**Тема:  Ступені порівняння прислівників**

**Мета:**

* ознайомити учнів зі ступенями порівняння прислівників;
* формувати в них творчі вміння утворювати і правильно вживати в мовленні прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння, відрізняти їх від омонімічних ступенів порівняння прикметників;  порівнювати й узагальнювати мовні явища;
* розвивати пам'ять, увагу;
* виховувати шанобливе ставлення до творчості Т.Шевченка, почуття любові до рідної мови.

**Тип уроку**: урок вивчення нового матеріалу.

 *Не одцурайсь, мій сину, мови.*

*У тебе іншої нема.*

*Т.Шевченко*

**Хід уроку**

**І.Організаційний момент**

Сьогодні у нас незвичайний урок.

Ми зробимо з вами ще один крок

В країну прекрасну, країну чудову,

Що нас так чарує, збагачує мову.

Я рада вітати усіх присутніх на зустрічі з його величністю Словом.

(Привітання з гостями).

Вже другий рік ми з вами подорожуємо континентом Морфології. Під час цієї подорожі побували у різних країнах – Частинах Мови.
    А кілька уроків ми вже подорожуємо по чарівній країні Прислівника.  Вона  цікава і загадкова. Сьогодні ж ми маємо пройти ще один етап мандрівки.

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

Щоб успішно працювати, нам необхідно пригадати те, що вивчили на попередніх уроках.

**2. Гра «Чиста дошка»**

За поданою схемою розкажіть, що вам відомого про прислівник.

1. Прислівник – це яка **частина** мови? (Прислівник – це самостійна незмінна частина мови, яка відповідає на питання як? де? куди? коли? чому? скільки? навіщо?).
2. Що **виражає**? (виражає ознаку дії, ознаку предмета або ознаку іншої ознаки або вказує на обставини, за яких відбувається подія чи явище: зустрілися опівночі, дуже голосно,кава по-закарпатськи).
3. У реченні **пов’язуєтьс**я за змістом найчастіше з дієсловом-присудком і є обставиною. Інколи прислівник пов'язаний за змістом з іменником і є означенням.
4. **Роль.** В односкладних реченнях прислівники є присудком.

Прислівник може бути вставним словом: У ролі вставних можуть бути прислівники: **можливо, напевно, мабуть, безперечно, по-перше та ін….**

1. **Закінчення.** Як незмінна частина мови прислівник не має закінчення.
2. **Розряди:**

**Місця дії:** де? куди? звідки? Удома, ліворуч, праворуч, згори.

**Часу дії:** коли? з якого часу (відколи)?до якого часу (допоки)? Уранці, завтра, влітку, здавна, зучора.

**Способу дії:** як? яким способом? босоніж, верхи, разом, по-юнацькому

**Міри і ступеня дії:** скільки? наскільки? якою мірою? як багато? мало, трохи, дуже, ледве, занадто

**Причини дії:** чому? через що? З якої причини? спересердя, згарячу, спросоння, зопалу

**Мети дії:** з якою метою? для чого? навіщо? наперекір, напоказ, назло, навмисне.

 Повторили усе про прислівник. Пропоную з поданих слів вибрати лише прислівники, підкреслити перші літери в них, в кінці додайте **ь.** Якщо правильно виконаєте завдання, то прочитаєте слово.

|  |
| --- |
| Край, **мимоволі**, малий, три**, утричі**, близький, **далеко**, **раптом**, інший, співати, **інколи**, сонний, вільний, **сонно,** четверо, тихий, **тендітно.** |

*М*имоволі

*у*тричі

*д*алеко

*р*аптом

*і*нколи

*с*онно

*т*ендітно

*ь*

Бажаю вам бути мудрими та отримати високі бали.

