**Урок 1**

**Тема:** **Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка.**

**Односкладне речення як частина складного речення.**

**Мета**: - пояснити особливості будови односкладних речень, - ознайомити з їхньою класифікацією, - формувати вміння розрізняти речення двоскладні й односкладні, - визначати в односкладних реченнях головний член у формі присудка або підмета; - розвивати соціальну та громадянську компетентності: на прикладах матеріалу допомогти зрозуміти сенс людського життя, визначити своє місце в ньому; сприяти вихованню людяності, великодушності, любові до людей; пробуджувати в учнів толерантне ставлення до цінностей різних народів, які проживають на території нашої держави; виховувати морально – етичні норми життя, любов до Батьківщини, повагу до співвітчизників на засадах єдності, територіальної цінності держави.

**Учні знатимуть**: - види односкладних речень; - пояснюватимуть будову односкладних речень кожного з типів;

**Учні вмітимуть** : - знаходити в текстах односкладні речення; - розпізнавати види односкладних речень; - використовувати їх у власному мовленні.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Обладнання :** підручник, Конституція України, музичний запис пісні, таблиця,пелюстки квітки, Сучасний тлумачний словник української мови, орфографічний словник, підручник.

**Методи, прийоми, види, форми роботи**: розповідь учителя, виразне читання, обмін думками “Незакінчене речення “, “ПРЕС”, робота в парах, робота за підручником О.В.Заболотний ,,Українська мова 8 клас”, Конституція України.

**Хід уроку**

1. **Мотивація навчальної діяльності**.

* ***Створення позитивного настрою***.

- Дорогі діти, дуже рада вас бачити сьогодні, щаслива, що ми зустрілися. Давайте разом створимо «Квітку добра». Соняшник – квітка сонця, краса українських полів, символ сонячної енергії, життя, здоров’я та процвітання. Він символізує родючість, єдність, сонячне світло та квітучість. Соняшник знайшов своє місце під сонцем. Так і ми повертаємо голівки до знань, до книги. То ж виберіть пелюстки, напишіть побажання і прикріпіть на дошці. ( звучить пісня «Квітка – душа» у виконанні Ніни Матвієнко).

* ***Актуалізація опорних знань учнів. Бесіда «Поміркуйте».***

- Які думки, почуття навіяла пісня?

- Якою має бути людина, аби з нею було приємно спілкуватися? Чи є багато таких людей серед ваших знайомих? А щоб ви про себе сказали? Що означає бути особистістю в суспільстві?

**II**. **Цілевизначення й планування уроку. Повідомлення теми і мети.**

- Сьогодні ми на уроці почнемо вивчати тему «Односкладні речення. Види односкладних речень». (Запис теми уроку до зошита)

* ***Очікувані результати. Вибір цілей уроку із загального переліку:***

- знаходити в текстах односкладні речення; - розпізнавати види односкладних речень; - використовувати їх у власному мовленні.

* ***«Мозкова атака»:*** - Що називається реченням? - З чого складається граматична основа речення? - Які види речень ви знаєте?

**III**. **Опрацювання навчального матеріалу.**

* ***Творче спостереження з елементами аналізу***. Прочитайте вірш. Визначте його думку. Дослідіть будову речень.
* Чи всі речення однакові за наявністю граматичної основи?

Робити добро мене навчає мати,

І чисту совість не віддать за шати.

Благословенний мамин заповіт

Ніхто в мені не зможе поламати.

Не говори про доброту, коли ти нею сам не сяєш,

Коли у радощах витаєш, забувши про чужу біду.

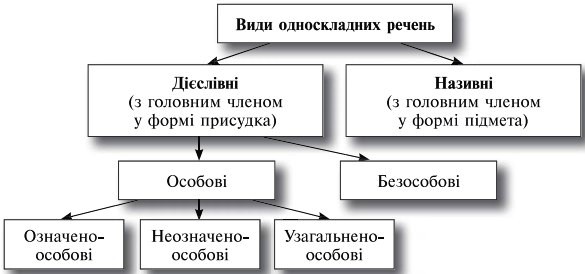
Бо доброта не тільки те, що обіймає тепле слово.

В цім почутті така основа, яка з глибин душі росте.

Кажімо більше ніжних слів знайомим, друзям, одиноким.

Нехай комусь тепліше стане від зливи наших почуттів.

* ***Колективне опрацювання опорної схеми***. Робота за таблицею. Розповідь вчителя.



