

**Тема:** Коли щось робиш, думай і про наслідки. Чеська народна казка «Собаки, коти та миші»

**Мета:** Організувати роботу над ідейно-смисловим і художнім вмістом чеської народної казки «Собаки, коти та миші». Формувати читацькі уміння школярів при роботі з текстом; «вдумливе читання», збагачувати словниковий запас учнів; розвивати мовленнєву та соціальну компетентності , уміння аналізувати, обгрунтовувати, міркувати, робити висновки. Навчати учнів самостійно визначати дійових осіб, давати їм характеристику; удосконалювати вміння ділити текст на логічно завершені частин.  
Виховувати любов до світу казок, почуття відповідальності за свої вчинки, уміння працювати дружно, злагоджено.

**Хід уроку.**   
**1. Організаційний момент. Привітання.**   
 ***Слайд №2*** Пролунав дзвінок,

Починаємо урок,

Працювати будем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім другім класі

Діти просто молодці.

─Діти, посміхніться сонечку, один одному, наши гостям, мені, і з приємним настроєм розпочинаємо урок.

**Слайд №3**

* Зараз подивіться на план уроку. Як бачите – він деформований, тобто втратив свою послідовність. А як ви думаєте, за яким планом уроку ми будемо працювати? (передбачення дітей*)* ***Слайд №4***
* А тепер подивіться на цей план. Ось саме за цим планом ми і будемо працювати.

**ІІ. Очікування від уроку. Гра «Мікрофон» *Слайд №5***

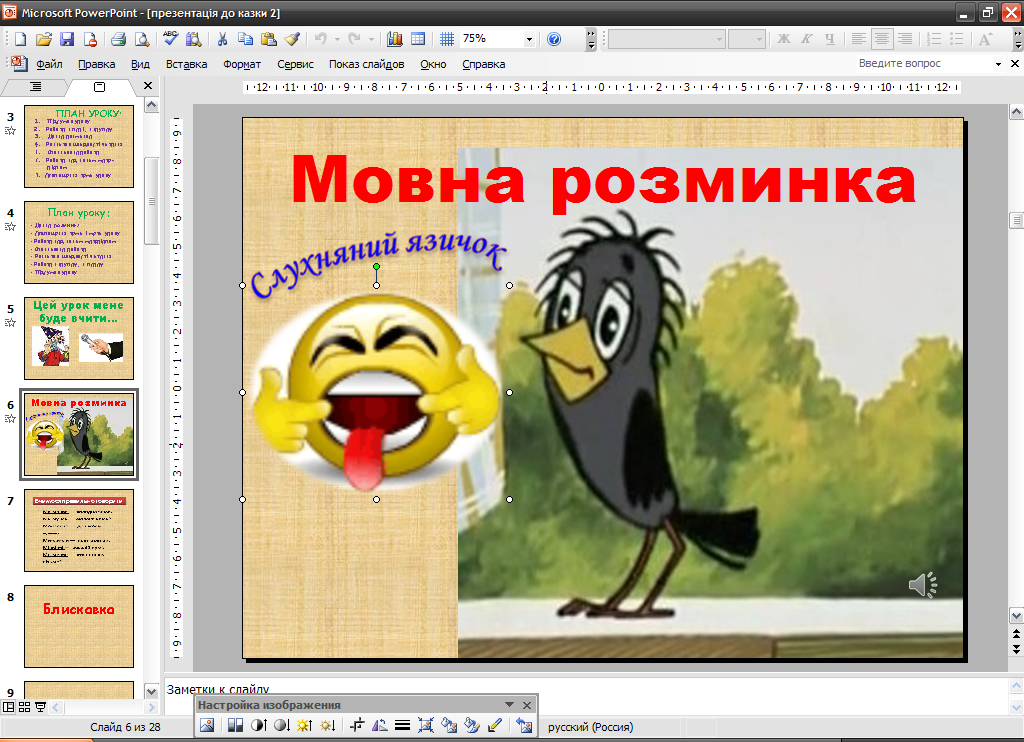
- Якщо є у плані уроку мовна зарядка, то ми попрацюєм над вимовою звуків, диханням.

* Якщо є робота над новим матеріалом, то ми дізнаємось щось нове.
* Якщо є словникова робота, то ми опрацюємо нові слова, з’ясуємо їх значення.
* Якщо є робота в парах, в групах, то я вчитимусь працювати в парі чи в групі.
* Цей урок мене вчитиме висловлювати думки, читати.

**ІІІ. Мовна розминка. Розвиток мовного дихання. Слайд №6**

─ Зараз, діти, ми підготуємося до вимови звуків. Щоб ротик був слухняним, зробимо мовну зарядку.

