**Природознавство, 2 клас**

**Тема. Їстівні та отруйні гриби. Правила збирання грибів.**?

**Мета.** Формувати уявлення про різноманітність грибів у природі (шапинкові, цвільові, сажкові, дріжджі); про значення грибів у природі і цінність для людей, уявлення про їстівні та отруйні гриби, вміння їх розрізняти, розширити і систематизувати знання про гриби, розвивати вміння узагальнювати, висловлювати судження і перевіряти їх правильність, розширювати світогляд учнів; виховувати обережність поводження в природі, прагнення не зашкодити власному здоров’ю, естетичні почуття під час сприймання об’єктів природи, бажання і вміння охороняти природу, оцінне ставлення до вчинків інших людей у природі.

**Обладнання.** Карта України, ілюстрації до теми "Гриби" (шапинкові: їстівні і отруйні), хлібина на рушникові, скоринка хліба вкрита цвіллю; пачка хлібних дріжджів (однорідної маси і сухі), мікроскоп, лупа, посудина з теплою водою, цукор для дослідів; малюнки грибів, кошик, в’язка сушених грибів, консервовані гриби, штучні гриби, халат.

**I. Організація класу**

*Стали, діти, підтягнулись,*

*Один одному всміхнулись*

*На урок старання*

*Не забудьте взяти*

*Сіли всі рівненько,*

*Будем працювати.*

**II. Підготовча частина**

Вчитель. - Я запрошую вас на ..... День народження

Але перед тим як вирішити в дорогу, треба знати, яка погода на вулиці.

1. спостереження за природою.

Вчитель. - Що говорять синоптики?

 (Температура повітря, стан неба, вітер, опади)

/Відповідь учня/

Синоптики прогнозують чудову погоду, тому можемо вирушати на гостину.

(Звучить аудіозапис "Звуки лісу")

2. Створення проблемної ситуації.

Вчитель. - Бачу нетерпіння у ваших очах, до кого йдемо? Нашому імениннику всього-на-всього якихось 150 млн. років.

В теплий дощик народився,

Парасолькою накрився.

Може б з лісу пострибав,

Якби другу ногу мав.

(Гриб)

- Виховані люди обов’язково беруть подарунок.

Як вибрати доречний подарунок?

Пропоную вам два варіанти відповіді,

Спробуйте оплесками визначити правильну:

а) потрібно мати достатньо грошей;

+б) знати все або дуже багато про самого іменинника і його уподобання

- я згодна з вашим вибором.

**III. Актуалізація опорних знань.**

1. Фронтальне опитування

- Яку будову мають гриби?

Наведіть приклади шапинкових грибів.

(Робота в групах:

I гр. їстівні - малюнки, назвати гриби;

II гр. отруйні - малюнки, назва грибів.)

- Доведіть, що існують різні форми грибів...

(сімейство-шапинкові, сімейство-дріжджові, сімейство-цвіль, сімейство грибів-сажкові.)

- Чим гриби подібні до тварин, а чим до рослин?

- Де вам доводилося бачити не шапинкові гриби?

(На хлібові. На сирові, на ковбасі, на кукурудзі)

- Доведіть, що грби - частина живої природи - дихають, ростуть, живляться, розмножуються, вмирають.

- Як називається підземна частина гриба? (Грибниця)

2. Тестування

1. Гриби - це:

а) рослини;

б) тварини;

в) представники особливого царства.

2. Які ознаки живих організмів мають гриби?

а) дихають;

б) живляться;

в) ростуть;

г) розмножуються;

д) вмирають.

3. Гра "так чи ні?"

* Гриби - живі організми.
* Грибниця міститься в шапинці.
* Гриби розмножуються спорами.
* Мухомор, бліда поганка - їстівні гриби.
* Гриби живляться відмерлими рослинами і тваринами.

**IV. Оголошення теми і мети уроку**

- Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся більше про значення грибів у житті людей і природи та навчитеся відрізняти їстівні гриби від отруйних.

