**Діхнич Людмила Павлівна,** педагог-організатор – методист,

Андріяшівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.,

Роменського району, Сумської області

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

*У статті представлено аналіз поняття «громадянська компетентність», «компетентність». Окреслено провідну роль формування громадянської компетентності учнів загальноосвітнього навчального закладу як одне з найважливіших завдань в сучасних умовах освітнього процесу. Описано позитивний досвід школи щодоформування громадянської компетентності у виховній роботі для впровадження громадянської освіти у загальноосвітній навчальний заклад. Наведені приклади навчально-виховної роботи, яка проводиться в Андріяшівській загальноосвітній школі І-ІІІ ст., Роменської районної ради Сумської області і є результативними у формуванні громадянської компетентності учнів.*

 **Ключові слова:**компетентність, громадянська компетентність, громадянська освіті, громадянська культура.

**Постановка проблеми.**Неможливо перебудувати суспільство без перебудови освіти. Але тим більше неможливо створити нове суспільство, нову державу без оновлення освіти. Вона, освіта, мусить бути на передовій нашого державотворення, мусить цементувати і ростити націю, мусить здійснювати вирішальний внесок у згуртування суспільства довкола української ідеї. Вельми затягнений у часі стан вичікування, приглядання, оглядання, а тим більше консервації застарілих підходів, - то не є нормальний стан освіти.

На сучасному етапі становлення Української Держави за умови складного політичного і соціально-економічного її стану особливо відчутний негативний вплив на сучасну школу таких суспільних явищ, як посилення аморальності, зубожіння, злочинності та інше, що призводить до знецінення освіти, падіння авторитету вчителя, росту агресивності, жорстокості, нігілізму дітей. Аналіз цих деструктивних процесів у сучасному суспільстві дозволяє зробити висновок, що є небезпека виростити бездуховне покоління, не «обтяжене» інтелігентністю, порядністю, яке зневажливо ставиться до загальнолюдських цінностей, не прагне до здорового способу життя.

Серед десяти ключових компетентностей Концепції «Нова українська школа» є ***громадянська компетентність***, у якій зазначено, що « усі форми поведінки потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім’ї, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів. Повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття».[3]

 Актуальність громадянської компетентності особистості в сучасному суспільстві зумовлюється потребою державотворчих процесів на засадах гуманізму, демократії, соціальної справедливості, що мають забезпечити всім громадянам рівні стартові можливості для розвитку й застосування їхніх потенційних здібностей.

**Аналіз актуальних досліджень.** У важливих освітніх документах – «Державній національній програмі «Освіта» (Україна ХXI cт.)», «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті», «Концепції громадянської освіти у школах України» обґрунтовано необхідність удосконалення громадянської освіти та виховання учнівської молоді.

Проблема формування громадянської компетентності учнів знайшла відображення в працях сучасних вчених-педагогів Р. Арцишевського, В. Білоусової, О. Вишневського, Л. Вербицької, М. Гончарової, О. Докукіної,Б. Кобзаря, В. Кузі, Л. Крицької, Н. Косаревої, О. Матвієнко, В. Оржеховської,О. Пометун, Є. Постовойтова, А. Ржевської, А. Сиротенка, О. Сухомлинської,І. Тараненка, І. Шоробури, К. Чорної та ін.

На сучасному етапі розвитку педагогічної науки важливого значення набувають питання формування громадянської компетентності в учнів загальноосвітнього навчального закладу.

**Мета статті -** здійснити огляд досліджень та поділитися досвідом роботи щодо формування громадянської компетентності учнів загальноосвітнього навчального закладу в сучасних умовах.

**Виклад основного матеріалу.** Особливу увагу громадянському вихованню дітей приділяв Василь Сухомлинський. Цю проблему він розглядав у роботах «Народження громадянина», «Як виховати справжню людину», «Вітчизна у серці» та ін. Так, у своїй роботі «Народження громадянина» він писав: «Домогтися того, щоб вихованця вже з дитинства хвилювало теперішнє та майбутнє Вітчизни, – одна з найважливіших передумов запобігання моральним зривам у дитячі роки...» [8].

