**Тема уроку:** Дієприслівниковий зворот. Коми при дієприслівниковому звороті й одиничному дієприслівникові.

**Мета уроку:**

Ознайомити учнів з поняттям дієприслівникового звороту, сформувати вміння правильно визначати в реченні дієприслівникові звороти й одиничні дієприслівники, розставляти розділові знаки при них; виробляти вміння будувати речення, тексти з дієприслівниковим зворотом і одиничним дієприслівником, у т.ч. для створення образності;  
 створити умови для розвитку розумових та творчих здібностей учнів, їх критичного мислення; об'єктивно оцінювати свою роботу та роботу інших учасників уроку;  
 сприяти формуванню моральності й духовної краси дітей: поваги до своєї країни, її столиці, народу, його чеснот.

**Тип уроку**: урок засвоєння нового матеріалу.

**Формироботи**: групова, індивідуальна, фронтальна.

**Обладнання:** картки-завдання, жетони, роздатковий матеріал,мультимедійна

презентація, екран та мультимедійний проектор.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**1.Привітання. Емоційне налаштування учнів на роботу (Рефлексія-настрій).**

**Учитель.**

Доброго дня, діти!

Доброго дня всім, хто любить мріяти, хто не може уявити своєжиття без подорожей,  хто знає, що 6-та школа найкраща на землі, хто похапцем збирається до школи в надії здобути зернини істини. Доброго дня всім присутнім колегам.

Настрій в основному гарний, бойовий. Побажайте один одному успіхів. Отже, до праці!*(запишемо дату, класна робота)*

Девізнашого уроку  такий:

*Думати швидко!*

*Виконувати не помиляючись!*

*Працювати не втомлюючись!*

*Писати, дотримуючись правил каліграфії!*

Сьогодні у нас урок-змагання.

**3. Правила мовознавчогозмагання.**

- Усі учасникиділяться на 2 творчі групи.

- Усі учасникиберуть активну участь у роботі групи.

- Наша гра поділяється на певні етапи, що супроводжуються певними висловлюванням про столицю нашої держави.

- На І етапі (теоретичному) індивідуально ви дістаєте картку, де є завдання й варіанти відповідей. Якщо всі правильно відповідатимуть, то одержимо висловлювання про Київ.

- Ви також зможете попрацювати в парі, і насамкінець ви вже працюватимете в групах, виконуючи творче завдання.

- Хоча гра є командною, проте кожен набирає свої бали. За кожну правильну відповідь ви отримуєте жетон, символ мудрості, символ ЗОШ №6 - сову.

- Якщо учасник неправильно відповів, хтось із команди має право допомогти й отримати відповідно жетон.

- Якщо члени команди не спромоглися дати правильну відповідь, її може дати інша команда й отримати жетони.

**4. Слово вчителя.**

Перед вами листи самооцінювання, на яких зображені «Дерева мудрості». Ми повинні прикраситиці дерева жетонами *(У кожного учня на парті конверти і ззавданнями, жетонами з липучками, роздатковий матеріал).*За кожну правильну відповідь ви за вказівкою вчителя чи старшого в групі приклеюєте до гілочки совеня. Якщо відповідь була поверховою або це було побіжне зауваження, ви приклеїте листочок, що означатиме півбала.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1. «Експерт».***(Слайд №1)*Сидячи в парах, учні розповідають один одному вивчені правила, перевіряючи готовність до уроку.

**2.Теоретичне коло*.***Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу з теми «Дієприслівник»(Додаток № 1*). Учням пропонується вибрати картку червоного чи зеленого кольору з певним номером завдання. Далі вони займуть свої місця відповідно до обраного кольору, оберуть спікера.*

Відповіді учнів на питання.

**Ключ: 1Г, 2В, 3Б, 4А,5А, 6В, 7Б, 8:1Б.2В, 9Б, 10Г, 11:1),2), 12А, 13Б, 14В**

**3. Словникова робота.**

На дошці записані слова. До якої тематичної групи їх можна віднести? Вибрати правильний варіант написання, підкресливши відповідно велику чи малу букву.

**І творча група:**(С,с)офійськаплоща, майдан (Н,н)езалежності, (П,п)ам’ятник Богдану Хмельницькому, (К,к)иївський національний універ-

ситет, (Д,д)ніпровські кручі, вулиця (Я,я)рославів (В,в)ал.

**ІІ творча група:(**В,в)олодимирський (С,с)обор, (А,а)ндріївська (Ц,ц)ерква,(С,с)офійський собор, (П,п)ам’ятникМихайловіГрушевському, (Б,б)удівля (В,в)ерховної (Р,р)адиУкраїни, (П,п)резидент України.

