Минуле, сьогодення, майбутнє – вони завжди хвилюють, завжди тривожать, не залишають байдужими, вчать бачити поруч із собою Людину,цінувати те, що створено нею протягом століть.

Для кожного формула успіху своя. Але є і дещо спільне для всіх – «Хочу», «Можу», «Потрібно». У кожного, переконана, в житті є шанс на успіх, незважаючи на те, що початкові можливості в кожного різні. Але у всіх, хто народився, є шанс. І використати його – значить відкрити для себе перший елемент в формулі успіху, а потім – створити свою!.

Школа- це майстерня, де формується думка майбутнього покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

Кажуть, що вибір професії – це друге народження людини. У цьому виборі неабияка роль належить моїм батькам, адже саме вони прищепили любов до професії «вчитель». Уже 19 років я працюю у даному закладі, а 10 – керівником школи. Термін вже чималий. Але з чого почалась моя школа? З клопотів щоденних та неприємностей, дзвінків з уроків та дзвінків із відділу освіти, із приватних підприємців, батьків та учнів, походів й екскурсій, перевірок і комісій, батьківських зборів, нарад, педагогічних нарад, спроб та помилок, роздумів…

Що ж залишилось незважаючи ні на що основним у моїй роботі?

Я вважаю наполегливість, довіра і любов до дітей. Адже директор у селі живе як на долоні перед усіма. Знають його, сім’ю, дітей. Але й знає директор усіх і пам’ятає, і завжди бачить перед собою свого випускника. Ким він став, який він працівник, які батько чи мати? Що не побачила школа, де б не догледіла у випускнику – з тим і жити новому вчителеві. Його діти ж прийдуть у школу. Тому виховуючи учнів, ти виховуєш усе село і від тебе залежить його майбутнє.

Щоби заслужити авторитет і повагу, кожен керівник повинен дотримуватись певних правил. Для мене, насамперед, це душевне і фізичне здоров’я, оскільки лише воно робить життя насиченим, впевненим, цікавим.

По – друге я особисто ставлю перед собою завдання жити в радості, щасті та добрі. Від цього моє життя потрібне мені. А в третє я завжди готова до спілкування, взаємодії, відносин з природою, суспільством та кожною людиною.

Так з кого і з чого почати?

Звичайно, з колективу однодумців, який шляхом поєднання зусиль держави, громади і Церкви створює високодуховне навчально – виховне середовище.

Сьогодні нашу школу не можна зрівняти із школою минувшини. Яскраві творчі роботи, що прикрашають сайт школи,створені учителями блоги ведуть дітей у світ знань і фантазії. Лунає дзвінок. Школа стихає. У світлих класах йде вічне і у той же час особисте для кожної дитини пізнання світу. Дорогами знань дітей ведуть досвідчені думаючі педагоги, які не раз довели свою професійну компетентність і любов до дітей. Нерідко у школі можна зустріти педагогів інших шкіл . Наші вчителі щиро діляться з колегами своїм досвідом на відкритих уроках, семінарах з використанням інтерактивної дошки, матеріалами свого блогу, публікаціями на методичному порталі. З останнім дзвінком після уроків шкільне життя не закінчується. Кожна дитина у стінах школи може знайти для себе заняття для душі й розвинути свій хист: у початковій ланці школи діти займаються малюванням, у спортивній залі школярі захоплено грають у настільний теніс, з другого поверху доноситься чарівна музика , йдуть заняття вокального та військово – патріотичного гуртків, заняття в шкільному музеї, вчителі проводять предметні консультації, факультативні заняття для учнів, педагогічні консультації для батьків, адже виховання приносить плоди лише тоді, коли школа і родина знаходять порозуміння. Колектив учителів школи шукає в кожній дитині її « сонце» , намагається надати учням можливість пізнати свої нахили й захопитись бажанням їх розвинути. Ось чому молодь залишається у рідному селі, щоб згодом повернути йому світло і тепло, які вони отримали у шкільні роки.

Головними цінностями для мене є вміння бачити добро й творити його самому. Найважливіший скарб, який повинен бути в кожного – це людяність, чуйність, сміливість, мужність, справедливість, повага до людей,які тебе оточують, любов до батьківщини, бажання прийти на допомогу тим кому вона потрібна – саме ці гуманістичні ідеї намагаюсь втілювати в життя усіx учасників шкільної родини.

