**«Мереживо зимових прикмет»**

**Інтерактивний урок української мови**

**у 2 класі**

 **Ковальова Вікторія Іванівна,**

 **учитель вищої категорії,**

 **старший учитель,**

 **Краматорська**

 **загальноосвітня**

 **санаторна школа ─ інтернат**

 **І– ІІ ступенів №10**

 **Донецької обласної ради**

 **Мереживо зимових прикмет.**

**Тема. Добір заголовків до текстів. Вправляння у**

 **стислому переказі.**

**Мета:**

* розширювати уявлення дітей про текст, удосконалювати вміння учнів визначати теми текстів, добирати заголовки до них;
* збагачувати словниковий запас учнів, вчити критично мислити;
* розвивати творчі здібності, уяву, фантазію;
* вдосконалювати вміння стисло переказувати текст;
* виховувати любов до книги, читання, усної народної творчості.

**Обладнання:**

* Презентація з теми «Зима»;
* виставка книжок ;
* сніжинки – відгадки;
* аудіо запис мелодії Вівальді «Зима»;
* плакат з текстом.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Сьогодні у нас незвичайний урок:

У казку сьогодні ми зробимо крок.

Із казкою ми зустрічались не раз,

І знову вона завітає у клас.

Чи ви зустрічати готові її?

Тоді до роботи , любі мої.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

1. **Вправа «Мікрофон»**
* Подумайте і скажіть, яким має бути наш урок?

(Цікавим, навчальним, казковим, веселим, загадковим, проблемним.)

* А під яким гаслом ми будемо працювати на уроці?

(Роби як ми, роби краще нас!)

1. **Чарівна хвилинка**
* Діти! Хтось стукає до нас у двері, чуєте?
* Давайте подивимось, хто там.

Прийшла до нас бабуся

У білому кожусі.

Поля причепурила –

Пухнастим снігом вкрила.

Що за жінка чарівна

На склі малює чудеса? (Зимонька – зима).

* Подивіться, яке чарівне мереживо зимових прикмет наплела бабуся Зима для нашого уроку. ( Плакат із зимовими прикметами.)

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. **Перевірка домашнього завдання (вправа 91).**
2. **Стратегія «Асоціативний кущ»**
* Що таке текст?
* Які асоціації у вас виникають щодо слова текст?

 - Як правильно дібрати заголовок до тексту?

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку**

* Сьогодні ми будемо вчитися добирати заголовки до текстів, дізнаємось як грамотно створювати тексти. А допоможе нам в цьому бабуся Зима, зі своїм чарівним мереживом із приказок.

**V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**1. Хвилинка каліграфії ( з інтерактивної дошки)**

Книга – джерело знань.

- Як ви розумієте зміст цього вислову?

**2. Відгадування загадки**

Не кущ, а з листочками,

Не сорочка, а зшита,

Не людина, а навчає. (Книжка).

1. **Колективна робота за вправою 92.**
* Виявляється, лікуватися у лікарні можуть не лише люди, а й наші друзі – книжки. Тоді така лікарня називається як? (Книжковою лікарнею).
* Прочитайте про цю не звичайну лікарню у вправі 92.
* Що влаштували діти в школі?
* Хто був пацієнтом в цій лікарні?
* Як діти лікували своїх друзів?
* Що треба робити, щоб книжки були здоровими?
* Придумайте заголовок до тексту, який на вашу думку є найкращим.
* Хвилинка каліграфії за зразком вправи 92.

кн иж ня лікарня (самоперевірка )

1. **Фізкультхвилинка**

Зимовий ліс у день погожий

На дивну казку дуже схожий:

Ялини в шалях білосніжних,

І не впізнать берізок ніжних.

Ведмедик спить собі в барлозі,

А зайчик – той завжди в дорозі.