4.**«Думки видатних».** Коротко знайомимося з висловлюваннями видатних людей про столицю України.

*Місто Київ прекрасне, місто щасливе. Над розлитим Дніпром, усе в зелені каштанів, усе в сонячному сяйві (М. Булгаков).*

5. 3 метою самостійного визначення теми уроку, повторюємо поняття про словосполучення (добираємо словосполучення до поданих слів і записуємо їх).

5.1. Дати визначення словосполучення.

5.2. Скласти й записати тематичнісловосполучення «Наш славний Київ» за схемами:*(Слайд №2).*

чим?

Пишаючись……………;

що?

відвідавши ……..;

про що?

говорячи …………;

нащо?

подивившись………… ;

чим?

залитий………………. .

5.3. Яка орфограма, щойно вивчена нами, зустрічалася нам у завданні?

5.4. Проблемне питання

-Утворені словосполучення – дієприслівник(чи дієприкметник) + залежне слово. Чим у реченні виступає остання конструкція: «дієприкметник+ залежне слово»?

- Як він відокремлюється в реченні?

5.5Завдання для творчих груп:

- Чим тоді можна назвати 1-ші 4 конструкції?

*(Такі словосполучення називаються дієприслівниковий зворот).*

6. Записування теми уроку в зошити: «Дієприслівниковий зворот. Кома при дієприслівниковому звороті й одиничному дієприслівникові».*Слайд №3)*

7.Коротко знайомимося з висловлюваннями видатних людей  
*Рідна столице, /Ти моя весна, /Світла, погожа, ясна (А. Малишко).*

**ІІІ. Оголошення теми, мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

**1.Слово вчителя.**

- Виходячи з формулювання теми, які питання нам слід розв’язати? (Що вивчимо, чому навчимося, які навички сформуємо?)

**ІУ.Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу.**

1. Спостереження мовного матеріалу.

Вправа 317(усно).

1. Робота з підручником (с. 152, 154).

Вправа 324*(усно 1-2 речення).*

Робота з підручником (с 155)

Пригадуємо 1-е і 4-е речення із вправи 317, де ми зазначали, що вних додаткова дія (дієприслівник) передувала основній (дієслово) і читаємо матеріал підручника (157).

3. Узагальнення-таблиця «Кома при дієприслівниковому звороті й одиничному дієприслівникові».*(Слайд №4 ).*

4.Робота творчих груп **«Порівняльний аналіз» (***Слайд № 5).*

**І тв. група:**

1). Розповісти, коли дієприслівниковий зворот і одиничний дієприслівник відокремлюється комами.

2).Що спільного у відокремленні дієприкметникового і дієприслівникового зворотів?

**ІІ тв. група:**

1). Розповісти, коли дієприслівниковий зворот і одиничний дієприслівник не відокремлюється комами.

2).Що відмінне у відокремленні дієприкметникового і дієприслівникового зворотів?

5.Коротко знайомимося із висловлюваннями видатних людей

*Київ – колиска Святої віри наших пращурів, поряд із тим перший свідок їх громадянської самобутності (Указ Миколи І Урядовому сенату).*

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

1. **Пунктуаційний розбір** *(Учні, записуючи текст, можуть спілкуватися парами).*Закодувати 1-ші речення*(Слайд № 6).*

**Ярослав Мудрий**

**І тв. група:** Ярослав Мудрий перемігши Святополка став князем Київської Русі. Посівши батьківське місце він не сидів склавши руки.

**ІІ тв. група:** Прагнучи зміцнити державу православну віру Ярослав Мудрий вирішив збудувати величний собор. Дбаючи про розвиток освіти князь відкривав школи створив першу бібліотеку.

**2. Творче конструювання***(Слайд № 7)(Біля дошки виконують 2-3 речення представникики від команд).*

З двох простих речень утворити одне, замінивши друге на дієприслівниковий зворот (перше речення - усно; друге - письмово на дошці; третє - письмово самостійно).

**І тв. група:**1.Знання допомагає людині рухатися вперед. Воно робить її сильною.

2.З давніх часів до нас дійшли прислів'я і приказки. Вони ввібрали в себе мудрість народу.

3.Народні казки допомагали простим людям жити. Вони вселяли надію на краще майбутнє.

**ІІ тв. група:**1). Великі каштани,  тополі й верби стоять обабіч вулиці. Вони підпирають високу синю баню неба.

2).Квіти на вулицях столиці заснули. Квіти стулили барвисті пелюстки.  
 3).Теплий вітер цілує каштани. Він колихає віти смутні.