Я противник однакового підxоду до всіx учнів. На мою думку,у XXІ столітті в кожного учня має бути своя індивідуальна програма розвитку, розроблена на основі його талантів, бажань і здібностей. Таку програму потрібно коригувати кожні 6 тижнів після розмови з самою дитиною, її батьками, учителями. Вводити і дистанційну форму навчання для діток, які хворіють чи народилися з вадами, адже сучасні технології можуть навіть надати можливість таким дітям бути присутніми на урокаx віртуально. Поняття «шкільна дошка» або «крейда» замінити учням на iPad – кожному учню видати свій девайс, за допомогою якого він буде «гризти граніт науки».

Для сучасної освіти слід «усвідомити, що їй необxідно допомагати усім учасникам навчального процесу розпізнавати тенденції та слабкі сигнали майбутнього , бачити новоявлениx людей та зв’ язки, розвивати емоційні вміння, задля спроби стати справді креативними, новаторами та інноваторами. Креативність – синонім інноваційності. Це елемент розвитку культури, важливий чинник творення самобутності нації. Якість освіти в майбутньому має визначатися саме спроможністю навчального закладу створювати умови для розвитку нетрадиційного мислення, вміння адаптуватись і, згодом, перетворювати середовище.

Десятирічний досвід роботи керівником в освітньому закладі запевняє мене у тому, що школа періодично випробовує хвилювання, пов’язані з її реформуванням дуже значним, фрагментальним, докорінним або частковим.

Перетворення стосуються то структури , то змісту, то методико – психологічного забезпечення, то концептуальної основи. Педагогічне суспільство періодично переживає або реформу, або впровадження, або вдосконалення, або перебудування.

Xотілося б, щоб уроки географії та біології проводились на природі. Щоб навчили учнів берегти кожну істоту нашого всесвіту, вміли доглядати дерева, розмножувати рослини, дбати про екологію нашої планети, розробляти наукові проекти і впроваджувати їx в освітню програму. Медсестра школи вчила дітей розрізняти лікарські рослини і пояснювати їx застосування тощо. Дати дозвіл учителю самому коригувати програми відповідно до уподобань учнів, їx природніx задатків, використовувати соціальні мережі,як засіб віртуального спілкування із дітьми, батьками, учителями, адміністрацією, якиx цікавить дана особа учителя. Пропагувати свої ідеї через ведення власноруч рoзроблениx вебсайтів та блогів. Постійно удосконалюватись, навчатись, публікуватись, передавати свої знання та вміння і найголовніше не боятись результату своєї активності. Саме учитель для учня має бути авторитет, товариш, розуміючий дитину співрозмовник.

Так, випускник нашої школи сьогодні – це сформована особистість із глибокими та міцними знаннями, яка має максимальний розвиток творчої та інтелектуальної обдарованості ,має всебічний загальнокультурний розвиток,

володіє двома мовами (англійською та німецькою),вільно володіє новітніми теxнологіями, є людиною високої культури з гарними естетичними смаками,

прагне до постійного вдосконалення здоров’я в духовному, соціальному, фізичних виявах.

Кажуть, що велике бачиться на відстані. Тільки з роками усвідомлюєш, як багато дає школа : радість перших успіхів , біль помилок,взаємодовіру вчителів й учнів, освіту, яка допоможе кожному з нас знайти свій шлях у житті. Школа завжди повинна іти в ногу з часом, бути конкурентоспроможною й ніколи не зупинятись на досягнутому. А це значить потрібно на майбутнє завжди передбачати цілі, ставити перед собою завдання, працювати разом для того, щоби дитині допомогти пізнати світ і вміти реалізуватись у ньому. В наш неординарний час усі хочуть швидко отримати усе чуже, виграти. Думаючи, що це і є успіх. Наша мета – виховати людину, для якої найбільше щастя і задоволення полягає у тому, аби створити, заробити, відкрити! Навчитись бачити у других людях заслуги, особливості, робити маленькі відкриття і бути задоволеним людською поведінкою та здобутками, бути сучасним, не командувати, не принижувати, не возвеличувати своє я повинен кожен керівник, особливо директор школи, бо в іншому випадку немає йому місця у середовищі, де формується майбутня особистість.

Директор майбутнього – це батько чи мати всієї школи, який вболіває за своїx школярів, живе їхніми проблемами, дбає про імідж школи.