* ***Робота за підручником:***
* Уважно прочитайте §16 та вправу 158.
* Наведіть приклади самостійно складених речень.
* Розкажіть про значення головного члена різних видів односкладних речень. Зверніть ще раз увагу , якими частинами мови виражено головні члени речення.
* Запишіть свої приклади речень.
* Виконання вправи 153. **Взаємоперевірка** з елементами диференційованого завдання. (Учні обмінюються зошитами. Один учень читає речення, називає види, інші перевіряють, додають свої коментарі).
* ***Дослідницька робота в групах***. В статтях Основного Закону України – Конституції у розділі II «Права , свободи та обов’язки людини і громадянина» гарантовано права громадян. Кожна група опрацює положення та складе тези у вигляді односкладних речень.

***1група.*** Ст. 24.

* Маємо рівні конституційні права і свободи та рівні перед законом.
* Не може бути привілеїв чи обмежень за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або іншими ознаками.

**2 група.** Ст..27

* Маємо право на життя.
* Маємо право захищати своє життя і здоров'я, життя і здоров'я інших людей від протиправних посягань.

3 група. Ст.52

* Рівні діти у своїх правах незалежно від походження, а також від того, народжені вони у шлюбі чи поза ним.
* Піклування держави над дітьми – сиротами та дітьми, позбавлених батьківських прав.
* ***«Навчаючи – вчусь».*** Учні зачитали свої речення. Потім по одному учаснику змінили свої групи, і в кожній групі всі записали на вибір 3 односкладних речення. Постійно працюємо з таблицею в підручнику і на схемі. Підводимо підсумок).
* ***Робота біля дошки.*** Зробити синтаксичний розбір речень. Надписати частини мови.

 Не порушуємо права і свободи інших людей.

 Вільно виражаю свої погляди і переконання.

 Обов’язки перед суспільством і законом.

- Чому між однорідними членами речення не ставимо коми?

* ***«Вузлик на пам’ять»****.* Колективне складання словничка «Я – громадянин»: особистість, суспільство, свобода, погляди, переконання, інформація, безпека, товариство, територіальна цілісність, конфіденційність, освіта, стипендія, пільги, обов’язки.
* ***« Лексична хвилинка*».** З’ясування незрозумілих слів:

- конфеденційність - властивість не підлягати розголосові; довірливість, секретність, суто приватність;

пільги - повне або часткове звільнення від дотримання встановлених законом загальних правил.

* ***«Орфографічна родзинка».*** Записати слова «переконання», «пільги», «погляди» фонетичною транскрипцією.
* ***Робота за підручником***. Виконання вправи 154. Випишіть односкладні речення безособові та називні.
* ***Два – чотири – усі разом***. Виконання вправи 155. Визначити, які два речення з поданих є односкладними. Довести свою думку.
* ***«Скарбничка досвіду».*** З давніх - давен гарні стосунки між людьми, милосердя, взаємопідтримка були основними в житті. Про це говорить народна мудрість: «Хто людям добра бажає, той і собі має», «Перший крок до добра – не чини зла», «Робиш добро – не кайся, чиниш зло – зла й сподівайся». Ми повинні розуміти, що будь – які наші діяння безслідно не зникають – добро відгукнеться добром, а на зло є своя відповідь.
* Як ви розумієте зміст прислів’їв?
* Чому саме цей вид усної народної творчості ми називаємо досвідом?
* ***«Міні – твір».*** Виберіть одне прислів’я - це узагальнено – особове речення і напишіть міні – твір, як ви його розумієте.

**IY**. **Рефлексійно – оцінювальний етап.**

* ***Бесіда.***

- Чи вдалося вам досягти своїх цілей на уроці;

- Які види роботи вас зацікавили, а які викликали труднощі?

- Чи правильно ви розподілили час на виконання завдання? На яких етапах уроку були затримки?

- Навіщо ми вивчали тему «Односкладні речення»?

* ***Метод «Прес»***
* Я відчув, що …знаю, вмію, можу;
* Треба працювати над…
* Застосую ці знання, де…
* ***Оцінювання***
* Як ви оцінюєте свою роботу на уроці?
* Хто працював краще, активніше?

**Y. Домашнє завдання.**

Обов’язкове: теоретичний матеріал - §16, вправа 159;

За бажанням: ознайомтеся із ст..23, 34, 53 Конституції України, випишіть 3 речення, дайте їм характеристику або із збірки «Прислів’я та приказки» виписати 5 речень.