**3.Гра «Редактор».** Виправити помилки, узявши до уваги зноску внизу таблиці. *(Слайд № 8).*

**4.Весела естафета “Синонімічні забавки”** *Слайд № 9).*

Гра командна: кожен  з учасників команди по черзі заповнює таблицю, добираючи з довідки синонімічний фразеологізм до поданого вислову(Додаток №3). Виграє та команда, яка справилася швидше та якісніше. Після завершення – взаємоперевірка учасниками команд-суперниць. Пояснити значення 2-х фразеологізмів, увівши їх у речення. Кожен учень складає свої речення. Спікер визначає, хто представить роботу. Пояснити пунктуацію речень. (*командно*):

|  |  |
| --- | --- |
| *Вислів* | *Фразеологізм* |
| бути пасивним, не діяти |  |
| дуже важко працювати |  |
| братися ревно до роботи |  |
| задуматися, не знаючи, що робити |  |
| шукати те, чого знайти не можна |  |
| щиро, чистосердечно |  |

***Довідка****:*

Засукавши рукава, чухаючи потилицю, склавши руки,шукаючи кістки в молоці, поклавши руку на серце, обливаючись потом.

*Відповідь (Слайд №10)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вислів* | *Фразеологізм* |
| бути пасивним, не діяти; | склавши руки |
| дуже важко працювати; | обливаючись потом |
| братися ревно до роботи; | засукавши рукава |
| задуматися, не знаючи, що робити | чухаючи потилицю |
| шукати те, чого знайти не можна | шукаючи кістки в молоці |
| щиро, чистосердечно. | поклавши руку на серце |

5.**Висловлювання видатних людей** *«Ех, Київ-град! Краса!..Ось Лавра сіяє на горах, а Дніпро, несказанної краси! Схили! Долини!» (М. Булгаков).*

***«Подорож Києвом»*** - *перегляд фільму «Kievliv»,* обговорення змісту (*Слайд № 11)+ звучить аудіозапис«Просто музика».*

- У чому привабливість і чарівність нашої столиці?

-Хто з вас бував у Києві? Що вас найбільше вразило там?

- Які культурно-історичні пам’ятки є в місті?

- Який Київ навесні і влітку?

- Київ очима визначних людей.

7.**Творча студія «Добридень, столице!» ”**» (*Слайд №12*).*)+ аудіозапис Тетяни Піскарьової*

Кожній команді  пропонується написати твір-мініатюру (чи скласти тематичні речення) на тему**«Добридень, столице!»** за поданим зразком, використовуючи чим більше дієприслівників і дієприслівникових зворотів. Представник кожноїгрупи читає текст, а інші учніуважно слухають і на кожен випадок вживання пунктограми підіймаютьсиню чи червону картку. Твір, який набере найбільше карток, буде ухвалений.

*Зразок початку роботи*

Не чекаючи канікул, учні вирушили до Києва. Екскурсанти,…

(*Слайд№18)+ муз супровід Тетяни П..*

**8.Звіт учнів про виконану роботу.**

***Учитель.***

Молодці. Ось і ви сказали своє вагоме слово про колиску слов’янських народів місто Київ, що об’єднував народи у велику могутню державу. Дбаймо ж і ми про єдність нашої держави, щоб зберегти її для наших нащадків сильною й могутньою.

**УІ. Домашнє завдання:** *(Слайд № 13)*

**Обов’язкове:** Засвоїти зміст §§27-28

**На вибір:**

**-Вправа 328** АБО

**-скласти твір із використанням одиничних дієприслівників і дієприслівникових зворотів « Мудрість народу у творах УНТ».**

УІІ**. Рефлексія** *(Слайд № 14).*

**1.«Мікрофон»**

* Ми засвоїли…..
* Ми навчилися…..
* Ми розвивали…
* Важким було…
* Отримані знання мені потрібні….

- Що ви думаєте про урок?

- Що вам сподобалося?

- Що не достатньо вдалося з’ясувати?

**2. Оцінювання учнів.** *(за кількістю жетонів)*

*Додаток №1*

1. **У якому рядку подано правильне визначення дієприслівника?**

**А** Дієприслівник — це самостійна частина мови, що означає додаткову дію або стан і має граматичні ознаки дієслова та прислівника.

**Б** Дієприслівник — це особлива форма дієслова, що означає додаткову дію і має граматичні значення дієслова та прикметника

**В** Дієприслівник — це особлива форма дієслова, що означає додаткову дію або стан.

**Г**.Дієприслівник — це особлива незмінна форма дієслова, що означає додаткову дію або стан і має граматичні ознаки дієслова та прислівника.

