**РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ З ФІЗИКИ ЯК ОДИН ІЗ ПРАКТИЧНИХ АСПЕКТІВ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА КРЕАТИВНО-ОСОБИСТІСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.**

**Шепель О.А.,**учитель фізики Бахмутської ЗОШ I-III ступенів №12

**Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №12**

**Бахмутської міської ради Донецької області**

**Постановка проблеми.** Економістами підраховано, що кожна вкладена грошова одиниця в розвиток техніки дає прибуток у 3-4 одиниці, а кожна одиниця, вкладена в освіту й науку - 8-10 одиниць. З історії відомо, що жодна країна світу не змогла побудувати ефективної та економічної системи господарювання без достатніх і постійних асигнувань на освіту й науку. Багаті країни стали багатими тільки тому, що своєчасно зробили потужні інвестиції в освіту.

Реформування загальної середньої освіти, згідно Закону України "Про освіту", передбачає реалізацію принципів гуманізації освіти, її демократизації, методологічну переорієнтацію процесу утворення на розвиток особистості учня, формування його основних компетентностей.

 **Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Ядром, змістовим центром, " концептом" інновації є нова ідея. Її джерело - дослідницька діяльність учителя.

Ідеї, які створюють педагогічну інновацію, багатопланові, вони поширюються на зміст навчання і виховання та технології навчання і виховання.

Згідно з цим змінюються і підходи щодо оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання повинне базуватися на позитивному принципі, який передбачає облік рівня досягнень учня, а не міру його невдач.

Визначення рівня навчальних досягнень учнів є особливо важливим з точки зору того, що навчальна діяльність зрештою повинна не лише дати дитині суму знань, умінь і навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, яка базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, отриманих завдяки навчанню.

Навчання фізики, зрештою, повинне сформувати достатній рівень компетентності. Тому складовими навчальних досягнень учнів із курсу фізики є не лише оволодіння навчальною інформацією і її відтворенням, а й уміння і навички знаходити необхідну інформацію, аналізувати її і застосовувати в стандартних і нестандартних ситуаціях у межах вимог навчальної програми щодо результатів навчання.

**Формулювання цілей.** Одним з елементів вирішення проблеми підвищення ефективності вивчення фізики в школі є пошук нових форм оцінювання знань і умінь учнів.

Для того, щоб недоліки традиційного контролю менше впливали на якість оцінки учня, необхідно ввести в практичну діяльність учителя рейтингову систему оцінювання знань і умінь учнів.

**Виклад основного матеріалу.**

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує школа, яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціально-значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

Поряд з іншими формами оцінювання ефективною у школі є рейтингова система, яка сприяє формуванню ключових компетентностей і створює можливості для:

* підвищення мотивації учнів до самонавчання та само оцінювання;
* розширення можливостей в індивідуальній підготовленості учнів на кожному етапі навчального процесу;
* забезпеченню систематичного і всеохоплюючого контролю всіх учнів;
* забезпеченню системності накопичення знань учнів;
* забезпеченню гласності підсумків рейтинг-контролю;
* стимулюванню самоосвіти учнів й учителя.

Рейтингова система оцінювання знань і умінь учнів має менше недоліків і задовольняє ряд вимог:

1.Забезпечує систематичний і якісний контроль знань усіх учнів.

2.Забезпечує системність накопичення знань учнів.

3.Охоплює всі найважливіші дії кожного учня.

4.Забезпечує гласність результатів.

5.Не вигідно давати списувати сусідові, оскільки чим краще буде його результат,

 тим нижче твій рейтинг.

6.Стимулює самоосвіту учнів й учителя.

7.Дозволяє використати багаторівневу систему контролю.

8.Рейтинговое оцінювання створює умови для забезпечення самоконтролю,

 самокорекції, самооцінювання.

Першим етапом роботи системи є складання календарного планування з урахуванням набору необхідного числа балів, які розбиваються по окремих темах, а також встановлення коефіцієнта складності теми.

