**Інтегрований урок мистецтво – психологія**

**у 2 класі школи 1 ступеня**

Тема***Мелодії осені. Створення пейзажу, який передасть настрій осені (кольорові олівці)***

Мета: познайомити учнів з одним із жанрів живопису — пейзажем; вдосконалювати уміння передавати настрій осіннього сюжету; познайомити учнів із психологічною характеристикою кольорів; вчити малювати за уявою, вміти передавати зображення з пам’яті і власних спостережень, удосконалювати зорову пам’ять, розвивати фантазію, образне мислення; виховувати почуття краси, вчити цінувати багатство рідної природи.

Обладнання: музичний супровід, мультимедійна презентація,ватман, листки з білого паперу

**1.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

**2. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ**

Яка пора року в нас зараз?

Що відбувається в природі восени?

Як ми можемо визначити, що осінь прийшла?

Які кольори переважають у природі восени?

**3. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Вчитель*. Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми будемо його проводити разом з психологом. І тема нашого уроку «Створення пейзажу, який передасть настрій осені»

*Психолог* Як ви розумієте значення слова «настрій»?Яким він може бути?

На що він схожий? Якщо на сонечко, то це який настрій? А на хмаринку?

А як ми можемо дізнатися, який в людини настрій? (по рухах, по обличчю).

(Діти за малюнками із мультимедійної презентації визначають настрій)

Давайте і ми насупимося як осіння хмаринка, як зла чаклунка; злякаємося як зайчик; посміхнемося як сонечко.

**4. ВИВЧЕННЯ НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

*Психолог Вправа «Галявина настрою».* А ще, за кольором можна визначити настрій. У кожного на парті листочки, розфарбуйте їх тим кольором, який у вас зараз настрій. А потім разом створимо нашу галявину настрою. (Діти, розфарбувавши, приклеюють свої листочки на «галявині»)

Кожен колір може розповісти про ваш настрій. Отже, червоний – активний, бадьорий настрій; оранжевий – радісний, оптимістичний; жовтий – веселий, ви вільно почуваєтесь; коричневий – ви бажаєте відпочити; зелений – спокійний настрій. А який настрій у осені?

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5. САМОСТІЙНА ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

*Вчитель* Розпочинаємо працювати. (Діти виконують малюнки під музичний супровід).

*6.* ПІДСУМОК УРОКУ

Учніпрезентують роботи (малюнки із зображеним сумним настроєм осені і з веселим)

*Психолог* Чому, на твою думку, осінь сумна (весела)? Як ти це передав (ла), якими кольорами?

*Вчитель*. Визначення завдань для підготовки до наступного уроку