**КОНСПЕКТ УРОКУ**

**Тема уроку:** Ліна Костенко «Вже брами літа замикає осінь», «Шипшина важко віддає плоди».

**Мета:**  розширювати знання учнів про творчість поетеси, навчити виразно читати вірші, розвивати образне мислення, уяву дітей; збагачувати мовлення образними висловами; виховувати ставлення до природи як до найважливішої цінності.

**Обладнання:** картки зі словами, збірка Ліни Костенко «Бузиновий цар», слайди.

**ХІД УРОКУ**

**I Організація уроку**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.
Працюватимемо старанно,

щоб почути у кінці,

що у нашім третім класі

діти просто — молодці!

**2.Хвилина емоційного настрою**

Діти, ось у мене чарівна скринька, той, хто зазирне до неї, має усміхнутися собі. А тепер я хочу, щоб ви подарували усмішки своєму другові. (Учні, передаючи скриньку з рук у руки, обмінюються усмішками).
Отже, подарували усмішки один одному, тепер можемо розпочинати наш урок. Працювати ми повинні активно, дружно. Бути уважними', старан¬ними. І в підсумку дізнаємося, корисним був наш урок чи даремним.

**II Актуалізація опорних знань**

 **(Звучить музика П. Чайковський «Пори року»)**

* Діти, яка зараз пора року?

**1 Гра «Мікрофон», учні називають осінні явища природи.**

**2 Вправи для розвитку читацьких навичок**

 Прочитайте вірш повільно пошепки, повільно вголос, швидше пошепки, швидше вголос. Розкажіть його сумно, радісно, здивовано.

( Вірш Ліни Костенко «Соловейко застудився»)

**3 Гра « Плутанка»**

В синім небі срібні павутинки,
Гнані вітром, вдаль летять…

— Прочитайте, діти, про що ж вони гомонять.



—Чому жовтень виганяє птахів?

— Які птахи покидають рідний край?

**III Мотивація навчальної діяльності.**

**1 Повідомлення теми і завдання уроку**

**-** Сьогодні ми полинемо у чудовий світ поезії, який подарувала нам українська поетеса Ліна Костенко

**2 Розповідь про письменницю**

**(Вчитель демонструє слайди )**

— Народилася Ліна Василівна Костенко 19 березня 1930 року в містечку Ржищеві на Київщині в учительській сім’ї. З шести років жила в Києві. Тут ще зовсім дівчатком застала її війна. І «перший біль тих недитячих вражень» лишив глибокий слід в душі майбутньої поетеси.

Закінчивши після війни середню школу, вона якийсь час навчалася в Київському педагогічному інституті, а 1952 року вступила до Московського літературного інституту ім. М. Горького.

Ліна Костенко часто звертається до теми дитинства, обпаленого війною, малює у своїх поезіях образи дітей та підлітків, як із сучасного життя, так з далекого минулого, змальовує красу природи.

**Ліна Василівна написала прекрасні вірші для дітей**

**(Відеопрезентація збірки « Бузиновий цар» )**

1. **Робота з малюнком у підручнику ( Йосип Бокшай «Золота осінь»)**
* А зараз перенесемось до осіннього лісу

**4. Робота в парах**

* Назвіть предмети , які відповідають на запитання ЩО?
* Назвіть предмети , які відповідають на запитання ЯКИЙ? ЯКА? ЯКЕ? ЯКІ?
* Поставте до них запитання ЩО РОБИТЬ?
* Який настрій створює картина?

**5. Опрацювання вірша Ліни Костенко «Вже брами літа замикає осінь»**

**1) Слухання вірша**

Учитель виразно у повільному темпі читає текст, а потім запитує:
— Чи сподобався вам вірш? Який настрій у вас після його слухання?

1. **Словникова робота**

Прочитайте колонки слів:

|  |  |
| --- | --- |
| Задощило | цвіркуни |
| захлюпало | перепілочки |
| подалось | чорногуз |
| замикала | журавлі |
| погубила | чемодан |
| поклонився |  |

 — На яке запитання відповідають слова другої колонки?

— Яке слово зайве у другій колонці?

**3) Робота над віршем**

Спочатку діти напівголосно самостійно читають текст. Потім відшукують відповіді на запитання учителя:

— Як починається осінь?

— Чи зраділи приходу осені комахи й птахи?

— Чиї брами замикала осінь?

— Які рядки вірша потрібно читати з подивом, зажурено?

**4) Робота на малюнком**

— Розгляньте малюнок до вірша.

— Чи відповідає він змістові вірша?

— Що художник зобразив не так?

— А що б ви домалювали?

**5) Фізкультхвилинка**

**IV. Опрацювання вірша Ліни Костенко «Шипшина важко віддає плоди»**

1. **Вправи для розвитку артикуляції.**

Читання з різною інтонацією скоромовки.

Шуміла шипшина,

Шукала пташину,

Шпака і шуліку.

1. **Читання вірша вчителем**

— До кого звертається шипшина?

— Про що вона просить людей?

1. **Самостійне читання вірша. Аналіз змісту**

— Чому шипшина хапала за рукави?

— Про кого вона так хвилюється?

— З яким почуттям потрібно читати цей вірш?

**4. Виразне читання вірша**

**5. Навчальний діалог**

Розмова людини і шипшини

**6. Гра «Віднови вірш»**

- Осінній вітер заграв на своїй сопілці і рядки вірша затанцювали. Допоможіть їм повернутись на свої місця.

У золоті, у янтарі

Листя жовте та червоне

Яка зворушлива вона,

Мов метелик, на дорозі

Пора задумлива й сумна

З тихим шелестом сідає

Красуня осінь у дворі.

Легко з дерева злітає.

 **V. Підсумок уроку**

- Діти, що вам сподобалось на уроці?

- Вивчіть напам’ять один з віршів.