Перед початком уроку вчителем повідомляється максимальне число балів, яке вони можуть набрати впродовж уроку і коефіцієнт складності уроку. Крім того, повідомляється вид контролю на цьому уроці, метод перевірки.

Підсумковий рейтинг за тему, семестр, рік виводиться підрахунком загальної кількості балів з подальшим переведенням у рівень компетентності за виробленою схемою з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України(наказ Міністерства освіти і науки України №344 від 31.10.1996р.) за системою оцінювання завдань для іспитів з математики на атестат про середню освіту:

1 2 3 – 10 - 29%

4 5 6 – 30 - 59%

7 8 9 – 60 - 89%

10 11 12 – 90 - 100%.

Дехто вважає, що якщо в рейтинг-контролі беруть участь усі отримані бали, може виникнути абсурдна ситуація, коли значення 10-12 балів за підсумкову роботу або тематичне оцінювання буде дорівнювати 10-12 балам за завдання самостійної роботи, тестових завдань, завдань експрес – контролю, тощо. Інакше кажучи, рейтинг не показуватиме істинний рівень знань і умінь учнів.

Проте, для того, щоб в рейтинг - контролі змогли брати участь усі «зароблені» бали на рівних рівнях, для цього необхідно, щоб увесь матеріал для рейтинг - контролю був підібраний диференційовано з урахуванням ідеї концепції рівневої диференціації.

Навчання фізики в основній школі спрямовується на досягнення загальної мети базової загальної середньої освіти, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник основної школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості та ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

Процес навчання фізики в основній школі спрямовується на розвиток особистості учня, становлення його наукового світогляду й відповідного стилю мислення, формування предметної, науково-природничої (як галузевої) та ключових компетентностей.

Фізика разом з іншими предметами робить свій внесок у формуванняключовихкомпетентностей.

 Стенди з результатами рейтинг-контроля постійно знаходяться в кабінеті, своєчасно заповнюються і учень завжди може перевірити свій рейтинг і порівняти його з результатами товаришів і зі своїм еталонним рейтингом(еталонним рейтингом для учнів класа, що вчаться, є відсотковий рівень компетентності з фізики за підсумками закінчення основної школи). Для цієї мети використовується кольорова гама, що відображає відсоткове зростання або зниження якості знань і умінь учнів, що дозволяє посилити елемент змагання, присутній в цій системі.

**Висновки.** Аналізуючи динаміку порівняльної успішності досліджувальних груп учнів з 1999 по 2017 рр., можна стверджувати про ефективність даного методу оцінювання.

Експеримент з використання рейтингової системи, що проводиться впродовж 18 років - ефективний. Сприяє росту навчальних досягнень учнів.

Переваги: школярів особливо притягує елемент змагання, присутній у цій системі. Навіть ті учні, які впродовж року займали останні місця, прагнуть поліпшити свої показники, борються за кожну соту балу. Підвищилася навчальна дисципліна, знизилася кількість пропусків, оскільки якщо учень, навіть з поважної причини, пропустив який - то етап, його необхідно відпрацювати в позаурочний час. Але головна перевага рейтингової системи в тому, що знання і уміння учнів оцінюються об'єктивніше, оскільки усі «зароблені» бали враховуються. Це дозволяє учителеві ефективно контролювати учбовий процес і повніше реалізувати можливості диференційованого навчання, а учні, у свою чергу, відчувають велику відповідальність за результати свого навчання, що має велике виховне значення для підготовки випускників до нових реалій життя нашого суспільства.

 Недоліки: зростання навантаження на вчителя при підборі завдань рейтинг - контролю, його тиражування, перевірка робіт, оформлення стенду результатів. Але саме рейтингова система дає можливість ефективно вирішувати проблему різнорівневого оцінювання знань і умінь учнів з фізики, що приводить до зростання якості знань.

