**Учитель: Заставенко Т.О.**

**Олійник О.Л.**

**Інтегрований урок з природознавства і української мови «Гриби: їстівні і отруйні. Складання речень за сюжетними малюнками до казки»**

**Методичний кабінет**

**Снігурівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1**

**Снігурівської районної ради Миколаївської області**

Тема.Гриби: їстівні та отруйні. Складання речень за серією сюжетних малюнків, планом та змістом казки І. Прокопенко «Як гриби ховалися».

**Мета уроку** :

**Навчальна:** формувати в учнів уявлення про їстівні та отруйні гриби, вміння їх розрізняти, будову грибів, їх значення, вміння складати речення за сюжетними малюнками до казки;

**Розвивальна**: розвивати вміння аналізувати, порівнювати, робити висновки; розвивати усне мовлення школярів, мислення учнів; розширювати словниковий запас; вихову­вати інтерес до слова.

**Виховна**: виховувати повагу і любов до природи, культуру поведінки.

**Обладнання:** мультимедійна презентація, підручники, картки, аудіо записи музичного супроводу.

**Хід уроку:**

**І. Організаційна частина.**

**Слайд 1**

Закінчилась вже перерва,  
Пролунав шкільний дзвінок.  
А тепер усі швиденько  
Налаштуйтесь на урок.

**Інтерактивна вправа «Посмішка».**

**Слайд 2**

- Діти, в народі кажуть, що добрий гість – дому радість.

**-** Сподіваюсь, що ви, як і я, раді нашим гостям. Поверніться до них, привітайтесь та подаруйте їм свої чарівні доброзичливі посмішки.

- Я хочу, щоб наш урок був пізнавальним.

- А яким ви хочете його бачити? *(Цікавим, веселим, науковим, творчим, повчальним.)*

- А якими на уроці повинні бути ви? *( Дисциплінованими, уважними, активними, зібраними, наполегливими, розумними.)*

- Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо цікавий, творчий, пізнавальний урок. Все залежить від вашої активності, уважності, дисциплінованості.

**Слайд 3**

- Сьогодні ми з вами проведемо інтегрований урок, який буде складатися з предметів: природознавство і українська мова.

1. **Емоційне налаштування на урок.**

**Слайд 4**

- Урок природознавства в першу чергу є уроком спілкування з природою, під час якого ми вчимося цінувати матінку-природу, бачити її красу, відчувати себе її часточкою. Саме це я зараз пропоную вам відчути.

(Учитель читає вірш під музичний відео супровід «Осінь»)

Краса чарівна є в усьому,  
Лиш треба бачити її.  
Вона у небі голубому,  
У ній оновлені гаї.  
Вона живе в малій сніжинці,  
І в кучугурах на горі.  
В тополі, в кленах і в ялинці,  
А ще у вранішній зорі.  
Вона у білому тумані,  
В краплиночці роси живе.  
Вона у квітці полум’яній  
І у хмариночці пливе…  
Краса в усьому – придивися!  
Втішайся казкою краси.  
Поглянь на світ і усміхнися,  
В душі своїй красу неси!

-Я дуже хочу, щоб ці поетичні слова назавжди оселилися у ваших маленьких добрих серцях.

**Слайд 5**

**ІІ. Підсумки фенологічних спостережень.**

-Яка ж погода нас очікує сьогодні?

(Учні підсумовують фенологічні спостереження за планом)

**План спостережень**

* + Який місяць осені панує у природі?
  + Чому він так називається?
  + Яке сьогодні число?
  + Яка температура повітря?
  + Який стан неба?
  + Чи були сьогодні опади? Які?

**ІІІ. Повторення раніше вивченого матеріалу**.

-Яку тему вивчали на минулому уроці природознавства?

**Слайд 6**

**«Карусель запитань» Слайд 7**

- Чому рослини відносяться до живої природи?

- На які 3 групи поділяють рослини? (Дерева, кущі, трав'янисті рослини)

- Які органи має рослина?

- З якого органа рослини утворюються плоди?

- Як розмножуються рослини?

- Як поширюються плоди і насіння? (Тваринами, вітром, розкиданням свого насіння)

- На які групи поділяються рослини за тривалістю життя? (Однорічні багаторічні)

**IV. Актуалізація опорних знань**

**А) Створення проблемної ситуації.**

**Слайд 8**

- Діти, як повідомили синоптики, погода сьогодні чудова, настрій у нас піднесений. А чому б нам не відсвяткувати день народження?

- Згодні? А ось у кого буде день народження, ви взнаєте, коли відгадаєте, що за гість з лісу знаходиться у чарівному ящику. Для цього вам потрібно відгадати загадку

**Б)**  **Робота над загадкою**

В теплий дощик народився,  
Парасолькою накрився.  
Може б з лісу пострибав,  
Якби другу ногу мав.

* + Як звуть нашого іменинника? (Гриб).
  + А чи знаєте ви, скільки ж років виповнилося йому? Та небагато! Всього -навсього якихось 150 мільйонів років!

– Діти, а давайте присвятимо наш урок імениннику і будемо сьогодні говорити тільки про нього. Згодні?

**V. Повідомлення теми й мети уроку.**

*1. Мотивація навчальної діяльності*

А) - Вставте пропущені букви, які позначають голосний звук і прочитайте тему нашого уроку. **Слайд 9,10**

**Слайд 11**

Б) - Сьогодні на уроці ми:

А) розкажемо, шо вже знаємо про гриби;

Б) дізнаємось багато нового про гриби;

В) навчимося розрізняти гриби;

Г) будувати речення, шо передають зміст малюнків до казки.

- Чи потрібно нам це знати?

