**План – конспект уроку математики,**

**проведеного в 2 класі**

**Здолбунівської ЗОШ I-IIIст. №3**

**Рівненської області**

**Вчитель початкових класів**

**вищої кваліфікаційної категорії**

**Здолбунівської ЗОШ I-III ст. №3**

**Лукашук Галина Петрівна**

**Тема уроку. Розв’язування вправ і задач на застосування таблиці ділення на 3. Обчислення периметра квадрата.**

**( Слайд№1)**

**Мета:** Вправляти учнів у застосуванні випадків табличного ділення на 3 до розв’язування прикладів і задач; формувати вміння знаходити периметр квадрата множенням.

**Обладнання.** Сигнальні картки, музичний центр, диски, презентація уроку, картки для опитування і групової роботи, геометричні фігури, приклади для визначення порядку виконання дій.

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

--Діти, сьогодні у нас незвичайний урок до нас завітали гості. Давайте привітаємося з ними. З допомогою їхньої підтримки ми подолаємо всі перепони і досягнемо бажаного результату.

**ІІ. Контроль, корекція і закріплення знань учнів.**

1. **Перевірка домашнього завдання. (Визначення маршруту подорожі)**

**(слайд№2)**

-І так, у нас урок математики і проведемо ми його у формі подорожі. Куди ж ми з вами будемо подорожувати ви дізнаєтесь самі коли розставите відповіді прикладів д/з у порядку спадання і правильно покажете ключик до розв’язку домашньої задачі.

80 36 7

Приклади № 753 21 :3 + 73 = 80

9 : 3 + 33 = 36

3 7 – 14 = 7

Задача №754

**: 3**

12 : 3 = 4( кг)

**2. Ознайомлення із завданнями уроку.**

**(слайд№3)**

-Отже ми з вами здійснимо математичну подорож до весняного лісу. Будемо розвязувати приклади, задачі, які запропонують нам лісові герої.

**3. Запис дати подорожі. ( Слайд №4)**

---Щоб не забутися дату подорожі , давайте запишемо її в зошити.

15 березня

Класна робота

**4. Зустріч з Лісовичком. (Визначення порядку виконання дій у прикладах.) (Слайд №5-6)**

---Почувши про те, що ми зібралися до лісу, до нас на зустріч поспішає стурбований його господар -- Лісовичок. Він хоче переконатися, чи ми знаємо головне правило лісу, адже без нього до лісу аж ніяк. Хто знає це правило? Лісовичок дуже добрий і нам підготував підказку. Потрібно правильно назвати порядок виконання дій у прикладах.

16 : 2 + 32 11 – 14 : 2

3 (12 - 9) 2 9 : 3

**5. Бесіда про весну.**

-- Настала Весна — найпрекрасніша пора року, оспівана поетами за свою первозданну красу.

Після невблаганних морозів та лютих завірюх, після снігів, які вкривають землю пуховою ковдрою, після зимової сплячки, у яку, здається, впадають не лише деякі види звірів, а вся природа, нарешті настає Весна — прекрасна царівна у зеленому вбранні та віночку ніжних квітів.

**6. Перепони принцеси Флори.( Слайд№7)**

---Ось ми з вами і наблизились до лісу, але він чомусь зовсім не такий, яким ми хотіли б його бачити : зла фея зачарувала ліс і він ніяк не може пробудитися від зимового сну. Принцеса Флора дуже стурбована цим і просить нашої допомоги. Вона пропонує нам пограти у гру «Пробуди ліс». Рослинки в лісі розміщені ярусами: 1 ярус-- трав’янисті рослини; 2—ярус кущі, 3 ярус ---дерева.

**а)Трав’янисті рослини ( Слайд№8)**

*Віночок первоцвітів* Інші трав’янисті рослини :

9 : 3 < 2 8 суниця



38 > 3 8 папороть

27 : 3 = 18 : 2 чорниця

**б) Кущі (біля дошки) ( Слайд№9)**

83

**21**

Калина

90

84

18

3

- :  = Ліщина

82

24

85

15

45

18

42

12

Шипшина

36

39

2

+ : = Ожина

6

43

14

**в) Дерева (робота на карточках) (Слайд№10)**

№1 а) Знайти значення виразів.

3 а +15, якщо а=8 ;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 : а –4, якщо а=3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Дібрати таке число, щоб рівність була правильною.

: 3 = 13 – 4

№2 а) Знайти значення виразів.

3 а + 13, якщо а=7;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18 : а –2, якщо а=3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Дібрати таке число, щоб рівність була правильною.

: 3 = 12 - 5

**7. Витівки принцеси Фауни.( Слайд№11)**

**а) Птахи. Гра «Визволи пташку» ( Слайд№12-14)**

Чижик—14

Соловей—18

Зяблики – 16

**б) Звірі. Групова робота**. ( **Слайд№15-16**)

№1 Білочки. №2 Вовчики.