**V. Вивчення нового матерілу**

1. Проблемна ситуація на визначення ознак грибів

- Гриби - це тварини чи рослини? (учні висловлюють свою думку)

- Отак і вчені - мікологи (мікологія - це наука про гриби: "мікос" - від грецького - гриби, "логос" - наука) сперечалися між собою багато десятків років. І провівши безліч дослідів, дійшли висновку: гриби - це не рослини, і не тварини, а представники особливого царства.

2. Проблемна ситуація

Вчитель. - Як ви думаєте, чи всі гриби мають шапинку, ніжку, грибницю?

(Беру до рук хлібину на рушнику, вдихаю аромат)

- Що треба щоб спекти хліб?

(Борошно, сіль, яйце, масло, духовку чи піч, дріжджі)

/Беру коробочку/

- У цій коробочці один із компонентів рецепту, який ви щойно назвали. Заплющіть очі, спробуйте впізнати його за запахом, але вголос не називайте, хай дізнаються усі самі.

(Відповіді учнів)

- Дріжджі - це також гриби.

Бувають у вигляді сухих крупинок і однорідної маси.

- Для чого використовують дріжджі?

(Для випікання хліба, виготовлення спирту, пива, квасу)

Отже, дріжджі бувають хлібні і спиртові.

3. Робота за підручником (ст. 124-125)

Читання "Передай іншому"

- Пригадайте якими бувають гриби?

Робота в групах

- Роздивіться фотографії на ст. 124, що виготовляють за допомогою грибів?

(Зачитати, що розповідає Сойка Синьокрила)

4. Проведення досліду з розмноження дріжджів.

Вчитель - Хочете побачити щось цікаве?

Я запрошую вас до лабораторії.

(одягнути білий халат)

- Візьмемо стакан теплої води, вкинемо ложечку цукру, розмішую. Що утворилося? (Розчин цукру)

- А тепер частину маси дріжджів. Відставлю в сторону на стіл.

Фізкультхвилинка

На пальчики встанемо -

До хмарин дістанемо.

Один, два, три, чотири,

До хмарин дістанемо.

Нахиліться стільки раз,

Скільки квіточок у нас.

Один, два, три, чотири, пять,

Добре вмієм рахувать.

Скільки покажу грибів,

Скільки ви зробіть стрибків.

Один, два, три, чотири, пять,

Час усім уже сідать.

- А тепер підійдіть до столу, роздивіться що вийшло.

(Відповідь учнів)

- Чи відбулися зміни в посудині з дріжджами?

(У посудині з водою з’явилися бульбашки, пухирці коричневого кольору)

- Діти, ви тільки що стали свідками процесу розмноження грибів-дріжджів.

Ви бачили пухирці - це газ, яким дихають дріжджі.

Більше про клітини грибів можна дізнатися, розглянувши їх під мікроскопом, це ви будите робити в середніх та старших класах на уроках біології.

- Ну що ж продовжуємо подорож.

5. Сімейство грибів - цвіль.

- Я приготувала для вас ще одну несподіванку, ще одного гриба, але він вже з їншої сім’ї. (Виймаю з іншої коробочки ... скоринку хліба вкриту цвіллю).

- Що це? Це цвіль. Це також гриб!

- У вас на партах є коробочки, відкрийте їх за допомогою лупи або правильніше сказати під лупу розгляньте цей гриб, руками не чіпайте.

- Що ж побачили? /Відповіді учнів/

- А минулого набору учнів при вивченні цієї теми я запитала до якої групи грибів належить цвіль. Один учень відповів, "що це - паразит".

- А чому ж? - здивувалася я обізнінастю учня.

- Так вона ж мій хліб поїдає! - пояснив мені школяр.

Ось такий кумедний був випадок.

- А люди навчилися використовувати цвіль: з неї виготовляють ліки.

6. Сімейство грибів - сажкові.

Вчитель. У царстві грибів є і гриби-паразити, вони паразитують на рослинах. Сажкові гриби - на кукурудзі, на картоплі - фітофтора, на зернових культурах - іржа.