  Відомий український педагог, письменник, публіцист Василь Сухомлинський писав: «*Від того, наскільки вільно і правильно ми володіємо мовою, залежить  те, як нас розуміють інші.*

*Ми часто говоримо один одному: бажаю тобі добра і щастя. Це не тільки вияв ввічливості. У цих словах ми виявляємо свою людську сутність».*

**Визначення емоційної готовності учнів до уроку.**

* *1) Висловіть своєму сусідові по парті побажання щодо нашого уроку, вживаючи прислівники.*

(Странно виконуй вправи; гарно сиди; постійно будь активним; впевнено відповідай на запитання; швидко відповідай; уважно слухай вчителя та однокласників; легко впорайся із завданнями на уроці; бажаю сьогодні тобі добре попрацювати на уроці; будь на уроці надзвичайно уважним; на уроці веди себе чемно;)

**Вчитель:** А я вам бажаю :

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

**Отож, попрацюємо з текстом.(Учень читає)**

**• Робота з текстом.**

Серед плеяди видатних діячів української культури Тарасові Григоровичу Шевченку (1814–1861) належить особливе місце. Поборником правди і свободи називають його. Він своєю полум’яною поетичною і мистецькою творчістю виражав споконвічні вільнолюбні прагнення нашого народу.

Тарас Шевченко як художник займає одне з найпочесніших місць в українському образотворчому мистецтві. Він **прекрасно** володів всіма відомими **тоді** засобами графічного зображення.

Обдарований від природи хлопчина **рано** відчув тягу до малювання. Ще **змалку** крейда і вуглинка були для нього неабиякою радістю. Малював ними стіни, лави, стіл... Малював у хаті і **надворі**, **вдома** і в гостях...

Талант художника проявився в Тараса Шевченка **значно раніше**, ніж талант поета. Якщо перші літературні спроби припадають на 1836–1837 роки, то найбільш ранній малюнок, що дійшов до нас і відомий під назвою “Погруддя жінки” або “Жіноча голівка”, датований самим автором ще 1830 роком. З цієї юнацької роботи і розпочалась творчість видатного художника.

- *Про кого ви дізналися з даного тексту?*

*- До якого стилю належить цей текст? (Публіцистичного)*

*- Визначте тип мовлення (Розповідь)*

*- Знайдіть, будь ласка, прислівники у тексті. Назвіть їх розряди за значенням.*

Прекрасно (ступеня дії),тоді (часу дії), рано (коли? часу дії), змалку (часу дії, з якого часу?), надворі (місця дії), вдома (місця дії).

***Зверніть увагу на виділені прислівники. Як ви вважаєте, навіщо їх виділили?***

Значно раніше ( вищий ступінь порівняння прислівника). Це вищий стцпінь прислівника рано, підсилений словом значно.

Саме ці прислівники стають темою нашого сьогоднішнього уроку.

**•  *Слово вчителя.***

**ІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

 Запишіть, будь ласка, у зошитах дату і тему уроку: «Ступені порівняння прислівників».

 На сьогоднішньому уроці ми ознайомимося зі ступенями порівняння прислівників, будемо вчитись утворювати прислівники вищого та найвищого ступенів порівняння, відрізняти їх від омонімічних форм прикметника, розвиватимемо творчі вміння правильно вживати їх у мовленні.

*Епіграфом нашого уроку будуть слова Т.Г.Шевченка*

 *Не одцурайсь, мій сину, мови.*

*У тебе іншої нема.*

*Т.Шевченко*

Як ви розумієте цей вислів? Пояснення епіграфа уроку.

Поет закликає нас шанувати і берегти рідну мову. Ці слова будуть супроводжувати вас протягом  усього уроку.

 А яке свято ми відзначали нещодавно 21 лютого? (21 лютого ми святкували Міжнародний день рідної мови).

* Що Вам відомо про цей день?

**Повідомлення учениці.**

Кожного року **21 лютого весь світ відзначає Міжнародний день рідної мови**. Це свято досить молоде. Воно було **запроваджено у листопаді 1999 року згідно з тридцятою сесією Генеральної конференції ЮНЕСКО з метою захисту мовної й культурної багатоманітності**. Історія свята, на жаль, має трагічний початок.

**21 лютого 1952 року**у Бангладеш (Східний Пакистан) пакистанська влада жорстоко придушила демонстрацію людей, які виражали свій протест проти урядової заборони на використання в країні своєї рідної — бенгальської — мови. Відтоді кожного року Бангладеш відзначає день полеглих за рідну мову. Саме за пропозицією цієї країни ЮНЕСКО проголосило 21 лютого Міжнародним днем рідної мови. А починаючи **з 21 лютого 2000 року, цей день відзначаємо і ми, українці**.

