**Тема:** Слова, протилежні за значенням (антоніми).

**Мета:**ввести поняття «антонім»;навчити підбирати антоніми до слів і знаходити їх в реченнях; розширити лексичний запас учнів;познайомити учнів з використанням антонімів у прислів'ях; розвивати навички роботи зі словником, вміння визначати лексичне значення слова; розвивати мовлення учнів, збагачувати словниковий запас дітей;розвивати вміння працювати в парах; виховувати культуру мови, любов і увагу до слова, дбайливе ставлення до рідної мови;виховувати увагу.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

-Сьогоднішній урок я хочу розпочати чудовими словами:

***«Хто поважає рідну мову – вживає всі її слова безпомилково»***

**ІІ**.**Перевірка домашнього завдання.**

- На які питання відповідають слова 1рядка? 4 рядка? Прочитайте. Молодці.

***1.Хвилинка каліграфії***

***ВЧ Вч ння тьм вчення***

***Вчення людину з пітьми виводить.***

* В якому значенні вжито слово « «вчення»?
* Як ви розумієте слово пітьма?
* Які синоніми ми можемо дібрати до слова пітьма? *( темрява, темнота, пітьма)*
* Визначте основу речення.
* Другорядні члени речення.

**ІІІ. Етап проектування**

**Казка «Про антоніми» Відео**

- Як ви гадаєте, на які питання по цій темі ми можемо відповісти, які завдання будемо виконувати?

- Дати відповідь на мої запитання допоможе «Скринька ідей»

*Діти по черзі дістають із скриньки «Листочки – віщуни»*

-Сьогодні я взнаю які слова називаються антонімами.

-Сьогодні я взнаю для чого потрібні антоніми.

-Сьогодні я навчуся знаходити антоніми у тексті.

-Сьогодні я навчуся добирати антоніми .

-Сьогодні я навчуся правильно вживати антоніми.

***1.Хвилинка – цікавинка. Повідомлення учня.***

Лексичне значення слова «антонім». Слово антонім походить від грецького слова анти – «проти» і оніма – «ім’я».

***-*** Дивлячись на лексичне значення слова АНТОНІМИ, який висновок ми зробимо?

ВИСНОВОК: це слова, протилежні за значенням.

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

-Виписати слова протилежні за значенням парами. до кожної пари поставити запитання. (Вправа 129)

ВЧЕНИЙ- НЕУК (хто?)

Стоїть-БІЖИТЬ ( що робить ?)

БІЛЬШЕ-МЕНШЕ (Скільки ?)

НОВИХ-СТАРИХ (Яких?)

-Поставте питання до кожної пари слів. Який висновок можна зробити.

ВИСНОВОК: антоніми мають протилежне значення, але відповідають на одне і те саме питання.

-Де найчастіше ми використовуємо антоніми?(В прислів’ях, приказках, загадках).

-Яку роль відіграють антоніми в мові? На це питання ми дамо відповідь в кінці уроку.

**ПРОБЛЕМНА СИТУАЦІЯ.**

-У учнів казкової школи було завдання: виписати антоніми. Ось як вони впорались із завданням.

На слайді слідуючі пари слів.

День – нічний;

злий – добро;

праця – відпочивати;

стояти – біжить.

-Подивіться на екран і скажіть, учні казкової школи правильно виконали завдання?

-Чому не правильно?

-На яке питання відповідає слово день? Слово нічний? Виправте помилки та запишіть правильні пари.

День – ніч;

злий – добрий;

добро – зло;

праця – відпочинок;

відпочивати – працювати.

**Вивчення правила.**

АНТОНІМИ слова ,які мають протилежне значення,але відповідають на одне й те саме питання. ЗИМА – ЛІТО ( малюнки на екрані).

**Фізкультхвилинка.**

**Творча робота . Гра «Доберіть антоніми»**

-Учні отримують картки з малюнками, за допомогою яких мають скласти та записати речення.

1 малюнок. Слон ….. , а мишка ……. ( Слон великий , а мишка маленька.)

2 малюнок. Дідусь ….., а хлопчик….. ( Дідусь старий, а хлопчик молодий).

3 малюнок. Сіль …., а цукор… ( Сіль солона, а цукор солодкий)

4 малюнок. Кінь …, а равлик ( Кінь швидкий, а равлик повільний).

***6.Робота із прислів’ями у парах.***

***З’єднай прислів’я . Підкресли антоніми.***

Нових друзів наживай, а лінь марнує

З поганої трави не буде а старих не забувай

Чим нива чорніша, доброго сіна

Праця людину годує, тим хлібець біліший.

**V. Підсумок уроку**

* Що нового дізнались на уроці?
* Які слова називаємо антонімами?
* Чи сподобався вам урок?
* Що корисного взяли для себе?

**VІ. Домашнє завдання.**

Вправа 132 - до виділених слів дібрати протилежні за значенням.