Видатний український педагог, поет, мандрівний філософ Григорій Сковорода (1722-1794) присвятив проблемам виховання свої притчі: «Благодарний Еродій», «Убогий Жайворонок», «Байки Харківські». Вихідними і визначальними в системі педагогічних поглядів Сковороди є ідеї демократизму, народності та патріотизму. Сповідуючи принцип народності у вихованні, він обстоював думку, що воно має відповідати інтересам народу, живитися з народних джерел і зберігатися в житті кожного народу. На його думку, мета виховання – підготовка вільної людини, гармонійно розвиненої, щасливої, корисної для суспільства, людини, здатної жити і боротися. Він відстоював рідну мову в школах. Значної уваги надавав фізичному вихованню людей, вважав, що вони мають бути «тілесно здоровими». Фізичне виховання повинно починатися ще до народження дитини і полягати у здоровому способі життя батьків. Він також дбав про естетичне виховання, яке має облагороджувати людей, допомагати їм у житті та праці. Першими вихователями дитини Сковорода називав батьків. [ 7]

Серед дослідників, які вивчають сучасний стан громадянської культури та громадянської компетентності молоді, можна назвати О. Безрукову, Р. Геру, Л. Снігур та ін. [1; 2; 6]

Під компетентністю людини розуміють спеціальним шляхом структурований (організований) набір знань, умінь, навичок і ставлень, що дають їй змогу ефективно здійснювати діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії або виду діяльності [5, с.23].

На думку О. Пометун, компетентність – це складна інтегрована характеристика особистості, під якою розуміють набір знань, умінь, навичок, ставлень, що дають змогу ефективно провадити діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії або виді діяльності [5, с.18]. Під поняттям "компетентнісний підхід в освіті" дослідниця розуміє спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток основних базових і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу повинно бути формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості.

Громадянська компетентність (ГК) може бути розглянута як одна з ключових компетентностей людини. Під громадянською компетентністю розуміють здатність людини активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права та обов’язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства [5, с.23].

За словами О. Пометун, одним з найважливіших завдань сучасного виховання є формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство стане осередком реалізації творчих можливостей, задоволення особистих та соціальних інтересів [5].

Громадянська компетентність дослідниками відноситься до ключових [4, с.19]. Ключова компетентність є об’єктивною категорією, що фіксує певний рівень розвитку в особистості суспільно визнаного комплексу знань, умінь, навичок, ставлень, орієнтацій. Відтак і громадянську компетентність учня ми будемо розуміти як сукупність освітніх елементів, що складається з сукупності знань, умінь, навичок, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій, переконань особистості, які допомагають людині усвідомити своє місце в суспільстві, обов'язок і відповідальність перед співвітчизниками, батьківщиною і державою [4, с. 19].

На сучасному етапі розвитку і становлення держави України, системи освіти перед школою поставлено складне і відповідальне завдання – формування людини нового типу, інтелектуальної, творчої, ініціативної і активної, самостійної, з почуттям національної гідності. Вирішення цих завдань вимагає створення принципово нової системи виховання, яка б раціонально поєднувала зміст, форми і методи впливу на формування цілісної особистості. Це особливо важливо і тому, що на сучасному етапі реформування школи на перший план ставиться особистісно-орієнтований підхід, визнання людської особистості найвищою цінністю, забезпечення оптимальних умов для її інтелектуального і морального розвитку.

Дослідження, проведене нами, дозволяє стверджувати, що система змісту формування громадянської компетентності в учнів забезпечується за умови, якщо класні керівники, вихователі, керівники гуртків, клубів, секцій тощо дотримуються таких вимог:

- зміст виховних заходів визначають на основі діагностичних даних про рівень національної вихованості учнів, тобто сформованість рис громадянина, патріота, гуманіста;

- враховують вікові та індивідуальні особливості учнів, рівень їх інтелектуального та морального розвитку, духовних потреб;

- враховують побажання учнів і батьків щодо зосередження уваги на пріоритетному напрямі національного виховання учнів конкретного класного колективу;

- добирають зміст виховного заходу з розрахунком на максимальне прилучення учнів до його підготовки та проведення;

- забезпечують матеріальне та технічне оснащення заходу з метою повної реалізації визначеного змісту.

