# Відкритий урок з української літератури для 6 класу

 Підготувала учитель української мови та літератури Дунець Тетяна Володимирівна,

# Життя і творчість Т.Г.ШЕВЧЕНКА, зокрема перебування його у Санкт-Петербурзі.

# ПРОВІДНИЙ МОТИВ ВІРША

#  «ДУМКА» («ТЕЧЕ ВОДА В СИНЄ МОРЕ…»)

**Мета:** поглибити знання учнів про життя і творчість великого українського поета Т.Г.Шевченка; розповісти про петербурзький період в біографії Тараса Шевченка; розвивати уяву, креативне мислення, навички виразного читання ліричних творів, вміння пояснювати роль художніх засобів, уміння коментувати прочитане й висловлювати своє ставлення до нього; виховувати в учнів почуття патріотизму, відчуття духовного зв’язку з історичним минулим рідного краю.

**Цілі.**

**Учні знатимуть:**

* основні відомості про перебування поета в Санкт-Петербурзі;
* зміст вірша *«Думка»* («Тече вода в синє море...»);
* сутність піднятих у поезії проблем.

**Учні вмітимуть:**

* визначати цілі уроку;
* організовувати власну діяльність;
* виразно читати поезію;
* висловлювати свою думку з приводу прочитаного;
* оцінювати свою роботу.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Вид уроку**: Бінарний урок (укр. літ, англ. мова, польс мова)

**Обладнання:** портрет Т.Г. Шевченка, збірка поезій «Кобзар», ілюстрації до творів, роздатковий матеріал. , запис пісні., відеоматеріал

**Методи і прийоми:** бесіда, розповідь, метод «Прес», «Випереджувальне завдання», «Незакінчене речення», прийоми «Я бачу слово», «Мозковий штурм

**Хід уроку**

**І. Мотиваційний етап.**

**1. Забезпечення емоційної готовності до уроку** Пропоную усім для початку посміхнутися, подарувати усмішку своєму сусідові справа, зліва, учителям, гостям нашого уроку.

Оголошення теми і мети уроку

(На стіні портрет молодого Т. Г. Шевченка, учитель, дивлячись на портрет, читає рядки).

Загляньмо в очі ці сумні..

З них випромінюється сяйво

 Любові, ніжності струни

Тієї скрипки, що так грає справно.

Чоло відкрите… Мудрість і краса

Переплітаються в душі поета.

Не згасне свічка – пам’яті роса –

В серцях людей на всій планеті.

– Чи впізнали ви, діти, хто на цьому портреті ?

– Так, діти, правильно. Це портрет молодого Тараса Григоровича Шевченка.

Сьогодні на уроці ми поговоримо про життя і творчість великого українського поета Т.Г.Шевченка, ознайомимося із життям і творчістю Тараса Григоровича петербурзького періоду; розвиватимемо уяву, креативне мислення, навички виразного читання ліричних творів, пояснюватимемо художні засоби у творі, коментуватимемо й висловлюватимемо своє ставлення до прочитаного.

І найголовніше: спробуємо зрозуміти велич творів Шевченка не лише на території України, а у всьому світі.. Сьогодні мені допоможуть у цьому мої колеги і ваші вчителі Тетяна Дмитрівна та Зоя Анатоліївна. Ми спробуємо переконати вас що творчість Тараса Григоровича не обмежена лише його славнозвісним «Заповітом» чи “Катериною», а майже усі поезії цього митця перекладені усіма мовами світу, зокрема англійською та польською.

Таня: (своє вітальне слово …. В добру путь --АНГЛІЙСЬКОЮ)

Зоя (ПОЛЬСЬКОЮ Тож розгляньмо постать Шевченка у призмі різних мов:

Я Українською

Таня Англійською

Зоя Та польською

**2. Актуалізація опорних знань учнів.**

Перед вами на дошці записаний епіграф уроку

…Кожне нове читання – як зустріч

 із небаченим континентом,

який принесе тобі не лише знання,

 що примножує сум, а й подарує радість

 надій, щастя осягнення істини.

Юрій Щербак

Я: Чи погоджуєтеся ви з цією думкою?

Відповідь

Я: зараз ми повторимо дещо з біографії Тараса Григоровича і з»ясуємо , чи був він щасливий .. Отож основні події його життя. Але повторюватимете ви цей матеріал *англійською.*

Таня. (англійський текст читають, перекладають, кілька питань за текстом),

Я: Можливо, Зоя Анатоліївна має що додати в інформаційному плані? Будь ласка, Вам слово…(польською мовою)

Зоя: Польською розповідає про кількість поезій, малюнків тощо.

 Я:Дякую вам, колеги, а щодо вас , діти, я спробую перевірити тільки що засвоєний вами матеріал, провівши опитування

1.Село, де народився Шевченко. (Моринці)

2.Дата народження (9.03.1814)

3.Хист до якого мистецтва мав Шевченко в дитинстві?. (Малювання)

4. Із якого часу Тарас залишився круглим сиротою? (З одинадцяти років)

5. У якого пана малий Тарас служив казачком? (П. Енгельгардт)

6. Рік викупу з кріпацтва (1838)

7. За скільки грошей було викуплено Шевченка (2500 крб)

8. Назвіть кілька прізвищ людей, причетних до вилуплення Шевченка ( Сошенко, Брюллов)

9. Скільки років був у засланні? (10)

10. Рік видання кобзаря? (1840)

11 Скільки поезій увійшло у цю збірку? (8)

12 Скільки картин є у доробку Шевченка? (835)