**ІІІ. Сприйняття та засвоєння учнями навчального матеріалу**

***• Бесіда:***

Чи чули ви раніше про ступенями порівняння слів? (*Так, при вивченні прикметника*.)

Чи всі прикметники можуть утворювати ступені порівняння? (*Тільки якісні*)

Які прикметники належать до якісних? (*Це прикметники, які позначають ознаку предмета, яка може бути в ньому в більшій чи меншій мірі.* ***Наприклад:*** *веселий (більш веселий, менш веселий); добрий; світлий.)*

Які ступені порівняння ви знаєте? (*вищий ступінь, проста і складена форма, і найвищий ступінь порівняння*)

 Пригадайте,як творяться вищий і найвищий ступені порівняння прикметників?

***Усне повідомлення учениці про ступені порівняння прикметників (за схемою).***

**Вищий ступінь порівняння** вказує, що в одному предметі більше, чи менше певної якості, ніж в іншому. **Наприклад:** ***сильніший, більш сильний, менш сильний.***

 **Найвищий ступінь порівняння** вказує, що певний предмет переважає всі інші за якою-небудь ознакою. **Наприклад:** ***найсильніший, найбільш сильний, найменш сильний.***

 **Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників** мають дві форми: **просту і складену.**

 **Проста форма вищого ступеня** твориться додаванням до прикметника суфіксів **–ш-, -іш-** : **далекий – дальший.**

 **Складена форма вищого ступеня** твориться додаванням слів **більш, менш** до звичайної форми прикметника: ***більш далекий, менш далекий.***

 **Проста форма найвищого ступеня** утворюється додаванням префікса ***най-***  до простої форми вищого ступеня. Наприклад: ***найдальший.***

 **Складена форма найвищого ступеня** твориться додаванням слів найбільш, найменш до звичайної форми прикметника: ***найбільш далекий, найменш далекий.***

 **Не мають** ступенів порівняння прикметники ***лисий, сліпий, живий, босий, невиліковний, чорноокий, кисло-солодкий, жовтуватий*** і подібні, а також прикметники з префіксом **пре-** та суфіксами **- еньк-, - есеньк-, - езн-, - енн-, -ущ-** (***преподобний, тихенький, старезний***.)

Форми ступенів порівняння деяких прикметників утворюємо від інших основ. **Наприклад:** гарний – кращий, поганий- гірший, великий – більший.

Значення найвищого ступеня можна посилити префіксами як-, що-. **Наприклад:** якнайвищий, щонайвищий.

Інколи вищий ступінь виражають додаванням до вищого ступеня сполучень від усіх, над усе, за всіх. **Наприклад:** тихіший від усіх, миліший над усе.

***• Пояснення вчителем матеріалу з використанням таблиці.***

Прислівники, утворені від якісних прикметників, також мають вищий і найвищий ступені порівняння.

**Не мають ступенів порівняння** прислівники з префіксом за- (забагато, занадто) та прислівнкии із суфіксами –есеньк-, -есеньк- (тихесенько).

***Робота з теоретичним матеріалом підручника.  с.181-182.***

Розгорніть підручники на ст. 181 та ознайомтесь з теоретичним матеріалом. Будьте уважними та скажіть, про що я не розповіла ?

Суфікси  -к-,  -ок-. –ик-  при творенні форм ступенів порівняння прислівників зазвичай випадають (швидко – швидше,  широко – ширше, глибоко-глибше.)

Деякі прислівники утворюють форми ступенів порівняння інших основ: добре-краще – найкраще; погано - гірше- найгірше.

**ІV. Закріплення  і формування  в учнів  умінь  і  навичок**

**1.Творче моделювання**

**До якісних** прикметників дібрати прислівники із суфіксом -о, від яких за зразком утворити всі форми вищого й найвищого ступенів порівняння.

**Працювати будете в групах.**

Якісний – якісно

Зручний – зручно

Ніжний – ніжно

Активний – активно

Поганий - погано

Привітний - привітно

Рішучий - рішуче

Радісний - радісно

Яскравий - яскраво

Добрий - добре

**ЗРАЗОК:** актуально – актуальніше, більш актуально, менш актуально, найактуальніше, найбільш актуально, найменш актуально.