Я впевнена, що ефективність застосування того або іншого елементу вирішення проблеми підвищення ефективності вивчення фізики, залежить від індивідуальних якостей учителя, його уміння за допомогою різних прийомів включати творчих, здатних логічно мислити школярів в активну пізнавальну діяльність, направляючи їх зусилля на поглиблене оволодіння знаннями і уміннями.

**Література**

1. Закон України «Про освіту».

2. Погоріло І.М. Реальність і перспектива в викладанні фізики в середніх загальних школах, Конференция Соросівських Учителів. – Київ, 1995.

3. Погребняк А.Г. Рейтинговая оценка по физике. Конференція Соросовских Учителей. – Киев, 1995.

4. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології. – Х.: Ранок, 2002.

5. Трушкін С. Рейтингова система Оцінювання лабораторних та практичних робіт // Відкритий урок. – Київ. – 2001. - №23-24.

6. Ненашев І.Ю. Нова школа-нові програми. Фізика в школах України, №7-

 8,2017р.

**ТЕЗИ**

Реформування загальної середньої освіти, згідно Закону України "Про загальну освіту", передбачає реалізацію принципів гуманізації освіти, її демократизації, методологічну переорієнтацію процесу утворення на розвиток особистості учня, формування його основних компетентностей.

Ідеї, які створюють педагогічну інновацію, багатопланові, вони поширюються на зміст навчання і виховання та технології навчання і виховання.

Згідно з цим змінюються і підходи щодо оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання повинне базуватися на позитивному принципі, який передбачає облік рівня досягнень учня, а не міру його невдач.

Визначення рівня навчальних досягнень учнів є особливо важливим з точки зору того, що навчальна діяльність зрештою повинна не лише дати дитині суму знань, умінь і навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, яка базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, отриманих завдяки навчанню.

Навчання фізики, зрештою, повинне сформувати достатній рівень компетентності. Тому складовими навчальних досягнень учнів з курсу фізики є не лише оволодіння навчальною інформацією і її відтворенням, а й уміння і навички знаходити необхідну інформацію, аналізувати її і застосовувати в стандартних і нестандартних ситуаціях у межах вимог навчальної програми щодо результатів навчання.

Одним з елементів вирішення проблеми підвищення ефективності вивчення фізики в школі є пошук нових форм оцінювання знань і умінь учнів.

Для того, щоб недоліки традиційного контролю менше впливали на якість оцінки учня, необхідно ввести в практичну діяльність учителя рейтингову систему оцінювання знань і умінь учнів.

Рейтингова система оцінювання знань і умінь учнів має менше недоліків і задовольняє ряд вимог:

1.Забезпечує систематичний і якісний контроль знань усіх учнів.

2.Забезпечує системність накопичення знань учнів.

3.Охоплює всі найважливіші дії кожного учня.

4.Забезпечує гласність результатів.

5.Не вигідно давати списувати сусідові, оскільки чим краще буде його результат,

 тим нижче твій рейтинг.

6.Стимулює самоосвіту учнів й учителя.

7.Дозволяє використати багаторівневу систему контролю.

8.Рейтинговое оцінювання створює умови для забезпечення самоконтролю,

 самокоррекції, самооцінювання.

Школярів особливо притягує елемент змагання, присутній у рейтинговій системі оцінювання. Навіть ті учні, які впродовж року займали останні місця, прагнуть поліпшити свої показники, змагаються за кожну соту частину балу. Підвищилася навчальна дисципліна, знизилась кількість пропусків, оскільки якщо учень, навіть з поважної причини, пропустив певний етап, його необхідно відпрацювати в позаурочний час. Але головна перевага рейтингової системи в тому, що знання й уміння учнів оцінюються об'єктивніше, оскільки всі «зароблені» бали враховуються. Це дозволяє вчителю ефективно контролювати навчальний процес і повніше реалізувати можливості диференційованого навчання, а учні, у свою чергу, відчувають велику відповідальність за результати свого навчання, що має велике виховне значення для підготовки випускників до нових реалій життя нашого суспільства.