероби  
**5. Старатись**6. Ледарі