КОНСПЕКТ УРОКУ

з української літератури

11 клас

**Тема:** О.П. Довженко. Огляд життя і творчості. Кіноповість «Зачарована Десна». Автобіографічна основа, сповідальність оповіді. Поєднання минулого й сучасного. Морально-етичні проблеми.

***Мета*:** Ознайомити учнів з основними віхами життя О. Довженка, дати уявлення про кіноповість; удосконалювати вміння працювати з твором, проводити власні спостереження і описувати їх; розвивати логічне мислення, культуру зв’язного мовлення; виховувати почуття святості родини, України, любов до землі, на якій народився; почуття пошані і любові до творчості О. Довженка.

***Тип уроку*:** засвоєння нових знань.

***Обладнання:*** портрет О.Довженка, відеофільм «Сторінки біографії О.Довженка», фрагменти відеофільму «Зачарована Десна»; учнівські презентації за творчістю О.Довженка.

***Епіграф уроку:*** *Я син свого часу і весь належу сучасникам своїм.*

О.Довженко.

ПЕРЕБІГ УРОКУ

**І.** **Організаційний момент**

Діти, ви – на порозі самостійного життя, зовсім скоро перед вами постане життєвий вибір. Ваш клас інформаційно-технологічного профілю, можливо, це допоможе будь-кому з вас обрати професію. То ж нехай наші уроки української літератури надихають вас у цьому.

На фоні кадрів із відеофільму «Зачарована Десна».

*Учитель*: Серед чудової поліської природи розкинулося містечко Сосниця.

Низький уклін чернігівській землі.

І Сосниці над тихою Десною.

Він тут, з душею мрійною, ясною,

Родивсь і ріс у цім простім селі.

Він тут ходив на зорі світанкові,

Вдихав в життя, духмяний запах трав,

Тут щирим серцем, сповненим любові,

Він чари мови рідної вбирав.

*І. Гончаренко.*

*Учень:* «Благословенна будь, моя незаймана дівице Десно, що згадуючи тебе вже много літ, я завжди добрішав, почував себе невичерпно багатим і щедрим. Так багато дала ти мені подарунків на все життя…»

**ІІ.** **Оголошення теми, мети уроку. Мотивація навчання**

**ІІІ.** **Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу**

Відкриваємо першу сторінку уроку: «Знайомство». Кадр за кадром ми проглянемо відеофільм «О. Довженко. Сторінками життя».

У творенні уроку брали участь групи: «біографи», «літературознавці», «дослідники», які працювали з довідковою літературою.

Учні з групи «біографів» представлять свої презентації з окремих моментів біографії письменника, що найбільше торкнулися їх душі (*діти презентують свої роботи*).

І група – Дитинство О.Довженка

ІІ група – О.Довженко як кінорежисер

ІІІ група – «Щоденник» О.Довженка

*Вчитель*: Відкриваємо другу сторінку уроку «Знайомство з автобіографічним твором «Зачарована Десна»». За своїм художнім і філософським звучанням він стоїть на рівні кращих світових зразків художньої прози автобіографічного змісту. Це його «лебедина пісня».

«Зачарована Десна» була написана за рік до смерті автора, проте задум цієї художньої перлини письменник виношував багато років.

Вдумаємося в заголовок твору. «Зачарована Десна». Кимось зачарована. Які слова-синоніми можна підібрати до слова зачарована? (*Дивна, таємнича, незвичайна*).

Отже, і герої твору незвичайні, таємничі. Автор у творі підкреслює, що «я й не збираюсь писати про типове».

Розпочинаємо роботу над текстом твору.

1. «Мозковий штурм»:
2. Як автор повісті пояснює свій задум написати такий твір?
3. Хто оповідач у творі?
4. У скількох планах ведеться розповідь?
5. Робота в групах над аналізом морально-етичних ідей.

Група І. На яких моральних засадах виховувався малий Сашко? (*учні зачитують і коментують уривки*).

Група ІІ. Яке місце в житті людей займає праця? Хто і як прищепив любов О.Довженку до праці й повагу до трудівника? (*учні зачитують і коментують уривки*).

Група ІІІ. Як у повісті розв’язується проблема «природа і людина»? (*учні зачитують і коментують уривки*).

*Учитель:* Діти, що робить людину духовно багатою?

І гр. – Духовно багатою людину робить любов до землі.

ІІ гр. – Праця на землі.

ІІІ гр. –Гармонійне співіснування з природою, повага до батьків.

**ІУ.** **Узагальнення вивченого матеріалу**

*Учитель:* Ви ознайомилися з життєвими і творчим шляхом О.Довженка, а під час роботи з текстом повісті ще раз повернулися до подій його дитячих літ. Отже, що взяв письменник зі свого дитинства в далеку мандрівку життя? (учні зачитують закінчення повісті, роблять висновки).

*Учитель:* На прикладі життя О.Довженка побачили, що міцна духом і тілом людина може вирости лише в тій родині, де сильні національні традиції, сімейне виховання, де з діда-прадіда передається повага і любов до старших.

Наша розмова про сім’ю буде неповною, якщо ми не проведемо таке дослідження: сім’я, виховання, освіта, праця, культура, самовдосконалення, суспільство.

*Завдання класу*: Розташуйте дані слова в порядку впливу і значущості їх у житті людини

(учні розташовують слова в певному порядку).

*Учитель:*  Саме такі чинники свого часу вплинули на формування особистості

О.П. Довженка, адже для того, щоб усвідомити себе «сином свого часу» і в той же час належати «сучасника своїм» треба було пройти велику школу виховання у власній сім’ї та багато-багато працювати над собою.

**У. Підсумок уроку. «Уявний мікрофон»**

*Учитель:* Якби можна було підібрати одне-єдине містке слово-епітет, то як би ви закінчили фразу: «Творчість О.Довженка...» ? (*геніальна, титанічна, творчість – це подвиг*).

**УІ. Оголошення результатів навчальної діяльності школярів**

**УІІ.** **Домашнє завдання**

Підготувати усний твір-роздум «Моральна краса й духовна велич людини в кіноповісті О.Довженка «Зачарована Десна».