**Вчитель:** Від яких слів виникли труднощі при утворенні ступенів порівняння?( Від слів добре, погано.)

Це особливі слова. Вони утворюються від іншого кореня.

А тепер, перевіримо себе

**Запишіть, будь ласка,** у зошити ці слова із утвореними до них ступенями порівняння.

Добре – краще

Погано – гірше

Багато – більше

Мало – менше

  В окремих прислівниках під час утворення вищого ступеня порівняння прислівників відбувається чергування приголосних:

1) [г] + [ш] → [жч] (доро**г**о → доро**жч**е);

2) [ж] + [ш] → [жч] (ду**ж**е → ду**жч**е);

3) [з’] + [ш] → [жч] (ву**з**ько → ву**жч**е);

4) [с] + [ш] → [шч] (ви**с**око – ви**щ**е)

**Скласти** речення, використовуючи прислівники у формі вищого й найвищого ступенів порівняння.

**2. Дослідження-відновлення.** *Відновити ланцюжки прислівників вищого й найвищого ступенів порівняння, вписавши пропущені форми. Вписуйте на картках.*

1. Яскравіше, ……., найяскравіше, найбільш яскраво.
2. ….., більш високо, найвище, найбільш високо.
3. Дешевше, більш дешево, найдешевше,…..
4. Міцніше, більш міцно, ……, найбільш міцно.
5. Щедріше, ….., найщедріше, найбільш щедро.
6. ……., більш обережно, найобережніше, найбільш обережно.
7. Темніше, більш темно, найтемніше,……
8. Важливіше, більш важливо, ……, найбільш важливо.

 Пропоную трішки відпочити і послухати вірш Т.Шевченка «Мені тринадцятий минало….». Це автобіографічний твір, в якому письменник розповідає про своє тяжке дитинство.

**Уважно слухайте…Спробуйте запам’ятати хоча б два прислівники з тексту.**

**3. Поетична хвилинка**

**Мені тринадцятий минало.**

Я пас ягнята за селом.

Чи то так сонечко сіяло,

Чи так мені чого було?

Мені так любо, любо стало,

Неначе в Бога......

Уже прокликали до паю,

А я собі у бур’яні

Молюся Богу... І не знаю,

Чого маленькому мені

Тоді так **приязно** молилось,

Чого так **весело** було.

Господнє небо, і село,

Ягня, здається, веселилось!

І сонце гріло, не пекло!

Та недовго сонце гріло,

Недовго молилось...

Запекло, почервоніло

І рай запалило.

Мов прокинувся, дивлюся:

Село почорніло,

Боже небо голубеє

І те помарніло.

Поглянув я на ягнята —

Не мої ягнята!

Обернувся я на хати —

Нема в мене хати!

Не дав мені Бог нічого!..

І хлинули сльози,

Тяжкі сльози!.. А дівчина

При самій дорозі

Недалеко коло мене

Плоскінь вибирала,

Та й почула, що я плачу.

Прийшла, привітала,

Утирала мої сльози

І поцілувала...

Неначе сонце засіяло,

Неначе все на світі стало

Моє... лани, гаї, сади!..

І ми, жартуючи, погнали

Чужі ягнята до води.

                              Т.Шевченко

Учні називають прислівники, які запам'ятали..

Чи від усіх прислівників можемо утворити ступені порівняння?(з не не можемо утворити, від слова любо не можна, бо змінюється лексичне значення слова)

Утворити ступені порівняння виділених прислівників.

1. Перевірка утворених ступенів порівняння  (**учні обмінюються зошитами** і звіряються із спроектованими на мультимедійну дошку утвореними формами прислівників)

***Приязно – приязніше, менш приязно, більш приязно, найприязніше, найменш приязно, найбільш приязно.***

***Весело – веселіше, менш весело, більш весело, найвеселіше, найменш весело, найбільш весело.***

4. **Лінгвістичне спостереження.**     (Запис речень на дошці)

* *Визначте, до яких частин мови належать виділені слова.*

***Найщиріше*** *звучать Шевченкові слова про матір.*

*Саме до жінки-матері звертає поет своє* ***найщиріше*** *слово.*

**Коментар вчителя.**

Необхідно розрізняти прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння й однозвучні форми вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників середнього роду в називному відмінку однини.