12 : 3 + 5 = 9 14 : 2 +3 = 10

18 : 3 - 4 = 2 15 : 3 + 4= 9

28

23

(7+ 5) : 3 = 4 (21 – 6) : 3 = 5

(9 + 7) : 2 = 8 (8 + 4) : 3 = 4

№3 Лисички. №4 Зайчики

9 : 3 + 4 = 7 13 – 18 : 2= 4

18 : 3 - 0 = 6 11 – 6 : 3 = 9

24

27

19 –27 : 3 = 10 6 +( 4 : 2 ) = 8

12 – 24 : 3 = 4 15 – 3 4 = 3

№5 Їжачки. № 6 Мишки.

3 8 – 19 = 5 (15 + 12) : 3 = 9

2 9 - 10 = 8 ( 41 - 20) : 3 = 7

26

25

15 : 3 + 4 = 9 3 7 – 19 = 2

12 - 27 : 3 = 3 3 8 - 16 = 8

**в) Комахи. Складання задач за малюнками. ( Слайд№17-19)**

**1.** **Метелики**. На лісову галявину прилетіло 12 метеликів. Їм потрібно порівно розміститись на 3 кущики первоцвітів. Скільки метеликів сяде на кожен кущик квітів ? (12 : 3 = 4 )

**2.** **Сонечка**. До гілочок малини прилетіло 15 божих корівок. Як їм порівно розміститись на 3 гілочках малини? ( 15 : 3 = 5 )

**3.** **Коники**. Каліграфічна хвилинка із завданнями.( записати тільки ті числа, які діляться на 3)

3 4 6 9 11 12 13 15 17 18 21 23 24 25 27 30

**8. Лісова школа. ( Слайд№20)**

**Урок музики. Самостійна робота по варіантах.**

--Тварини в лісі також живуть за певними правилами. Мами виховують своїх малят. Птахи рано-ранесенько поспішають на уроки музики, де навчаються красноспіву. От ми і завітаємо до них на урок музики. Яку ж пісеньку вивчають птахи? А щоб дізнатися, нам потрібно розв’язати приклади.

Приклади 757

1- варіант

(13+2) : 3 = 5 15 : 3 – 5 = 0 3 (12 – 9) = 9

2- варіант

( 18 – 6) : 3 = 4 15 : 3 + 30 =35 3 (3 + 6 ) =27

**ІІІ. Фізкультхвилинка. (Виконання рухів під мелодію пісні « Ой єсть в лісі калина»)**

**ІV. Розвиток математичних знань.**

***Урок математики в лісовій школі.***

**1. Розв’язування задачі.** ( Слайд№21-24)

-А от на лісовій галявині біля старого дуба звірята зібралися на урок математики. Вони розв’язують задачу. Тож давайте допоможемо їм.

**Задача.**

Йшли чотири їжачки,

Несли всі по три грибки. Їжачки --- 4 зв. по 3 гр.

**?**

До них білочка прийшла Білочка -- 8 гр.

ще їм 8 принесла.

Скільки всіх грибків стало у їжачків?

( Силініші учні показують ключик до задачі і розв’язують самостійно. Решта --працюють під керівництвом вчителя.)

1) 3 4 = 12 (гр.)

2) 12 + 8 = 20( гр.)

3 4 + 8 = 20(гр.)

Відповідь : 20 грибочків стало у їжачків.

**2. Геометричне завдання. ( Слайд№25)**

--Під кущиком калини притаїлося малесеньке зайчатко і ніяк не може обчислити периметр квадрата, довжина сторони якого становить 3 см.

Давайте допоможемо йому виконати це завдання.

Р = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 (см)

--Замініть приклад на додавання прикладом на множення.

Р = 3 4= 12 (см)

**Висновок** : периметр квадрата можна знаходити множенням.

**3. Робота в групах.** Обчислення периметра квадрата, довжина сторони якого становить 2 см. (На кожній парті квадрат.)

--Виміряйте довжину сторони квадрата. Знайдіть периметр квадрата додаванням, а потім-- множенням.

Р= 2 + 2 + 2 + 2 = 8 (см)

Р = 2 4 = 8 (см)

**V. Підсумок уроку. Зупинка « Синоптична» ( Слайд№26)**

--А зараз давайте визначимо, яка погода була в нашому казковому лісі.

**VI. Домашнє завдання. Приклади № 760, задача № 761.**

**(Слайд№27-28)**

**Додаткове завдання** ( за бажанням): скласти аналогічну задачу до задачі

№ 761.

**Додаткові завдання:**

1.Три ведмедики ішли,

По три пиріжки несли.

А ви їм допоможіть\_\_

Пиріжки ті полічіть. ( **9** )

2. Плете старанно лисиця

Трьом внучатам рукавиці;

« Подарую я вам, внуки,

Рукавичок по дві штуки.

Бережіть їх, не губіть».

Скільки всіх, перелічіть. ( **6** )

3. В гаю 6 зайчиків сиділи,

З апетитом моркву їли.

Всі по 3, як один.

Скільки з’їли всіх морквин? ( **18** )

4. На двох гілках сиділи горобці. Коли один горобець перелетів з першої гілки на другу, на обох гілках стало по три горобці. Скільки горобців сиділо на кожній гілці спочатку? ( **4** і **2** )