**Тема. Зв’язок дій множення і ділення. Розв’язування задач вивчених**

**типів. Обчислення виразів на дії різного ступеня.**

**Мета:**

- вчити використовувати зв’язок дій множення і ділення для розв’язування прикладів;

-формувати вміння складати приклади на ділення з прикладів на множення;

розвивати навички лічби, логічне мислення, вміння узагальнювати, аналізувати, групувати;

- виховувати акуратність, упевненість, допитливість.

**Обладнання.** Мультимедійна дошка, картки для індивідуальної роботи, предметні малюнки.

**ХІД УРОКУ**

1. **Організаційний момент**

Доброго дня! Мовлю за звичаєм.

Доброго дня! Кожному зичу я.

Доброго дня вам, діти, бажаю.

Днем добрим гостей я щиро вітаю.

Ви усміхніться у відповідь, люди,

Бо добрі слова для кожного любі.

* Поверніться один до одного і подаруйте свою посмішку сусідові.
* Наш урок – урок творчості, натхнення, радості за наші успіхи. А тому погляньте уважно на слово і скажіть, що ми візьмемо сьогодні з собою на урок

**У – увагу**

**Р – розум**

**О – організованість**

**К – кмітливість**

-Та будемо на уроці **У – уважні**

**Ч – чемні**

**Н – наполегливі**

**І – ініціативні**

-А зараз відкрийте зошити, запишіть число, класна робота.

**ІІ. Повідомлення теми та завдань уроку**

-Сьогодні на уроці ми будемо продовжувати вчитися складати вирази з дужками за текстовим формулюванням, ознайомимося зі зв’язком між діями множення і ділення і звичайно попрацюємо над задачами.

1. **Контроль, корекція і закріплення знань**

**1) Усні обчислення**

1. Завдання для опитування.

(Двоє дітей працюють біля дошки з індивідуальними картками)

* Як називається число 18 у виразі 3?6?
* Як називається число 18 у виразі 18:2?
* Щоб знайти суму потрібно …(додати)
* Щоб знайти різницю потрібно … (відняти)
* Щоб знайти добуток потрібно … (помножити)
* Розв’язати приклад, в якому остання дія – віднімання

3?8+12 3?9-16

(13-10)?7 3?(8-3)

* Вибірково назвати табличні результати множення числа 3.

1. Гра «До котрої квіточки підлетить бджілка?»

2?9-6 18:2-7

11

14:2+50 3?7-6

57 2

3?8+24 2?3+5

12 15 48

**2) Математичний диктант**

* Каліграфічно записати математичний диктант:

1. Добуток чисел 3 і 2 зменшити на 2.
2. Суму чисел 12 і 6 поділити на 2.
3. Різницю чисел 20 і 18 помножити на 8.
4. Від 20 відняти частку чисел 14 і 2.

(4, 9, 16, 13)

**3) Розвиток математичних знань.**

**1. Гра «Чий маршрут довший?»**

**2. Складання і розв’язування задач на множення і ділення**

1) 2 • 5 = 10

2) Посадили 12 тюльпанів у 2 ряди порівну. Скільки тюльпанів посадили в кожному ряду?

Перевірка за малюнком.

12 : 2 = 6 (т.)

3)

2 • 5 = 10 6 • 3 = 18 3 • 4 = 12

— Отже, що означає в усіх цих схемах верхній квадратик? (Скільки всього, загальна кількість)

— Якою дією ми знаходимо в цих задачах загальну кількість? (Множенням)

— Чому вибрали множення, а не додавання, адже раніше ми користувалися тільки додаванням, якщо потрібно було дізнатися, скільки всього? (Додаємооднакові числа — замінюємо множенням.)

**3 Хвилинка каліграфії з логічним завданням**

— Знайдіть зайве число.

10; 18; 4; 14; 24; 16; 8; 6; 12

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовчі вправи**

2 • 4 = 8

2 • 7 = 14

8 : 2 = 4

14 : 2 = 7

**2. Пояснення нового матеріалу**

**1) Складання прикладів за малюнками.**

**Висновок: з кожного прикладу на множення можна отримати 2 приклади на ділення, якщо множники різні. У першому випадку добуток ділили на перший множник (на 2), а в другому випадку — на другий множник (на 4).**

**— Який ще висновок можна зробити? (Операція ділення є оберненою до операції множення.)**

**a : b = c c • b = a**

**Розділити число a на b означає дібрати таке число, яке при множенні на b дає a.**

**2)**

5 • 3 = 15 4 • 3 = 12

15 : 3 = 5 12 : 4 = 3

15 : 5 = 3 12 : 3 = 4

**Висновок. Якщо добуток двох чисел поділити на один з множників, то вийде інший множник.**

**3 Первинне закріплення**

— Обчисліть.

7 • 3 = 21 8 • 4 = 32

21 : 3 = 32 : 4 =

21 : 7 = 32 : 8 =

**Фізкультхвилинка**

**V. Розвиток математичних знань**

**Самостійна робота**

1) 2 • 9 = 2 • 2 = 23 + 38 = (26 + 7) – 15 =

2 • 6 = 2 • 4 = 84 – 56 = 53 – (19 + 14) =

1 варіант — 1-й рядок

2 варіант — 2-й рядок

2)Розв’язування задачі №

Скласти задачу за таблицею

(Аналіз задачі проводиться за допомогою методу «Прес»)

-На скільки дій ця задача?

-Яку дію треба виконати першою?

-Яку дію треба виконати потім?

Після аналізу діти записують задачу коментовано

**3)Робота в групах** (поділ на групи проводиться за допомогою квіточок різного кольору)

-Кожна група отримує вираз із дужками і складає задачу за цим виразом.

1 гр. (4+5):3

2 гр. (10+8):3

3 гр. (8+4):3

4 гр. (20+7):3

2 Офтальмологічна пауза

3 Розв’язування логічних завдань

1) У шашковому турнірі кожен з трьох учнів — Ілля, Максим і Славко — захищав честь свого класу. Один з них учився в 2-А, другий, — у 2-Б, а третій — у 2-В класі. Першу партію грали Ілля і учень 2-Акласу. Другу — Максим і учень 2-В класу. Ілля в цей час відпочивав. У яком класі вчився кожен з хлопчиків?

Відповідь:

Ілля Максим Славко

2-А – + –

2-Б + – –

2-В – – +

2) У багатоповерховому будинку між поверхами — по 20 сходинок. Скільки сходинок потрібно пройти, щоб піднятися на третій поверх? (40 сходинок)

**VІ. Підсумок уроку**

Підсумовуємо наші досягнення на уроці.

**VІІ. Домашнє завдання**

Розв’язати задачі №474, 475