**Тема: Рід іменників. Віднесення іменника до одного з родів. Змінювання іменників за числами.**

**Конкретизовані навчальні цілі (очікувані результати):** учні повторили й поглибили знання про іменник, як частину мови; використовують здобуті мовні знання і мовленнєві вміння у процесі виконання завдань; визначають рід і число іменників, відносять їх до одного з родів, змінюють іменники за числами будують звукові моделі слів; виконують творчі завдання; розвивають мовлення; висловлюють оцінні судження щодо якості усної відповіді, письмової роботи власної та однокласників.

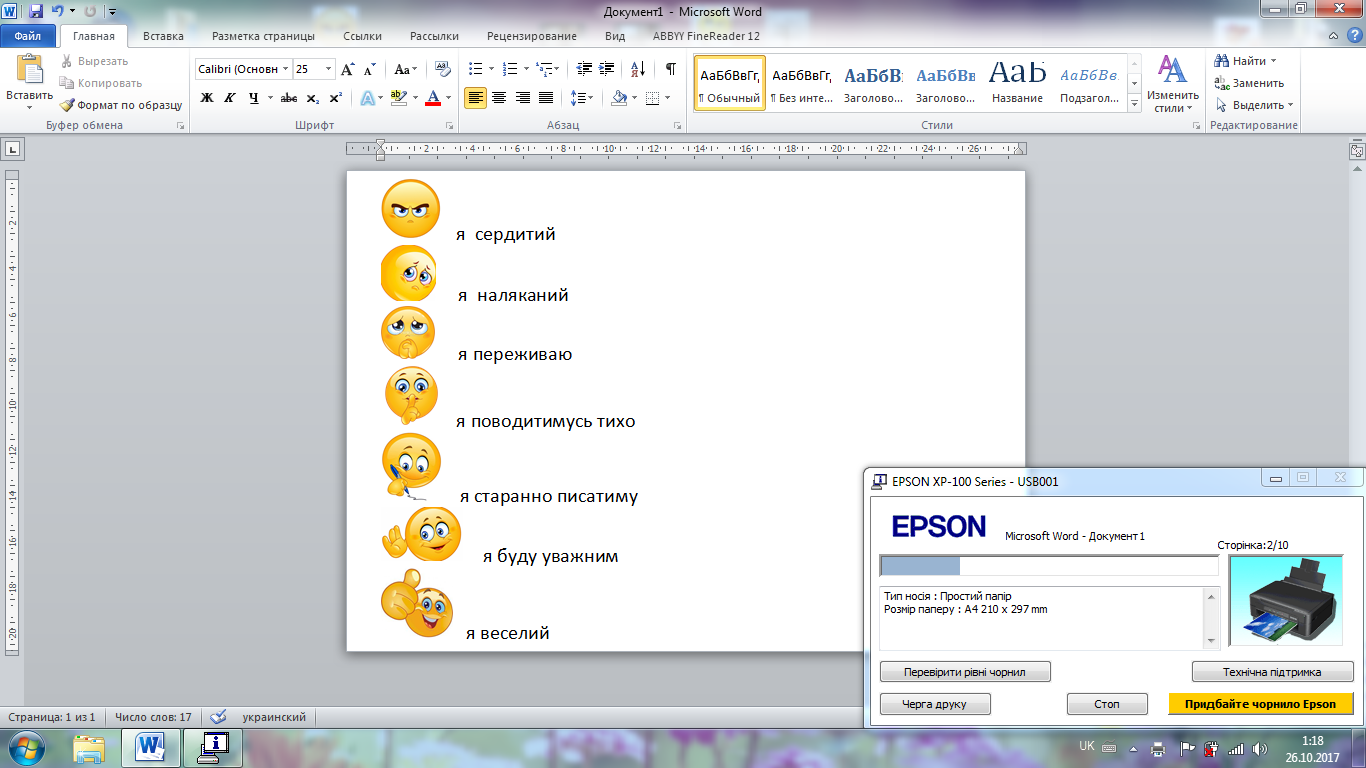
**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**



**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ ТА МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

**1. Вправа « Оцінка себе»**

  
  
**2. Інтерактивна вправа «Ланцюжок запитань та відповідей»**

Яку тему ми вивчаємо?

Яку саме частину мови ми вивчаємо?

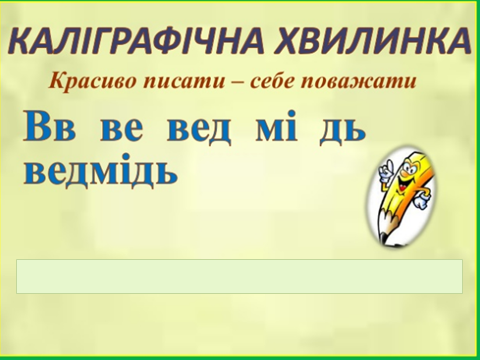
Що таке іменник?

До яких іменників ми ставимо питання *хто?*

До яких іменників ми ставимо питання *що?*

Яким членом речення може виступати іменник?

Що ви знаєте про власні та загальні іменники?

**3. Каліграфічна хвилинка**

*1) Визначення значення слова «ведмідь»*

*Ведмідь* – великий хижий ссавець з незграбним масивним тільм, укритий густою шерстю.

*2) Аналіз орфограми у слові вЕдмідь*

*3)Побудова речення зі словом ведмідь*

*4) Робота над фразеологізмами – влучними висловами*

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми пригадаємо, як визначити рід і число іменників

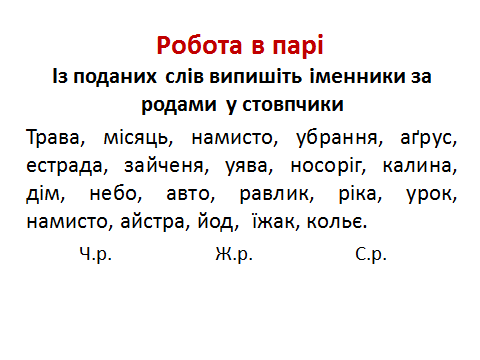
**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над правилом**

**** ****

**Фізкультхвилинка**

**2. Робота в парах**

**  
3. Робота за вправою 97 (с. 50)**

*1) Первинне читання вірша*

Учні виразно читають вірш Д. Павличка та добирають до нього заголовок.

*2) Слово про автора*

*3) Визначення числа іменників*

Учитель повільно читає вірш, а учні виписують у дві колонки іменники: у першу записують іменники, які автор уживає в однині, а в другу — ті, що стоять у множині.

*4) Звуковий аналіз слів*

— Прочитайте із вірша слова зі знаком м’якшення.

— Побудуйте їх звукові моделі

**4. Інтерактивна гра «Хамелеон»**

— Відгадайте загадки.

— Визначте число іменників-відгадок. Змініть його на протилежний.

- Зубів не має, а кусає. (Кропива)

- Є шапка, але немає голови; є нога, але без черевика.  (Гриб)

- Довгі вуха має, швидко в лісі стрибає. (Заєць)

- Хоч має вухо, а не чує. (Голка)

- Як подивишся на нього,

Бачиш в нім себе самого

Отаким, яким буваєш.

Що це, друже? Відгадаєш? (Дзеркало)

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

**Вправа « Оцінка товариша»**

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Вивчити вірш-правило