**Тема:** Своєрідність органічного світу Південної Америки. Грунти. Природна зональність. Висотна поясність в Андах.

**Мета:**

Формувати знання про особливості прояву широтної зональності природних комплексів на рівнинах Південної Америки

та з’ясувати їх причини. Ознайомити з основними зональними типами ґрунтів, характерними представниками

рослинності та тваринного світу кожної з природних зон материка. Ознайомити учнів з висотною поясністю природних

комплексів в Андах, з принципами раціонального використання природних ресурсів, зміною природних комплексів

людиною, сучасними екологічними проблемами материка. Формувати пізнавальну активність учнів, вміння самостійно

здобувати знання, працювати з картою, аналізувати, робити висновки; розширювати кругозір учнів.

**Основні поняття:** сельва, савани та рідколісся, льянос, кампос, пампа, пустелі і напівпустелі, , висотна поясність.

**Обладнання:** Карта «Географічні пояси та природні зони світу», фізична карта Південної Америки, презентація до уроку, довідкова література, підручники, атласи.

**Тип уроку**: урок формування нових знань, умінь і навичок, урок-подорож.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

І щоб переконатися в справедливості цих слів сьогоднішній урок ми проведемо у формі мандрівки.

Діти, а з чого починаться будь-яка мандрівка?

На мою думку, нашу мандрівку розпочнемо зі збору рюкзака. Нам потрібно зібрати до рюкзака необхідні речі (в

нашому випадку) - це ваші знання. Від наповнення рюкзака залежать успіхи та результати наших знань на уроці . *(На*

*дошці висить рюкзак, який поступово наповнюється виконаними завданнями учнів)*

На сьогоднішньому уроці ми продовжимо вивчення неповторної природи Південної Америки. А зараз перевіримо, як

ви засвоїли попередній матеріал про цей неповторний материк.

**ІІ. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів**

***1. Прийом "Рекорди Південної Aмepики"***

* Найвологіший на землі материк *(Південна Америка)*
* Найбільша низовина світу *(Амазонська).*
* Найдовший гірський ланцюг *(Анди)*
* Найвищий вулкан *(Орісаба).*
* Нaйвищий водоспад *(Анхель)*
* Найповноводніша річка (*Амазонка).*
* Найсухіша пустеля *(Атакама)*
* Найменший птах*(колібрі)*
* Найкровожерливіша риба (*піранья).* Із завданнями ви впоралися і наповнюємо рюкзачок вашими географічними знаннями. *(Виконані завдання вкладаються в рюкзачок).*

***2. Інтелектуальна гра «Річки Південної Америки»***

***Прийом «Мікрофон»***

* Найповноводніша річка. *(Амазонка)*
* Протікає по Ла-Платській низовині. (*Парана)*
* Судноплавна протягом 400 км. (*Оріноко)*
* Під час повені на річці утворюється внутрішнє море. (*Оріноко)*
* Має більше 500 приток. (*Амазонка)*
* На цій річці знаходиться найвищий водоспад. (*Оріноко)*
* Повінь на цій річці з грудня по березень. (*Парана)*
* Максимальна глибина - 185м. (*Амазонка)*
* Куди впадає річка Парана*?(Атлантичний океан)*

Наповнюючи далі рюкзак знань ми ці завдання теж покладемо в нього. Південна Америки нас постійно дивує своїми рекордами, а чи зможете Ви здивувати рекордом: пройти навколо Південної Америки за 2 хв. *( учень контролює час )*

***3. Картографічна хвилинка: « Навколо Південної Америки за 2 хвилини »****( географічний ланцюжок)* **Завдання**: за дві хвилини пройти навколо Африки не обминаючи і не пропускаючи жодного географічного об’єкта, що має відношення до цього материка. ( по черзі).

м. Гальїнас – Карибське море – Панамський канал – Тихий океан – о-ви Галапагос - м. Париньяс – Перуанська течія - протока Магелланова – о.Вогняна Земля – м. Фроуерд – протока Дрейка – Атлантичний океан – Фольклендська течі – Фольклендські острови – затока Ла-Плата – Бразильська течія – м. Кабу-Бранку – Гвіанська течія – Малі Антильські острови.