**5. Вправа «Перевтілення»**

- А зараз заплющте очі та уявіть, що ви на лісовій галявині. Ви відчуваєте, як ідете по м’якому снігу, сніжинки торкаються вашого обличчя. Повіває вітерець, і ви вдихаєте на повні груди пахощі зимового лісу. Прислухайтеся до навколишнього. Ви наповнюєтесь розмаїттям звуків, і на душі стає радісно.

- Розплющте очі. Що ви відчули , коли виконували цю вправу?

- Що ви уявили? Чи вдалося вам побачити те, що чули?

**6. Обговорення ілюстрації із зображенням Зими, що їде у санях, запряжених трійкою.**

- З ким можна порівняти Зиму?

- Чим цікава зимова пора?

- Що це за трійка, на якій Зима приїхала до людей?

(Зимові місяці: грудень, січень, лютий)

* Який місяць починає зиму? (Грудень).
* Поміркуйте, чому він має таку назву?

**7.Творча робота «Азбука народної мудрості»**

- Послухайте текст і знайдіть в ньому приказки бабусі Зими.

За календарем зима починається 1 грудня. Недарма в народі кажуть « Грудень рік кінчає – зиму починає». Це місяць найдовших ночей у році, найпізніших світанків. Сховав грудень під кригою водойми, кожну купочку землі перетворив на міцну грудку.

Тому казали, що грудень на возі витрусить не тільки сіно, а й душу. У грудні пізно розвидняється, рано смеркається, дедалі коротшають дні. Тому в давнину казали: «Грудень – студень на всю зиму землю вистуджує».

- Які грудневі прикмети ви почули в тексті? (Робота в групах).

- Як можна озаглавити цей текст? ( Пропозиції кожної групи з аргументацією.)

**VІ. Закріплення та систематизація знань**

**1. Творча робота з прислів’ями.**

- Прочитайте частини прислів’їв та спробуйте правильно їх з’єднати.

\* Книга – твій друг …………………до знань.

\* Книгу читай, ………………...без неї як без рук.

\* Книги – ключ, …………………тисячі людей навчає.

\* Одна книга - ………………….розуму набирай.

**2. Самостійна робота над текстом вправи 94.**

- Робота в парах (1, 2 завдання).

- Добір заголовку тексту.

- Стислий переказ прочитаного тексту учнями (вибірково).

- Колективне опрацьовування завдання 3.

- Для чого необхідно змінювати слова в тексті?

- Знайомство з правилом с.47. Як ви його зрозуміли?

**3. Висновок:** пам’ятайте, що заголовок передає те найголовніше, що змальовано в тексті або на картині. Зрозуміти найголовніше допомагають запитання. Про що розповідається? Чого навчає твір?

**VІІ. Підсумок уроку**

1. **Складання « Мережива – павутинки» із зимових приказок та прислів’їв.**
* Січень так січе, аж вуха пече.
* Зимою сонце крізь плач сміється.
* Сонце блищить, а мороз тріщить.
* Синиця пищить – зиму віщує.
* Яскраві зірки взимку – на мороз.
* Сніг, завірюха – то зима біля вуха.
* Січень міст будує, а лютий його руйнує.
* Січень без снігу – літо без хліба.
* Сова кричить – холод накликає.
* Хмари йдуть низько – на відлигу.
* Зима багата снігами, а осінь снопами.
* Прийшов грудень, приніс студень.
* Лютий лютує, красну весну чує.
* Зимою деньок, як комарів носок.
* На горобині багато плодів – чекай суворої зими.
1. **Обговорення.**
	* ­­Які відкриття ви для себе сьогодні зробили?
	* Як же правильно дібрати заголовок до тексту?
	* А про що необхідно пам’ятати, складаючи текст?
	* Про що ще хотіли б дізнатися?
2. **Музична терапія.**

(Звучить мелодія із композиції А.Вівальді «Зима».

* + ­Які почуття викликала у вас музика?
	+ Який у вас зараз настрій? Покажіть його за допомогою різнокольорових сніжинок.

VІІІ. Домашнє завдання.

- Знайти і вивчити 5 зимових прикмет, намалювати до однієї малюнок.