**2. Які граматичні ознаки властиві дієприслівнику?**

**А** Вид, може мати залежні слова, незмінність, роль означення.

**Б** Вид, час, незмінність, роль присудка

**В** .Вид, може мати залежні слова, незмінність, роль обставини.

**Г** Вид, спосіб, перехідність, відмінок, роль обставини.

**3. Усі слова є дієприслівниками в рядку:**

**А** читаючий, співаючи, несучи**;**Вчитати, опалий, опадаючи;

**Б**. пишучи, ховаючись, роблячи;            **Г** будуючи, вибілений, співаючі.

**4. Усі дієприслівники мають форму недоконаного виду в рядку:**

**А** .опадаючи, дивуючись, лукавлячи;        **В**чіпляючи, гуркочучи, зробивши;

**Б** зітхаючи, прочитавши, з’їхавши;          **Г** бавлячись, пишучи, прийшовши.

**5. Укажіть дієприслівник, у якому правильно виділеносуфікс:**

**А**.  викона-вши;              **В** керую-чи;

**Б** по-ївши;                     **Г**здолав-ши.

**6. Дієприслівникинедоконаного виду утворюються за допомогоюсуфіксів:**

**А** -анн, -янн;                  **В**.  -учи, -ючи;

**Б** -ши, -вши;                  **Г** -ач, -яч.

**7. Дієприслівникидоконаного виду утворюються за допомогоюсуфіксів:**

**А** -анн, -янн;                  **В** -учи, -ючи;

**Б**. -ши, -вши;                  **Г** -ач, -яч.

**8. Установітьвідповідність між дієприслівниками та їх видами.**

**1** доконаний вид            **А** люблячі

**2** недоконаний вид в        **Б** сказавши

**В**купаючись

**9. Познач рядок, у якомувсі слова є дієприслівниками.**

**А**стиснувши, обраний, продовжуючи;  **В** струшена, полагодивши,помилився;

**Б** .сивіючи, звернувшись, скосивши;     **Г** поспівчувавши,котиться,небачений.

10**. Познач рядок із дієприслівниками у формінедоконаного виду теперішнього часу.**

**А**сполотнівши, звикнувши, поставши; **В** повантаживши,діставши,програючи;

**Б**поївши, розкидаючи, подолавши;      **Г .**гріючись, розуміючи, здіймаючи.

**11.Прочитай текст. Виконай завдання. Знайди речення з дієприслівни-**

**ками.**

(1)Спостерігаючи за тваринним і рослиннимсвітом, Григорій намагався в ньому забутись. (2) Маючи вроджений нахил до спостережень, вирісши серед природи, він мав у тому велику втіху. (3) Усе живе ховало у собі багато цікавого, кожен день вражав новими несподіванками. (4) Особливо цікаво булоспостерігати за життям звірят і птахів *(І. Багряний).*

**12.  Знайди речення з дієприслівником, якому відповідає зазначений варіант морфологічногорозбору.**

*Особлива форма дієслова – дієприслівник, доконаного виду, минулого часу, у реченні є обставиною.*

**А** .Сагайда, випроставшись між низькими деревами, якусьмить стояв приголомшений і засліплений блиском вранішньої природи *(О. Гончар* ).

**Б** Старий воєвода вважав, що не може його дочка, живучи серед повстанців, не навчитися того, що вміють вони *(В. Малик ).*

**В** Дніпровські рибалки випадково натрапляють на ці блукаючі човни (О. Гончар ).

**13.Знайди речення з дієприслівником. якому відповідає зазначений варіант морфологічного розбору**

*Особлива форма дієслова – дієприслівник, недоконаного виду, теперішнього часу,уреченні є обставиною.*

**А** Сагайда, випроставшись міжнизькими деревами, якусьмить стояв приголомшений і засліплений блиском вранішньої природи *(О. Гончар ).*

**Б** Старийвоєводавважав, що не можейого дочка, живучи середповстанців, не навчитися того, щовміють вони *(В. Малик ).*

**В** Дніпровські рибалки випадково натрапляють на ціблукаючі човни *(О.Гончар ).*

**14. Які граматичні ознаки властиві дієприслівнику?**

**А** Вид, може мати залежні слова, незмінність, роль означення.

**Б** Вид, час, незмінність, роль присудка

**В** Вид, може мати залежні слова, незмінність, роль обставини.

**Г** Вид, спосіб, перехідність, відмінок, роль обставини.

**15. Виконайте розбір дієприслівника як особливої форми дієслова.**

Жайворонок, співаючи, ніби висить на невидимій нитці. Не спитавши броду, не лізь у воду.

**Ключ: 1Г, 2В, 3Б, 4А,5А, 6В, 7Б, 8:1Б.2В, 9Б, 10Г, 11:1),2), 12А, 13Б, 14В**