**Я**: Дуже добре. Ви ще з 5Класу знаєте,

**Учні** **або я**: що 1831 року доля закинула Шевченка до Петербурга (Як нині називається це місто?) Разом з іншими кріпаками Шевченко подолав сотні верств до столиці російської імперії і привіз з собою в це місто світ української мови, її дивовижність, багатство, природну красу, приказки, прислів’я, народні пісні, героїчні думки, які вводили у високий світ українського слова всіх, хто спілкувався з поетом.. Незгасне бажання стати вільним, вивчитися на професійного художника привело Шевченка , з волі пана Енгельгардта, який хотів мати власного художника, до майстра Ширяєва Уже у1836 році простий рисувальник здійснив розпис стін і плафонів Великого театру в Петербурзі. Білими ночами Тарас ходив у Літній сад змальовувати статуї та мріяти про волю. Тут знайомиться з Сошенком, який викупив з друзями його з кріпацтва. А далі Шевченко вступає у Товариство художників та Академію мистецтв. Тут він був нагороджений срібними медалями.

**Я**:Так , неодноразово згадуючи народні пісні про козаків про козаків, які шукали свою долю, («Ой зелений дубе, чого похилився», «Ой не шуми луже»), у 1838 року Шевченко написав і про долю свого життя, про долю, яка закинула його далеко від України

Ввімкнути запис пісні Думка

Кажуть, що лише Шевченків «Заповіт» перекладений іноземними мовами. Але мої колеги стверджують, що й інші поезії Шевченка звучать не лише українською

*Випереджаюче завдання* (учні готували вдома вірші іноземними мовами) -5-6 учнів декламують вірші англійською і польською мовами.

**Я:**Ви тільки що прослухали і читали «Думку» іноземними мовами, а чи знаєте ви цю поезію українською?

1 дитина декламує вірш українською

* До якого літературного роду відноситься ця поезія (лірика)

-Чому, що таке лірика? (Один з трьох основних родів літератури (поряд з епосом і драмою), що відображає життя, показуючи окремі переживання людини, її думки, почуття, викликані певними життєвими обставинами.)

\_Що ви уявляли, коли слухали цю поезію?

-Які почуття у вас викликали ці рядки?

- А що таке доля?А хто такі козаки? (СЛОВНИКОВА РОБОТА)

**Словникова робота. ( виконана вдома)**

Доля – вибір життєвого шляху.

Козаки – це вільні люди, що над усе любили волю, свободу, рідну мову, землю. Козаки – це воїни, хлібороби, господарі, поборники вільної України.

**Робота у групах.**

**1 група.**

Складіть асоціативний кущ до слова Батьківщина (Отже,що втратив козак): відповіді дітей

\_який настрій у козака? ( сум, розпач, пригніченість, зневіра)

\_Але якими рисами він наділений (любов до Батьківщини)

\_Він щасливий?

**2 група**.

Випишіть у зошити образи твору: мре (життя), доля, думка, батько, ненька, молода дівчина, чужина, журавлі (душа людини), шляхи биті, терни (неможливість повертатися)

-Як ви думаєте, навіщо автор ввів у поезію образ журавлів? (Це душа людини)

А терен? (неможливість повернутися додому

**3 група**.

Знайдіть художні засоби у творі.

(Епітети: синє море, шляхи биті, неньку стареньку, молоду дівчину. Метафори: грає море, грає серце, думка говорить, шляхи биті, заросли тернами, спіткалося горе. Риторичні запитання: Куди йдеш не спитавшись? Окличне речення: Тяжко з нами жити! Фразеологізми: піти світ за очі, биті шляхи.

Отже темою вірша є що ? (*Роздуми молодого козака про свою нещасну долю, зображує його почуття відчаю про неможливість потрапити з чужими додому).*

Ідея: співчуття козаку, який повсякчас сумує за милою країною ("думав доля зустрінеться, а спіткало горе").

 Основна думка: наймилішим для кожної людини є те місце, де вона народилася, живе, – батьківська хата, люди, природа, і коли втрачається це все, то відчуваєш себе нещасним, самотнім.

Я:А чи читали ви якісь вірші Шевченка, що не входять до програмового матеріалу?

Діти: відповідь

Я:Тоді я вам показуватиму ілюстрації до творів цього митця, а ви спробуєте вгадати, що то за уривок тут зображений.

 ІЛЮСТРАЦІЇ

Пригадайте і продовжіть рядки:

1. Неначе сонце засіяло,

Неначе все на світі стало

Моє... лани, гаї, сади!..

І ми, жартуючи, погнали

Чужі ягнята до ....(води)

2. Дивлюся, аж світає,

Край неба палає,

Соловейко в темнім гаї

Сонце .....(зустрічає).

3. Тече вода з-під явора

Яром на долину.

Пишається над водою

Червона .....(калина).

4. Садок вишневий коло хати,
Хрущі над вишнями гудуть,
Плугатарі з плугами йдуть,
Співають ідучи .........(дівчата)

**Підсумки уроку**

Згадаймо епіграф. Чому саме ці слова визначили тему нашого уроку?

Сподіваюся, що ви збагатилися новими знаннями про Шевченка, переконалися, що його твори вшановуються іноземцями, які старанно перекладають вічні рядки , шевченкові дороговкази, намагаючись засвоїти одну просту істину Свою Україну любіть,

 любіть її во время люте,

 в тяжкую важкую минуту

за неї Господа моліть.

**Домашнє завдання.**

1. Вивчити поезію "Думка" напам'ять.
2. Написати твір-мініатюру "Справжнє щастя жити на рідній землі".
3. Підготувати повідомлення про Івана Підкову.

Додаток 1

.







