Доповідь на тему: «Інноваційні підходи у підготовці учнів базової та основної школи до ЗНО»

Специфіка іноземної мови як навчального предмета полягає в тому, що спілкування є не тільки кінцевою метою навчання, а і засобом її досягнення. Саме вчитель робить усе можливе і неможливе для цього.

Оскільки мова залишається єдиною універсальною базою мислення, знання іноземної мови слід розглядати з погляду вдосконалення інтелектуальних здібностей. Реалізація цієї ідеї неможлива без розробки та впровадження відповідних технологій навчання. Школа має бути не підготовкою до життя, школа має бути самим життям. Досягнути цього можливо за рахунок інноваційного підходу, створюючи інтерактивне середовище. Слово «інтерактив» означає взаємодію.

Інтерактивне навчання – це навчання в режимі діалогу, спільного розв’язання навчальних завдань вчителем та учнями, розвиток особистісних якостей учнів.

Сучасному вчителю важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб та інтересів учнів. Методи навчання не є простими алгоритмізованими одиницями, їх раціональне та вмотивоване використання на заняттях з іноземної мови вимагає креативного підходу з боку вчителя.

Якісна мовна підготовка учнів неможлива без використання сучасних інноваційних освітніх технологій, а саме:

* проектна робота;
* робота з навчальними комп’ютерними й мультимедійними програмами;
* дистанційні технології;
* створення презентацій у програмному середовищі;
* використання ресурсів всесвітньої мережі Інтернет.

Ці технології допомагають реалізувати особистісно орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їхнього рівня знань.

Для досягнення комунікативної компетенції – комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань, навичок і вмінь, я використовую новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на інноваційному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розвиток її резервних можливостей і творчого потенціалу.

Основними принципами сучасних методів є:

* орієнтація на учня,
* цілеспрямованість та змістовність занять,
* створення ситуації успіху;
* міжпредметна інтеграція.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в навчальний процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого свідомого засвоєння матеріалу. На практиці досить ефективними виявилися такі форми роботи: індивідуальна, парна, групова й робота в команді.

До сучасних технологій належить технологія співпраці, яку я активно впроваджую в навчальний процес. Основна ідея полягає в створенні умов для активної спільної діяльності учнів в різних навчальних ситуаціях. Діти об'єднуються в групи по 3-4 особи, їм пропонується одне завдання, при цьому обговорюють роль кожного. Кожен учень відповідає не тільки за результат своєї роботи, але й за результат всієї групи. Тому «слабкі» учні прагнуть з'ясувати в «сильних» те, що їм не зрозуміло, а «сильні» – щоб «слабкі» досконало розібралися в завданні. І від цього виграє весь клас, тому що спільно ліквідовують прогалини у знаннях.

Під час різних видів роботи учні стають перед проблемою поповнення знань, лексичного запасу чи комунікативних умінь, тому вони активізують свою діяльність та в процесі спілкування, намагаються вирішити дані питання. Це позитивно впливає на розвиток мислення та уважності учнів, зацікавлює їх та стимулює до співпраці.

Найбільш ефективними є такі форми парної та групової роботи:

- внутрішні (зовнішні) кола (inside-outside circles);

-мозковий штурм ;

- читання зигзагом ;

-обмін думками ;

- парні інтерв'ю .

Ці форми роботи сприяють розширенню знань та вмінь учнів. У процесі спілкування учні навчаються розв'язувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації, висловлювати альтернативні думки, приймати виважені рішення, спілкуватися з різними людьми, брати участь у дискусіях.

Однією з технологій, що забезпечує особистісно орієнтоване навчання, є метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Проекти можуть бути такими: монопроекти, колективні, усно-мовні, видові, письмові й Інтернет-проекти. Робота над проектом – це багаторівневий підхід до вивчення мови, що охоплює читання, аудіювання, говоріння і граматику. Метод проектів сприяє розвитку активного самостійного мислення учнів і орієнтує їх на спільну дослідницьку роботу. Важливим засобом інноваційного навчання є також використання мультимедійного комплексу (МК) у складі інтерактивної дошки, персонального комп’ютера й мультимедійного проектора. Такий комплекс поєднує всі переваги сучасних комп'ютерних технологій і виводить процес навчання на якісно новий рівень. Завдяки наочності й інтерактивності МК дозволяє мені залучити весь клас до активної роботи.

Також, за допомогою МК я активно практикую розвиток навичок аудіювання. Майже щоуроку учні прослуховують аудіозапис та виконують завдання на розуміння і сприйняття прослуханого. Це є гарним поштовхом для успішного складання ЗНО, адже це не буде чимось новим та незнайомим для учнів.

Я визначила такі ключові напрямки застосування МК:

* презентації, демонстрування та моделювання ситуацій, прослуховування аудіозаписів;
* підвищення активності учнів на уроці;
* збільшення темпу уроку;
* збереження часу.

Я виділяю такі переваги інноваційного навчання:

* співпраця, дружня атмосфера між учасниками спілкування;
* формування у учнів незалежності й упевненості в собі;
* відсутність страху зробити помилку.
* учні мають можливість подолати страх перед мовним бар'єром;
* викладач не домінує;
* слабкі учні можуть отримати допомогу від більш сильних;
* кожен учень, залучений до роботи, має певне завдання;
* учні можуть використовувати свої знання й досвід, набутий раніше.

Отже, навчання англійської мови має бути ефективним саме завдяки комплексному застосуванню новітніх інноваційних технологій та залежить від здатності вчителя застосовувати гуманістичний підхід до навчання, від розуміння необхідності відмовитися від авторитарного методу викладання.

**Практична частина**

**Listen the dialogues and match questions and answers**

**Emma:** Hi, it`s me, Emma. How are things?

**Tara:** I`m bored!

**Emma:** Do you want to come round to my place? I`ve got new Sims.

**Tara:** Cool!

**Emma:** Yes, I`m designing a new character.

**Tara:** What does she like?

**Emma:** It`s a he. He`s tall, a bit on the plump side. He`s got shoulder length straight hair. He`s nice and understanding. He likes music, plays the guitar, is good at acting and…

**Tara**: Emma!!!

**Emma:** … and he is madly in love with a pretty girl called Tara…

**Tara**: Get lost, Emma! That’s Luke. I`ll never tell you any of my secrets again!

**Emma:** Sorry, Tara. I`m just teasing you.

**Tara:** Yes, I see. And I don’t feel like coming to your place any more.

**Emma**: Come on, Tara!

**Tara**: Ok, then. See you in half an hour!

**Questions**

1. What does Emma suggest?
2. Why does Tara get angry?
3. What does Luke look like?
4. What does he like?
5. What is he like?

**Answers**

1. Music and dancing.
2. Caring and understanding.
3. Because Emma is teasing her.
4. Coming over to her place to play the Sims.
5. Tall and plump, with long straight hair.

**Keys**

1. D 2. C 3. E 4. A 5. B

**Використані джерела:**

1.Козлова, Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій – активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / Л. Козлова. – Режим доступу: <http://ludmila1900.blogspot.com/p/blog-page_1.html>

# 2.<http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/21519/> Використання інноваційних технологій при вивчанні англійської мови

3.http://journal.osnova.com.ua/article/52127 Інноваційні\_освітні\_технології\_у\_вивченні\_англійської\_мови