**Урок української літератури**

**Клас:** 7 клас

**Тема уроку.** Степан Процюк. Короткі відомості про письменника та його твори для дітей. «Аргонавти» - третя історія Марійки та Костика. Роздуми про перше кохання, про суперництво та справжню дружбу.

**Мета уроку:** удосконалювати навички аналізу художнього твору, переказу епічних творів, їх коментування, висловлення своєї думки щодо прочитаного, творчо підходити до роботи з художньою літературою, розвивати пам'ять, логічне мислення, мовлення; виховувати вміння розрізняти добро і зло, суперництво та справжню дружбу, почуття гуманізму, милосердя, толерантності у ставленні до інших людей.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Форма уроку:** урок-подорожз ІКТ супроводом.

**Обладнання:** текст твору, ілюстрації до повісті Степана Процюка, презентація, деформовані прислів’я, кросворд.

**Учні повинні знати:**

Життєвий та творчий шлях Степана Процюка, сюжет повісті, особливості виразного читання твору та його переказ.

**Учні повинні вміти:**

аналізувати поведінку героїв, їхні вчинки в різних життєвих ситуаціях; аргументувати свої думки, співпрацювати з членами групи.

**Епіграф:**

«Життя окремої людини має сенс лише в тій мірі, наскільки вона допомагає зробити життя інших людей красивіше і шляхетніше. Життя священне; це, так би мовити, верховна цінність, якій підпорядковані всі інші цінності.»

Альберт Ейнштейн

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Життя… Таким коротким воно здається для людини. А як хочеться багато зробити. Ще маленькою людина прагне бути коханою, мати багато друзів, товаришів, пізнати нове, цікаве, корисне, а потім, ставши дорослою, передати ці знання наступному поколінню. Чи ніколи ви не задумувалися над сенсом життя? Що хоче отримати кожний від нього?

- Що таке життя, як ви розумієте це слово? (відповіді учнів)

- В чому для вас заключається сенс життя? (відповіді учнів)

- Дійсно, людина сама визначає власні пріоритети. Для кожного сенс життя особливий, притаманний лише окремій особі. Він може полягати у великій кількості грошей, гарних модних речах, у комфортно влаштованому майбутньому.

А для когось, може, навпаки, сенс життя полягає у справжньому коханні, гарній родині, багатьох друзях.

-Що таке дружба? (відповіді учнів)

-Кого можна назвати справжнім другом?

- Чи може між друзями бути суперництво?

**ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку**

- Сьогодні ми з вами визначимо, що найголовніше у житті кожної людини. А для цього відправимося у надзвичайну подорож, як справжні аргонавти. Хто ж це такі?

Аргона́вти (грец. Αργοναυτης — ті, що пливуть на «Арго») — герої давньогрецької міфології, які на чолі з Ясоном першими з греків здійснили далекий морський похід у Колхіду (нині — чорноморське узбережжя Грузії) на кораблі «Арго» за Золотим руном.

Корабель вже зачекався на нас – вперед!

**IV. Опрацювання нового матеріалу**

1. ***Знайомство з життєвим та творчим шляхом Степана Процюка (презентація)***

***Літературний порт***

-Чи знайомий вам цей письменник? (портрет) Саме він написав надзвичайну повість «Аргонавти». Щоб відправитися у подорож – познайомимося з сучасним письменником Степаном Процюком.

Степан Процюк народився 13 серпня 1964 року у селі [Кути](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B8_(%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)), [Бродівського район](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)у (нині — Буський район) на [Львівщині](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D1%96%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0) у сім'ї політв'язня. Через декілька років родина переїхала до [Івано-Франківської області](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). В 5 років хлопчик, ще не вміючи читати, знав напам’ять багато віршів з «Кобзаря» Т.Шевченка. До цього приклав багато зусиль його батько.

Степан Процюк закінчив [Івано-Франківський педінститут](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) та [аспірантуру](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) [Інституту літератури НАН України](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B0_%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%9D%D0%90%D0%9D_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8). Кандидат філологічних наук. Зараз живе в Івано-Франківську, викладає сучасну [українську літературу](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) в [Прикарпатському університеті](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) [Івано-Франківська](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA). Одружений, має двох синів. Його дружина Люба також працює викладачем літератури в університеті. Сини – Антон і Захар – школярі. Степан Процюк — лауреат багатьох національних літературних премій:

* 7-разовий лауреат премії журналу «Кур'єр Кривбасу» (1998–2003),
* премії «Благовіст» (2000),
* міської літературної премії ім. І.Франка (2002)
* обласної літературної премії ім. В. Стефаника.

У вересні 2015 року Процюк отримав відзнаку [«Золотий письменник України»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%96_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8)

Окремі твори перекладалися іноземними (польська, російська, німецька, англійська) мовами. З 1995 до 2017 року був членом [Національної спілки письменників України](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%A1%D0%9F%D0%A3).

Про літературу Степан Процюк казав:

«Для мене література є способом осмислення незглибимої теми – життя людської душі, часто таємниче і своєрідне. Якщо не став би письменником, хотів би бути психотерапевтом чи лікарем загалом. Література для дітей – це ті ж оповіді про стан і відчуття юних душ, ще не заторкнутих компромісами дорослого світу...»

1. ***Робота над змістом повісті «Аргонавти»***

***Літературна протока***

- Подивіться, які яскраві рибки плескаються у цій протоці. Щоб подолати цю протоку необхідно відповісти на питання, що записані на рибках, які плавають навколо нас.

- Хто є головними героями твору?

- У яких класах навчалися діти?

- Як, на вашу думку чи були справжніми почуття між Костиком та Марійкою? Доведіть це.

- У якій родині виховувалася Марійка?

