Логопедичне заняття

 з дітьми середньої групи, які мають фонетико-фонематичне порушення мовлення

**Тема : Диференціація звуків [с] - [ш] в скоромовках, реченнях.**

 **Мета :** активізація засвоєних слів та звуків, вдосконалення функцій мовленнєвої діяльності, корекція звуковимови, розвиток пізнавальної діяльності, фонематичного сприймання, зорової та слухової зосередженості, пам’яті, уваги, мислення, дрібної моторики пальців рук, мовленнєвого дихання, збагачення словникового запасу, виховання комунікативних форм

 спілкування, культури мовлення.

 **Обладнання** :предметні малюнки, іграшки, артикуляційні профілі звуків, індивідуальні люстерка, набір наочності.

Хід заняття

 **Організаційний момент**

1. Нервово-психологічна підготовка

Вушка прислухайтесь,

Очки - придивляйтесь,

Носик - глибше дихай,

Ротик - посміхнись.

Спинки розправляйтесь,

Ручки піднімайтесь,

Нумо до роботи

Дружно всі взялись!

 **Основна частина**

**Розвиток артикуляційної моторики**

 «Пані Жабка»

**Пані Жабка у суботу(посмішка)**

**Попросила бегемота:(бегемот)**

**Дуже прошу передати**

**Подарунки слоненятам(хоботок)**

**Віднеси, якщо неважко,**

**Самовар,(самовар)**

**Варення,(смачне варення)**

**Чашку,(чашка)**

**П’ять цукерок і банан,(приклей цукерочку)**

**Ще й гармошку( гармошка)**

**Й барабан( барабан)**

**Привітання передай,**

**Я прийду до них на чай.**

**Вправи на розвиток мовленнєвого дихання.**

 **Усі мовчать**

Зробити вдих, а видихнути на звук [ш], доторкнувшися вказівним пальцем до губ, неначе попросити тиші.

  **Задуй свічку**

Короткий спокійний вдих носом, потім пауза (затримати дихання на 1—2 сек.) і довгий безперервний видих через ледве зімкнуті губи з промовлянням «с», начебто гасячи свічку (дути можна на пальчики).

  **Пелюстки**

Покласти на долоню справжні або вирізані з паперу невеличкі пелюстки квітки. Запропонувати дитині подути, щоб пелюстки злетіли з її долоні.

**Вправа на розвиток дрібних м’язів руки, мілкої моторики пальців рук**

**Пара ножиць є у нас(вказівний та мізинний рухаються, як ножиці)**

**Знадобляться нам не раз**

**Розрізають аркуш в раз(ножиці «розрізають» долоню другої руки)**

**Клей, папір, і ось у нас-**

**Невеликий ананас(ліва рука складена в кулак, права- над нею з розціпленими пальцями).**

**Розвиток фонематичного сприймання.**

1. Повторення артикуляції звуків [с],[ш]. Перед індивідуальними люстерками згадуємо положення артикуляційних органів , вимовляємо звуки [с],[ш].

2.»Насос і м’яч»

Зажурився наш веселий м’ячик,

Не стрибає він, не скаче.

Ми ж тебе в біді не залишаємо,

Зараз, зараз підкачаємо.

Наш насос, як попрацює-С-с-с-с,

Знову силу ти відчуєш-Ш-ш-ш-ш.

Разом будем грати у футбол,

Не один заб’ємо гол.

3. Гра «Спіймай звук»

 На звук [с] - один хлопок, на звук [ш] - два хлопки.

 С,ш, ш,с,ш, с,с,ш,с,ш,ш,с.

 Са, шо, аша, ас, су, шу, ес, еш, ошо, осо.

 Слон, шуба, душ, колос, ковбаса, машина, маска, кішка.

**Диференціація звуків [с]-[ш] в скоромовках, реченнях.**

 **1.Повторюємо скоромовки**

**Са-ша-са-довга коса**

 **Ушки-уски-ушки-смачні сушки**

 **Ша-са-ша-цікава афіша**

 **Со-шо-со-спустило колесо**

 **2. Вчимо скоромовку**

Пошили сину шовкову сорочку.
 Старшому сину пошили свитину.
 Молодшому сину пошили сині штани.

 **3.Прослухати віршик**

 **«Чемне кошенятко»**

 **Ой ти, мишко, сіра мишко,**

 **Ти від мене не тікай,**

 **Бачиш, кашки повна миска,**

 **Повен глечик молока.**

 **Ось тобі шматочок сиру,**

 **Пригощайся, мишко сіра.**

 **Питання:**

 **\*Що робить мишка?**

 **\*Хто за нею спостерігає?**

 **\*Чим хоче пригостити кошенятко сіру мишку?**

Підсумок заняття.

Домашнє завдання: вивчити скоромовку.