Вона дуже шкодить рослинам.

Вчені працюють над цими проблемами, шукають способи боротьби зі шкідниками.

7. Робота за підручником ст.125.

- Які ж гриби найбільше цікавлять людей?

- Зачитайте, що зауважує нам Мудрий Лісовичок.

 Вчитель. - У нашій країні трапляється близько 300 видів їстівних грибів, однак грибники збирають близько десяти.

Багато їстівних та отруйних грибів дуже схожі між собою. Тому важливо вміти їх розрізняти.

Діти мають збирати гриби разом з дорослими.

- Розгляньте картини Олени Шумакової "Гриби" та Івана Шпикіна "У лісі"

- На якій із картин зображені їстівні гриби, а на якій - отруйні?

- Візьміть собі за правило: не знаєш гриба - не бери його до кошика.

**Гриби** - це дарунок лісу, це смачно й корисно. Вони містять білки, небагато жирів і вітаміни.

На жаль не всі знають. Які гриби можна їсти, а які - ні.

Вони водночас є небезпечним продуктом харчування, що може призвести до отруєння, а іноді і до смерті.

**VI. Узагальнення і систематизація знань.**

1. Основні причини отруєнь:

* Неправильне приготування їстівних грибів
* Вживання старих або зіпсованих їстівних грибів
* Вживання грибів, що мають двійників, або змінилися внаслідок мутації
* Купувати гриби можна тільки у відведених для їх продажу місцях (магазинах, теплицях, спеціалізованих кіосках)
* Уникати особливо купівлю грибів на стихійних ринках

2. Правила, яких слід дотримуватися, щоб запобігти отруєнню.

* Збирати гриби лише з дорослими.
* Збирати гриби лише ті, які добре знаєш.
* Не збирати гриби поблизу транспортних магістралей, на промислових пустирях, колишніх смітниках, у хімічно та радіаційно небезпечних зонах.
* Намагайтеся брати гриби лише з ніжкою, тільки так можна запобігти попадання до кошика блідої поганки
* Не збирайте "печериць", у яких на нижній поверхні шляпки є пластинки білого кольору
* Не куштуйте сирі гриби на смак
* Ще раз перевірте гриби вдома. Усі сумнівні викинути.

Підбиття підсумків

**VII1. Тестування робота в групах**

**2.** Робота в зошитах

1. Ви знайшли в лісі гриб, але не знаєте їстівний він чи отруйний. Як учинити?

**а) залишити його на місці;**

б) зрізати й узяти з собою;

в) збити ногою.

2. Назвіть найотруйніший гриб.

а) жовтий гриб;

**б) бліда поганка;**

в) опеньок несправжній.

3. Що не входить у будову гриба?

а) шапинка;

б) ніжка;

**в) корінь.**

4. З (ким?) чи з (чим?) взаємоповязані гриби?

**а) з людиною;**

**б) з деревами;**

**в) з тваринами.**

5. Позначте "зайвий" гриб.

а) Підосичник;

б) боровик;

**в) мухомор.**

6. Як відіб’ється на житті лісу ситуація, якщо раптом зникнуть усі гриби?

а) це ніяк не відіб’ється на житті лісу;

б) деревам буде легше рости, ліс стане густішим;

**в) постраждають дерева і багато лісових тварин.**

**VIII. Домашнє завдання.** ст.124-125

Запитання від Матінки Природи

Вчитель. Сьогодні ми вже не встигаємо на День народження (тому що весна). Тому, як виховані люди, попередимо господарів!

Чекайте нас в гості восени!

Наша подорож не закінчилась!

І я впевнена, що колись кожен з вас таки потрапить на гостину до того чи іншого сімейства грибів.

- А що ж з подарунком?

Що для них буде найкращим подарунком, як ви гадаєте?

(наші знання, бережливе ставлення, прагнення більше про них дізнатися)

Що запам’яталося з нашого уроку?

- Якщо вам сподобався урок - поплескайте в долоні.

Ці аплодисменти - вам!

Дякую за гарну роботу!