**Слайд12**

**2) Метод «Знаємо –дізнаємось – дізнались».**

- Зверніть увагу на таблицю. Ми її будемо заповнювати протягом уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаємо** | **Дізнаємось** | **Дізнались** |

**Слайд 13**

* + Давайте з’ясуємо, що ми вже знаємо про гриби?
* Ростуть у лісі.
* Їжа для людей і тварин.
* Існують їстівні та отруйні гриби.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаємо** | **Дізнаємось** | **Дізнались** |
| * Ростуть у лісі. * Їжа для людей і тварин. * Існують їстівні та отруйні гриби | Назви грибів  Яку будову мають гриби  До якої групи належать гриби  Значення грибів  Правила збирання  Охорона грибів |  |

**VI. Вивчення нового матеріалу**

**1**. - Згадайте, кого ми відносимо до живої природи? (Людей, тварин, рослин).

**Слайд 14**

**-**  Діти, подумайте, гриби – це жива чи нежива природа? Доведіть.

(Жива, бо вони живляться, розмножуються, ростуть, відмирають).

**2. Слайд 15**

- Осінь дарує нам багато грибів. Якщо осінь тепла і дощова, то їх у лісі сила-силенна.

**3. Робота в парах за картками**

- Даю хвилинку для обговорення в парах, щоб з’ясувати, гриби – це рослини чи тварини? (Картка. Будова рослин і тварин)

(Не рослини, бо не мають листя, стебла, квітів. Не тварини, бо не пересуваються, не мають голови, хвоста.)

- Довгий час вчені не могли визначити, до якої ж групи живих організмів належать гриби. Їх вважали морськими тваринами, травою без квітів. І лише в кінці 18 ст. вирішили, що гриби – це окрема група живої природи.

Тепер ми знаємо, що до живої природи відносяться люди, тварини, рослини і гриби. Запам’ятайте це!

**Слайд 16**

- Чим подібні гриби? А чим відрізняються?

**Слайд 17**

- Яка ж будова гриба?

**Слайд 18**

**-** А як розмножуються гриби?

-Розмножуються гриби спорами, частинами грибниці.

4. **Розповідь** **вчителя**

Гриби – переважно діти лісів, але вони пристосувались на нашій планеті і ростуть не лише в лісах, а й у степах, горах, під деревами, на деревах, в темних печерах. Всього існує приблизно 100 тисяч видів грибів. Але їстівних серед них небагато. У лісах України росте близько 100 видів. Гриби – цінний продукт харчування. Недарма в народі їх звуть лісовими овочами, лісовим м’ясом, лісовим хлібом. У грибах багато білків. У їстівних грибах виявлено багато вітамінів, мінеральних речовин, залізо, калій, йод, кальцій.

**Слайд 19**

1. **Ознайомлення з грибами.**

* Діти, які ж гриби можна знайти в осінньому лісі?

**Слайд 20**

* Уявіть , що ви ідете в осінній ліс.
* Ось ми у лісі. Які ж гриби будемо шукати?

**Слайд 21**

* Важливо вміти відрізняти отруйні гриби від їстівних. Дуже отруйні – бліда поганка, мухомор, жовчний гриб, несправжні лисички й несправжні опеньки.

**Слайд 22**

* Розгляньте малюнки отруйних грибів. Запам’ятайте їхні назви та ознаки

**Слайд 23**

1. **Фізкультхвилинка**
2. **Розрізнення грибів**

**Слайд 24, 25. 26**

* Як же їх відрізнити?

1. **Ознайомлення з правилами збирання грибів.**

**Слайд 27**

* Як правильно збирати гриби?
* Чому, збираючи гриби, не можна виривати гриб з грибниці чи порушувати грибницю?

**Слайд 28**

* Яких правила дотримується справжній грибник?

**VII. Закріплення вивченого матеріалу**

* Ми вже багато почули і запам’ятали про гриби. Давайте підведемо підсумок.

**Слайд 29**

* Продовжіть речення, з’єднавши їх частини.

**VIII. Розвиток зв’язного мовлення.**

1. **Слайд 30**

* Діти, а чи любите ви казки? А хто складає казки?
* А чи хочете ви побувати у ролі казкарів?
* Зараз ми спробуємо разом скласти речення за серією сюжетних малюнків з опорою на авторську казку.

1. **Робота над казкою**

**А) Слухання казки Слайд 31-36**

**Б) Змістовий аналіз казки**

* Де зібралися гриби?
* Які гриби прийшли на свято?
* Як вони веселилися?
* Кого злякалися гриби?
* Де який гриб заховався?

**В) Робота за малюнками**

**Слайд 37**

- Розгляньте малюнки. Складіть речення до кожного малюнка, використовуючи слова з довідки(зошит ст.11 впр.3)

**Слайд 38**

**Г) Читання** **утвореного тексту**

На лісовій галявині зібралися гриби. Руді лисички, чепурні сироїжки, шляхетний боровик, старий груздь, стрункі опеньки, печериця і вирішили повеселитися. У танку кружляли старі і малі. Раптом почулися голоси грибників. Перелякані гриби розбіглися і поховалися.

**Д) Словникова робота**

* Чи подібний наш твір до казки автора?
* Зверніть увагу на підкреслені слова. Такі слова прикрашають текст. Вони неначе малюють предмети. Це образні слова.
* Прочитайте виділені слова в тексті. Поміркуйте, як утворилися назви грибів.

**Опеньки** притулилися біля пенька. Біля берези – **підберезники**, в осичняку – **підосичники.**

* Поясніть вираз: стоїть як укопаний. (Нерухомо, непорушно, застигши на місці.)

**3. Самостійна робота учнів (Запис речень)**

**Слайд 39**

**IХ. Домашнє завдання**

**Слайд 40**

**Х. Підведення підсумків**

**Слайд 41**

* Дякую за роботу на уроці.