Отже, ви зрозуміли: знаючи географічну номенклатуру, ви зможете помандрували в любий куточок світу.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності***
2. ***Оголошення теми та плану уроку***

***Вчитель:*** Сьогодні в нас особливий урок. Ми вже з вами багато дізналися про Південну Америку -- про її гeографічне положення, рельєф, гори і рівнини, річки і озера, особливості клімату. A сьогодні ми помандруємо пo просторах цього дивовижного материка, щоб більше дізнатися про його неповторну природу, рослинний і тваринний світ, грунти, піднімемось на вершину Анд, дізнаємось.

*План уроку:*

1. Закономірності поширення природних зон в Південній Америці.
2. Вологі екваторіальні ліси (амазонська сельва).
3. Савани та рідколісся (кампос, льянос).
4. Степи (пампа).
5. Напівпустелі та пустелі.
6. Висотна поясність Анд.
7. ***Прийом «Проблемне питання»***

***Вчитель:*** Поширення природних зон у рівнинній частині материка відбувається так само, як і на інших материках — за законом широтної зональності. Деякі природні зони ми вивчали при знайомстві з Африкою та Австралією. Але надмірна вологість клімату Південної Америки зумовила наявність у них своїх особливих рис. Які це риси? Нам треба з’ясувати відповідь на це запитання протягом уроку.

***4. Прийом «Географічний практикум»***

* Що таке природні зони?*(Природні зони – це великі ділянки земної поверхні, які відрізняються кліматом, грунтами, рослинами, тваринами)*
* За допомогою карт атласу визначте назви та кількість природних зон Південної Америки*.(вологі екваторіальні ліси, савани і рідколісся, степи. пустелі і напівпустелі)*
* Від чого залежить зміна природних зон на материку?

*(Розміщення природних зон на материку зумовлюється географічною широтою, а також висотою над рівнем моря, впливом морських течйі, перерозподілом опадів в зв’язку з з рельєфом. Тому широтна зональність інколи порушується й природні зони витягуються вздовж меридіанів. )*

* Що таке висотна поясність? Чому в Андах спостерігається велика кількість висотних поясів?(*Це зміна природних комплексів з висотою, що пов’язано із географічним розташуванням гір та їх висотою )*

5.***Робота в групах.*** Учні класу об’єднуються в п’ять груп, кожна з яких отримує завдання і за допомогою тексту підручника, додаткової літератури, атласу, підготовлених презентацій дає характеристику кожній природній зоні Південної Америки:.

***План характеристики природної зони (на дошці і перед учнями).***

1. Географічне положення.
2. Клімат.
3. Ґрунти.
4. Рослинність.
5. Тваринний світ.

***Перша станція «Сельва»***

***Друга станція – «Савани і рідколісся»***

***Третя станція - «Пампа»***

***Четверта станція «Пустелі і напівпустелі»***

***П’ята станція «Висотні пояси Анд»***

Заповнюють таблицю

**Природні зони Південної Америки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва природної зони** | **Клімат** | **Грунти** | **Рослинність** | **Тваринний світ** |

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу (6 хв.)**

***1. Цифровий диктант «Вгадай природну зону»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вологі екватор ліси | **1** |
| Савани і рідколісся | **2** |
| Степи | **3** |
| Пустелі | **4** |

***У якій природній зоні:***

1. Росте дерево, яке за свою міцну деревину дістало назву «зламай сокиру». ?
2. Ростуть вічнозелені, різноманітні за видовим складом багатоярусні ліси, що ростуть і плодоносять протягом року.
3. Росте дерево, з соку якого дістають каучук.
4. Ростуть галерейні ліси.
5. Водяться невеликі свині – пекарі, броненосці, пума.
6. Росте велетенське латаття – вікторія – регія.
7. Ростуть високі трави, лиш подекуди – пальми.
8. Ростуть ковила, пампасова трава.
9. Поверхня вкрита пісками, трапляються кактуси?
10. Зрідка трапляються гуанако, памтпасовий олень, страус нанду ?

*Відповідь :* – 2 1 1 2 2 1 3 3 4 3

***2.Прийом «Роблю висновок»***

**V. Підсумок уроку**

**VІ Домашнє завдання**