- Чи був справжнім другом Микола? Чому?

- Як Марійка відреагувала на освідчення Миколи?

- Що допомогло Марійці знайти Костя?

- Чому Костик опинився в лікарні?

- Для чого Микола прийшов до лікарні?

- Що трапилося з батьком Марійки?

- Молодці, але попереду на нашому шляху багато каміння

*3.* ***Робота в групах.***

***«Небезпечні каміння»***

***-*** Щоб наш корабель не розбився на тріски, важливо не натрапити на каміння. Об’єднаймося в групи , щоб одночасно подолати перешкоди.

Завдання для груп:

Складання характеристики персонажів повісті.

1 група – Марійки;

2 група – Костя;

3 група – Миколи;

***Повторення правил роботи в групах.***

**Правила поведінки під час роботи в групах:**

**1.** Якщо хтось говорить – слухай.

**2.** Кожен говорить по черзі, а не всі водночас.

**3.** Якщо хочеш висловитися, підніми руку, щоб тебе побачили.

**4.** Не перебивай того, хто говорить.

**5.** Якщо не погоджуєшся з кимось, подумай, у чому саме.

**6.** Критикуй ідею, а не особу, яка її висунула.

**7.** Не смійся, коли хтось говорить.

**8.** Заохочуй до участі в роботі інших.

Заслуховування характеристик персонажей, доповнення учнями та вчителем.

* Всі камінці зникли глибоко під водою, отже, можемо продовжувати нашу подорож за Золотим руном.

***4. Фізхвилинка «Україно, ми твоя надія»***

- Треба нам трохи відпочити і далі прямувати у пошуках Золотого руна.

***5. Поміркуй, обґрунтуй!***

***«Водоспад думок»***

* Подивіться, як гарно – це ж незвичайний водоспад, ми перетнемо його, якщо відповімо на питання та обґрунтуємо свої думки.

- Що, на ваш погляд, є найціннішим надбанням для людини – матеріальне чи духовне?

- Для чого кожній людині необхідні справжні друзі?

- Чи намагаєтесь ви застерегти свого товариша від негативного вчинку, який він планує здійснити? Якщо так, то яким чином?

- Чи вважаєте ви заздрість – гріхом людини? Чому?

- Чи може бути суперництво між друзями?

- Чи вважаєте ви за необхідне пробачати негативні вчинки своїх друзів, близьких?

- Молодці, а попереду у нас острів розумників.

**6. *Вибіркове читання***

Зійдемо по трапу на острів – кожен крок – завдання знайти у тексті та виразно прочитати.

* Що таке кохання?
* Які нові імена вигадали собі діти?
* Як виникають конфлікти?
* Знайдіть та зачитайте сон, який наснився Миколці?
* Знайдіть і прочитайте, як виявляється чоловічий кодекс честі?
* Як переживав Микола відмову Марійки, сидячи у лісі?
* Який сон наснився Миколці напередодні нападу на нього?
* Як мучився Микола після нападу на Костя.
* Думки Костя про здійснення самосуду.
* Ув’язнення батька Марійки.
* Розумнички. Ось ми з вами вже на острові, залишилося знайти тільки Золоте руно.

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

***1. Робота в групах***

***Переказ уривків повісті за*** ***малюнками***

* Які хащі перед нами. На кожнім є ілюстрація до повісті «Аргонавти». Об’єднавшись у групи підготуйте переказ твору за цією ілюстрацією.

***Робота з деформованими прислів’ями***

* Щоб відкрити скриньку попрацюємо у групах: складемо та пояснемо зміст прислів’їв.

Прислів’я для роботи в групах:

Не той друг, хто медом маже, а той, хто правду каже.

Річ краща нова, а дружба – стара.

В лиху годину пізнаєм вірну людину.

Відповіді кожної групи.

* А ось і наша скринька відкрилася, але я не бачу в ній Золотого руна, тільки старовинна записка «Найголовніше у житті людини – не Золоте руно, а родина, любов та друзі!
* Хто з цим твердженням згоден, піднесіть руку. Поясніть, чому ви теж так вважаєте.

**VІ. Підсумок уроку**

1. **Розгадування кросворду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | |  |  | | |  |
|  |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  |  |
|  | | | **3.** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  |  | |  | | | **4.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  | | | |  | |  |  | |  | | |
|  | **5.** |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
|  | | | | |  | |  |  | | | |
|  | **6.** |  |  |  |  |  | |  |

1. Герої [давньогрецької міфології](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D1%96%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), які на чолі з [Ясоном](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%81%D0%BE%D0%BD) першими з греків здійснили далекий морський похід у [Колхіду](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%85%D1%96%D0%B4%D0%B0) (нині — чорноморське узбережжя Грузії) на кораблі [«Арго»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B3%D0%BE) за [Золотим руном](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B5_%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%BE). (Аргонавти)
2. Це обмін серцями. Бо коли хтось не віддає свого, від нього слід якнайхутчіш тікати. (Кохання)
3. Хто заздрив Кості? (Микола)
4. Як Костя називав Марійку? (Неспокійка)
5. Куди татко Марійки відправився на заробітки? (Москва)
6. Як Марійка називала Костя? (Левчик)
7. ***«Закінчи речення…»***

Сьогодні на уроці ми подорожували у пошуках …

Я зрозумів(ла), що …

Мене вразило найбільше…

Я хотів би бути схожим на героя повісті «Аргонавти»…

Найголовніше у житті - …

**VІІ. Оцінювання**

**VІІ. Домашнє завдання**

І група – написати листа одному з героїв.

ІІ група – створити рекламу повісті «Аргонавти».

ІІІ група – скласти своє закінчення повісті.