**Урок 2**

**Тема: Означено – особові та неозначено – особові речення. Добір для постерів – мотиваторів актуальних девізів (цитат), виражених означено – особовими реченнями.**

**Мета:** - поглибити знання учнів про односкладні речення; - викликати зацікавленість про означено – особові та неозначено – особові речення, способи вираження головного члена речення; - розвивати вміння аналізувати ці речення у висловлюваннях, вміти підбирати цитати до створення постерів – мотиваторів; розвивати творчі вміння, навички аналізу, трансформувати й конструювати неозначено-особові речення; - розвивати соціальну та громадянську компетентності: розвивати

культуру усного і писемного мовлення; - виховувати національно – свідомого громадянина, який усвідомлює необхідність виявляти активну життєву позицію та прагнути самореалізації.

**Учні знатимуть**: - способи вираження головного члена односкладних означено – особового та неозначено – особового речень; - види постерів – мотиваторів та їх створення;

**Учні вмітимуть**: - знаходити в тексті означено – особові та неозначено – особові речення; - підбирати цитати до створення постерів – мотиваторів з використанням означено – особових речень.

**Тип уроку**: урок у технології критичного мислення

**Обладнання**: епіграф, картки з текстом уривка, портрет Ярослава Мудрого, приклади постерів – мотиваторів, підручник.

**Методи, прийоми, види, форми роботи:** « Пошук фактів», «Пригадаймо», «Відкриття», обмін думками “Незакінчене речення “, “ПРЕС”, робота в парах, картки постери – мотиватори, робота за підручником.

**Хід уроку**

1. **Мотивація навчальної діяльності. Створення сприятливого психологічного клімату на уроці.**

* ***«Словесний настрій».*** Опишіть словами ваш настрій.

– Вислови побажання здоров’я, успіху, радості своїм однокласникам.

* ***Робота з епіграфом****:* « Якщо хочеш бути на Землі людиною, постійно

дотримуйся основних правил стосунків зі світом».

* ***Бесіда.*** – Чи згодні ви з такою думкою? - Чи існують взагалі такі «правила стосунків»?

– Хто їх складав? – Які заповіти з минулого ви знаєте?

* ***«Пошук фактів».*** Диференційоване завдання. ( Група « А» працюють з літературним твором, а група «Б» – з оригіналом тексту заповіту).
* Робота з текстом – уривком «Княжа Україна. Ярослав Мудрий».

Вас я , діти , покидаю, йду я в ліпшу сторону,

Але, діти, пам’ятайте Мою заповідь одну:

Не сваріться, жийте в згоді: тільки мир збере усе,

А незгода, наче вітер, Все по полю рознесе.

Як не будете всі разом Йти до спільної мети,

Ви, державу зруйнувавши, Подастеся у світи.

Ви розгубите ту землю, Що придбали вам батьки,

І тинятиметесь всюди, як вигнанці й жебраки».

* ***Робота з історичними джерелами.*** Із настанови Ярослава Мудрого своїм синам).

Осе я одходжу зі світу сього. А ви, сини мої, майте межи собою любов, бо ви єсте брати від одного отця та одної матері. І якщо ви будете в любові межи собою, той Бог буде в вас, і покорить він нам противників під вас, і будете ви мирно жити. Якщо ж будете ви в ненависті жити, у роздорах сварячись, то й самі погибнете, і землю отців своїх і дідів погубите, що її надбали трудом великим. Тож слухайтесь брат брата, пробувайте мирно…

* Який заповіт залишив князь Ярослав Мудрий своїм дітям?
* Чи сучасним є заповіт Ярослава Мудрого нині? Чим саме?
* ***«Вузлик на пам’ять».*** Скласти словничок із ключових слів: пам’ятайте, заповідь, не сваріться,згода, мир, збере, мета, держава, земля, батьки, жебраки» ( з’ясовують орфограми).

**II. Цілевизначення й планування уроку. Повідомлення теми і мети.**

* Сьогодні на уроці ми продовжуємо працювати над темою «Односкладні речення». Які види односкладних речень ви знаєте? Назвіть.( Перевірка виконання домашнього завдання )
* Очікувані результати сьогоднішнього уроку такі:

Я

Знаю, як утворюються означено – особові речення та узагальнено – особові; вмію знаходити їх в текстах;

Вмію складати та підбирати цитати до створення постерів – мотиваторів; розрізняти означено – особові від неозначено – особових;

**III. Опрацювання навчального матеріалу.**

* ***Творче спостереження з елементами аналізу***. Дослідити будову речення, визначити спосіб, час, особу й число дієслів, ужитих у реченнях.

Ой біжи, біжи , досадо, не вертай до хати,

Не пущу тебе колиску синові гойдати.

Припливайте до колиски, лебеді, як мрії,

Опустіться, тихі зорі, синові під вії.

* З якого вірша взятий уривок? (В.Симоненко «Лебеді материнства»)
* В чому полягає символічність образу лебедів?
* Як ви проявляєте турботу до своїх батьків;
* ***« Пригадаймо».*** Робота з різними джерелами інформації: перегляд таблиць. Тема «Дієслово», « Займенник».

1в: – Які є способи й часи дієслова?

2 в: - Які є три особи займенників?

* ***« Відкриття».*** Самостійне здобування знань. Робота з підручником. Теоретичний матеріал. Робота в трійках. (Кожна група опрацьовує свій теоретичний матеріал, потім діляться знаннями).

