**Урок № 34**

**Тема: Знаходження числа за його дробом**

**Мета:** формувати навички розв’язування завдань на знаходження числа за його дробом; розвивати здатність працювати за алгоритмом, робити умовиводи за аналогією; виховувати наполегливість і силу волі.

**Тип уроку:** засвоєння навичок та вмінь.

**Обладнання:** комп’ютер, презентація, підручник.

**Хід уроку**

1. **Організаційний етап**
2. **Перевірка домашнього завдання**

Наявність домашнього завдання допомагають перевірити учні-асистенти вчителя.

1. **Мотивація навчальної діяльності**

***Математика — це лічильна мудрість. Без цієї мудрості ні філософа, ні лікаря не може бути. Л. П. Магницький***

1. **Формування теми і завдань уроку**
2. **Актуалізація опорних знань**

*Усні вправи*

1. Виконайте ділення: ; ; ; ; .
2. Розв'яжіть рівняння: ; ; ; ; .
3. Знайдіть швидкість пішохода, якщо шлях у 5 км він долає за  години.
4. Дане число збільшили у  раза і дістали . Яке було число до збільшення?

Після розв'язування усних задач № 3, 4, 5 ***робимо висновок:*** з деякими видами задач на ділення ми знайомі:

* 1. задача на знаход­ження швидкості руху за відомим часом і відстанню;
	2. знаходжен­ня числа, яке менше від даного у  разів;
	3. також задачі на знаходження частки від ділення цілого на кілька рівних частин та ін;

але є ще один вид задач, що розв'язуються діленням.

1. **Засвоєння знань *(фронтальна робота)***
2. **Задача.** Розчистили від снігу  ковзанки, що становить 800 м2. Знай­діть площу ковзанки.

*Розв'язання.* Нехай площа ковзанки *х* м2.

За умовою  від *х* (м) дорів­нює 800 м2. (\*)

Отже, ·*х* = 800, тобто *х* = 800:. (\*\*); *х* = 800·=2000.

*Відповідь.* Площа ковзанки 2000 м2.

Порівнявши (\*) і (\*\*), робимо висновок:

***Щоб знайти число за даним значенням його дробу, треба це значен­ня поділити на дріб.***

*Приклади*

1. **Задача**. Житом засіяно 2 400 га, що становить 0,8 усього поля. Знай­діть площу поля.

*Розв'язання.* Оскільки відомо, що 0,8 від (*х*) поля становить 2 400 га,

то *х* = 2400 : 0,8 = 3000 га.

1. **Задача.** Маса сушеної риби становить 55 % маси свіжої риби. Скільки треба взяти свіжої риби, щоб дістати 231 кг сушеної риби.

*Розв'язання.* Зрозуміло, що треба знайти х, якщо 55 % від *х* становить 231 кг.

Задача відрізняється від задачі в п.1 тільки величиною «55 %». Але ж

55 % = 0,55, тому.

 (кг).

***Висновок. Щоб знайти число за значенням його відсотків, треба:***

1. ***записати відсотки дробом;***
2. ***поділити значення відсотків на цей дріб.***

*Приклад*

Збільшивши продуктивність праці на 7 %, робітник виконав за той самий час на 98 деталей більше, ніж було заплановано. Скільки деталей повинен був виготовити робітник за планом?

*Розв'язання.* 7 % = 0,07; 98 : 0,07 = 1 400.

*Відповідь.* За планом 1 400 деталей.

У зошитах запис у вигляді конспекту

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Знаходження числа за значенням** **його дробу (відсотків)** |
| Правило 1) Знайдіть *х*, якщо  від *х* становить с: *х = с* : .2) Знайдіть х, якщо *р %* від *х* становить *с:* а) *р* % виражаємо у вигляді ; б) *х = с* : . | Приклад 1) Знайдіть число, якщо  його 21. .2) Знайдіть число, якщо 30 % його становить 90:а) 30% = 0,3; б) 90 : 0,3 = 300. |

1. **Засвоєння вмінь**

***Усні вправи***

1. На присадибній ділянці зібрали 8 кг огірків, що становить  зібраних овочів. Скільки кілограмів овочів зібрали?
2. На присадибній ділянці зібрали 8 кг огірків, що становить 0,4 зібра­них овочів. Скільки кілограмів овочів зібрали?

***Письмові вправи***

1. Який шлях пройде група туристів за 1 год, якщо  км вона проходить за  год;  год;  год?
2. За  м тканини заплатити 183 грн 75 к. Яка ціна одного метра тканини?
3. Довжина земельної ділянки прямокутної форми 40 м, а ширина —
в раза менша. Знайдіть площу ділянки.
4. **VІІІ. Підсумки уроку**

Що вдалося?

Над чим треба ще попрацювати?

1. **Домашнє завдання**

§ 10, №№ 439, 440, 441, 442

1. **Рефлексія**

Що сприяло успіху?

В чому причина невдач?