У процесі дослідження окресленої теми визначено пріоритетні принципи формування громадянської компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів, а саме: гуманізації, демократизації, єдності функцій навчання і виховання, народності, оволодіння культурно-історичним досвідом рідного краю, диференціації; розкрито їх зміст і шляхи реалізації в діяльності суб’єктів управління.

За результатами нашого дослідження ефективність формування громадянської компетентності учнів значною мірою залежить від "озброєності патріотизму національної свідомості її керівників, учителів, вихователів, класоводів, класних керівників, та керівників різних форм позакласної роботи, теоретичними знаннями про сутність національного виховання, форми його організації, методи здійснення, а відтак – від стану розробленості дослідженості та виствітленості в літературі цих питань, узагальнення досвіду роботи окремих шкіл з цієї проблеми.

Педагогічні працівники забезпечують засвоєння учнями не тільки навчальних програм на рівні обов’язкових державних вимог, а й особистим прикладом утверджують повагу до принципів загальнолюдської моралі-патріотизму, гуманізму, справедливості, доброти, толерантності, відданості, працелюбності виховувати повагу до національних, історичних культурних цінностей народу, дбайливе ставлення до навколишнього середовища, власного здоров’я, поважати гідність дитини у загальноосвітній школі с. Андріяшівки, Роменського району, Сумської області робота вчителів має своє продовження під час проведення педагогічних рад, методичних об‛єднань, батьківських зборів, творчих семінарів, повсякденних індивідуальних бесід з учнями.

Результати дослідження дають підставу стверджувати, що навчальні предмети містять потужний виховний потенціал, реалізація якого потрібно спрямувати на виховання патріота. Зміст предметів гуманітарно-естетичного циклу дозволяє виховати гуманну, творчу особистість, яка усвідомлює з себе спадкоємцем і продовжувачем культури українського народу, наділена національними рисами характеру і вдачі, має чітку громадянську позицію і патріотичні почуття. Духовному зростанню учнів сприяє мобілізація зусиль адміністративного управлінського персоналу щодо впровадження змісту національного виховання предметів гуманітарно-естетичного циклу у навчальний процес. В основі розвитку національно-вихованої особистості лежить впевненість педагогів у тому, що модель змісту національного виховання учнів зможе на новому рівні задовольнити духовні потреби нинішніх і майбутніх учнів, допоможе використати здобутки попередніх поколінь українського народу.

**Висновки.** Отже, питання формування громадянської компетентності учнів загальноосвітнього навчального закладу в сучасних умовах надзвичайно велика, оскільки під час навчання перевага надається активним методам, що стимулюють творчість, ініціативу, самостійне та критичне мислення.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безрукова О.А. Громадянсько-політична соціалізація юнацтва регіону (на прикладі м. Запоріжжя) : автореф. ... канд. соціол. наук. / О.А.Безрукова. – К., 2006.
2. Гера Р.Д. Формированиегражданско-правовыхкомпетенцийшкольников в современныхобщественно-политических и социальныхусловиях. / Р.Д. Гера // Образование в современнойшколе. – 2005. – № 4. – С. 25–31.
3. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс] // Міністерство -освіти і науки України : [офіційний веб-портал]. – Режим доступу http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch 2016/konczepcziya.html, вільний. –Назва з екрану.
4. Компетенісний підхід у сучасній українській освіті: світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О.Овчарук. - К. :”К.І.С.”,2004. - С. 23
5. Пометун О.І. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки // Вісник програм шкільних обмінів . – 2005. – № 23. – С. 18
6. Снігур Л.А. Психологія становлення громадянськості особистості : автореф … доктора психол. наук / Л.А.Снігур. – К., 2005.
7. Сковорода Г.С. Вибрані твори. К.-1982 р.
8. Сухомлинський В.О. Народження громадянина / В.О.Сухомлинський // Вибрані твори. В 5-ти т. – Т. 3. – К. : Рад. шк., 1976.