Способи вираження головного члена односкладного означено – особового речення

Дієслова 1 – 2 ос. одн і мн., Дійсн.сп., Т.ч

Дієслова 1 – 2 ос. одн і мн., Дійсн.сп., Мб.ч

Дієслова наказового способу

Способи вираження головного члена односкладного неозначено – особового речення

1 – 2 - 3 ос. мн., Умовний сп..

Дієслова 1 -2- 3 ос. мн., Мн.ч

Дієслова 3 ос. мн., Т.ч ; Мб.ч,

* ***Спілкування « питання – відповідь».*** ( Вміти виділяти головне, суттєве). Виконання вправи 163. Спишіть речення,спочатку означено – особові , а потім неозначено – особові. Підкресліть головні члени речення. Надпишіть над ними особу й час. У 2 –х реченнях зробити синтаксичний розбір.
* ***Дослідження – моделювання***.

**Слово вчителя**. Наше сьогодення розвивається дуже стрімко. Кожна людина увесь час поспішає, про щось думає, чогось не встигає і від цього виникають ситуації стресу, негативу. Одна людина може себе підбадьорити, посміхнутися, і знову рухатися вперед, а інша – навпаки, впадає у відчай, відчуває самотність, невпевненість. Прогресивні інформаційні технології підказали вихід із цієї ситуації – це створення постерів – мотиваторів. Що ж це за хитринка така? Мотиватор – це надихаюча на щось картинка, котра стимулює до дії, підтримує, спонукає на досягнення успіху «я можу, хочу». Ви часто в «Контактах» та «Однокласниках» пересилаєте смішні картинки з якимись побажаннями або ставите на заставках своїх телефонів, чи створюєте колажі із фотографій. Ось це і є мотиватори. А ми спробуємо скласти мотиватори за нашою темою уроку, надихнути друзів, рідних, нагадати їм про те, що ми – українці і вміємо шанувати заповіді наших предків, знаємо і пам’ятаємо історичне минуле нашого народу.

* ***Творча робота.*** Звернімося до уривка «Ярослав Мудрий» і складемо декілька мотиваторів, ще раз зверніть увагу на будову означено – особових речень, а дома ви їх оформите, скористаєтеся підказкою Інтернета.

( Пам’ятайте заповідь; живіть у згоді та мирі; йдіть до спільної мети разом; бережіть свою землю).

 

жживі 

***Картка –пам’ятка «Пошук інформації».*** Допоможіть учням початкових класів знайти в мережі Інтернет потрібну інформацію. Складіть правила пошуку, використовуючи неозначено – особові речення.

* Спочатку продумали тему пошуку;
* Вибрали пошукову систему «ГУГЛ» чи «ЯНДЕКС»;
* Записали ключові слова для пошуку документа;
* Перевірили правильність написання слів;
* Отримали посилання;
* Вибрали та прочитали матеріал.
* ***«Коло думок».*** Зіставте речення. Доведіть, що у прелічених реченнях є двоскладні.

1. Проминуло тепле літо. 2) Слухаю, спостерігаю природу в перші осінні дні. 3) Відчував усю її урочисту красу. 4) Часто звуть цю пору чудовою, замріяною, золотою.

Міркування. 1 - речення має граматичну основу. 3р – ня двоскладне, бо з нього не зрозуміло, хто відчував красу (я? ти? він?). Підмет пропущено.

* ***«Творча хвилинка».*** Скласти словосполучення. Увести ці словосполучення спочатку в означено – особові, а потім в неозначено – особові речення. Форму дієслова можна змінювати.

Вчити, запам’ятати, любити, поважати, шанувати. ( мову, народ, традиції, заповіти, старших).

***Інтерв’ю за запитаннями.*** Дати письмові відповіді.

* Яких традицій ви дотримуєтеся у сім’ї?
* До кого ви частіше звертаєтеся за порадою?
* Чи часто ви збираєтеся разом?
* Що успадкували від своєї родини ви?
* Чи хотіли б ви, щоб наша батьківщина була схожою на вашу родину?

Складіть певні правила для себе « Моя родина». Приклади учнів:

* Шаную і поважаю своїх батьків, родичів;
* Допомагаю бабусі і дідусеві, слухаю їхні поради;
* Умію дотримуватися свого слова та обіцянки;
* Робитиму добрі справи;
* Обмінюємося враженнями і новинами кожного дня;
* Поважаємо досвід старших.

**IY. Рефлексійно – оцінювальний етап.**

* ***Бесіда***
* Що нового ви дізналися сьогодні?
* Чи досягли поставленої мети уроку?
* Де можемо використати вивчений матеріал?
* Який вид роботи вас зацікавив, а який викликав труднощі?
* Що корисного ви для себе взяли з цього уроку?
* Чи може людина творити своє щастя? Що для цього потрібно?
* ***Метод «Прес»***

- Я відчув, що …знаю, вмію, можу;

- Треба працювати над…

- Застосую ці знання, де…

* ***Оцінювання***

– Як ви оцінюєте свою роботу на уроці?

– Хто працював краще, активніше?

**Y. Домашнє завдання.**

Робота з підручником. Теоретичний матеріал - §17, вправа 167, 168;

Випереджальне завдання: скласти постер – мотиватор і підібрати до нього прислів’я.

За бажанням: опрацювати «Повчання Володимира Мономаха своїм дітям». Усно охарактеризувати, які настанови потрібні і нам в сучасному світі.