Порівняймо:

         Прислівник                                                         Прикметник

*Слова звучать як? — найщиріше.* Прислівник прилягає до дієслова

 *Слово яке? — найщиріше)*     Прикметник узгоджується  з  іменником

Скласти речення зі словом **найцікавіше**, щоб в одному реченні воно було

|  |  |
| --- | --- |
| ПрислівникНайцікавіше (я к?) письменник розповідав про роботів.відповідає на питання   я к?; відноситься до дієслова; у реченні є обставиною.  | ПрикметникЦе було найцікавіше (я к е?) оповідання про роботів.відповідає на питання яке?;пояснює іменник; у реченні єозначенням. |

**5.«Зі скарбнички мудрих думок».** *Утворити прислів’я. з’єднавши їх першу частину з другою. Знайти прислівники і визначити ступінь* *порівняння.*

Слово не стріла, а більше діла.

Правдою важче жити як казати правду.

Перші кроки ніж будь-яке насіння.

Менше слів, а глибше ранить.

Пущене поміж людьми слово проростає швидше, як брехнею.

Добро робити легше, даються найважче.

1. Слово не стріла, а глибше ранить.
2. Правдою важче жити, як брехнею.
3. Перші кроки даються найважче.
4. Менше слів, а більше діла.
5. Пущене поміж люди слово проростає швидше, ніж будь-яке насіння.
6. Добро робити легше, як казати правду.

Глибше – вищий ступінь, проста форма.

Важче - вищий ступінь, проста форма.

Найважче – найвищий ступінь, проста форма.

Менше - вищий ступінь, проста форма.

Швидше - вищий ступінь, проста форма.

Легше - вищий ступінь, проста форма.

***Пояснити прислів’я.***

1. **“Літературний редактор”**

 *Знайдіть помилки у вживанні ступенів порівняння прислівників. Запишіть відредаговані речення.*

1.Андрій виконав завдання найшвидше за всіх.

2. Мені саме близько іти до школи.

3. Родичі запрошували приїжджати більш частіше.

3. Вчитель попросив читати більш голосніше.

4. Далі від берега було глубже.

5. На цьому пляжі людей було меньше.

6. Нище в долині ще стояв туман (З учн. творів).

7. Сьогодні я виконала завдання саме краще.

**VІ. Підсумок уроку**

Отже, пригадаємо, про що ми з вами говорили на уроці.

**Гра «Так чи ні».** *Підтвердіть, або заперечте дані твердження.*

1. Ступені порівняння мають прислівники, утворені від відносних прикметників? (Ні, від якісних)
2. Прислівники мають тільки вищий ступінь порівняння? (Ні, вищий і найвищий ступінь, просту і складені форму.)
3. Прислівники простої форми вищого ступеня творяться за допомогою суфіксів –ш-, -іш-?(Так)
4. Прислівники складеної форми найвищого ступеня творяться за допомогою слів більш, менш? (Ні. Це складена форма вищого ступеня)
5. Прислівники простої форми найвищого ступеня творяться за допомогою префікса най-. (Так)
6. Деякі прислівники утворюють ступені порівняння від інших основ. (Так. Добре-краще, погано-гірше.)
* Отже, ми з вами закінчили урок.

   Завдання виконали. Ви ознайомились зі ступенями порівняння прислівників, вчились правильно вживати в мовленні прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння, ще раз заглибились у світ слова.

    **Визначення найактивніших учнів,  оцінювання.**

**(Самооцінювання учнями своєї роботи на уроці)**

Я думаю, що із сьогоднішнього уроку ви залишили в своєму серці ще одну краплину любові до рідної мови. (повернення до епіграфа уроку)

**VІ.  Домашнє  завдання**

Опрацювати §  33 (для всіх)

   1-9 балів –  виконати вправу 390,

   1-12 балів – скласти 3-4 речення з прислівниками;

   За бажанням – написати  «Лист однокласникам», висловивши свої роздуми про значення творчості Т.Г.Шевченка,    використовуючи в реченнях прислівники вищого на найвищого ступенів порівняння.