Вітерець у лісі: ш-ш-ш .



Повзе вуж у траві: с-с-с .

Прилетів жук: ж-ж-ж .

Заспівав комарик: з-з-з .

За-за-за - дідова коза .

Зу-зу-зу - я пасу козу.

Зі-зі-зі - а потім дам їсти козі.

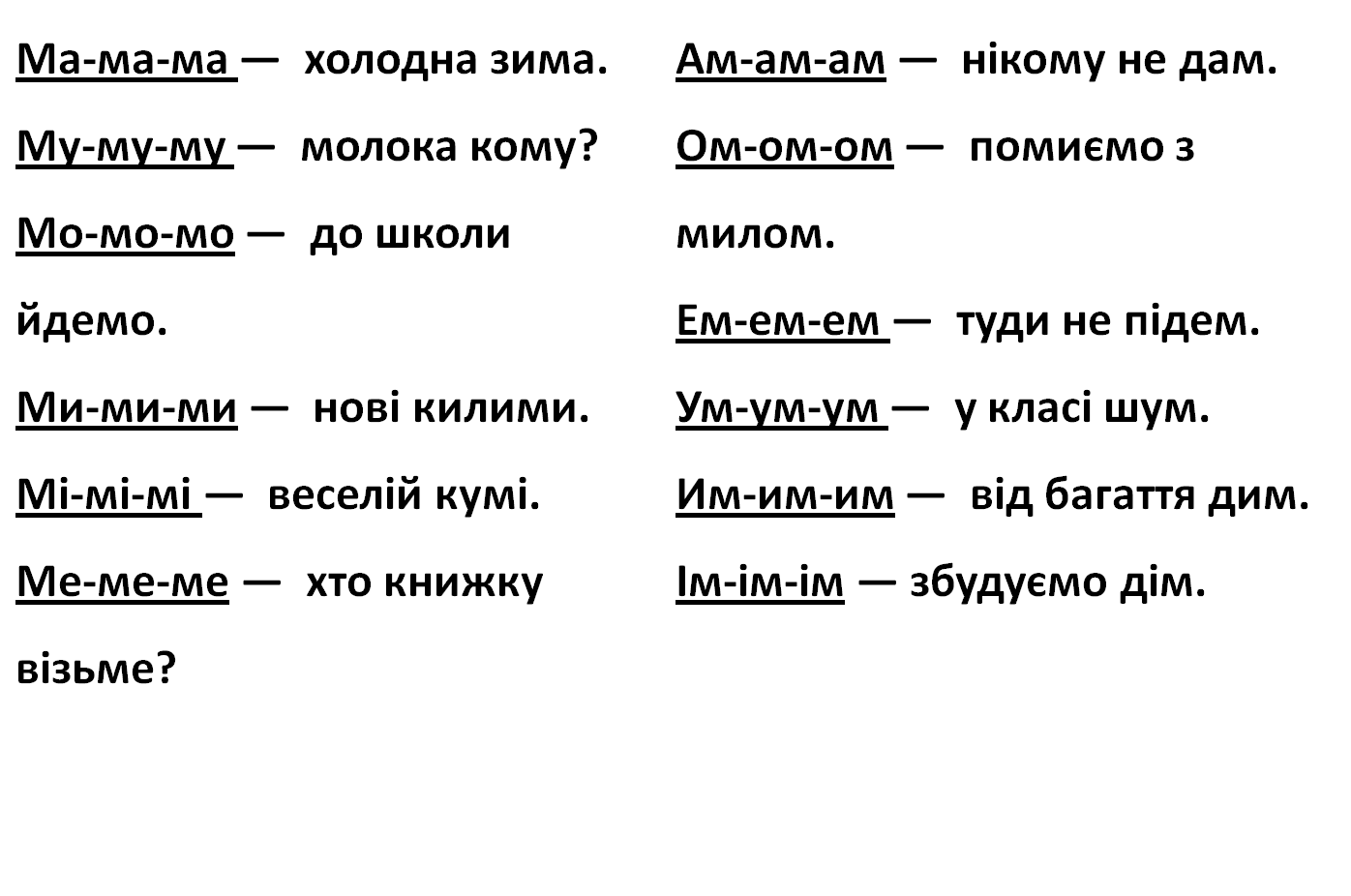
- Здуйте кульбабу.

- Подуйте на гарячий чай.

- Покотіть олівець по парті одним подихом.

- Подуйте на пелюстки квітки, що на долонці.

***Слайд №7 Чистомовка.*** Вчимося правильно говорити. (Діти хором читають)



**IV. Гра «Блискавка»**

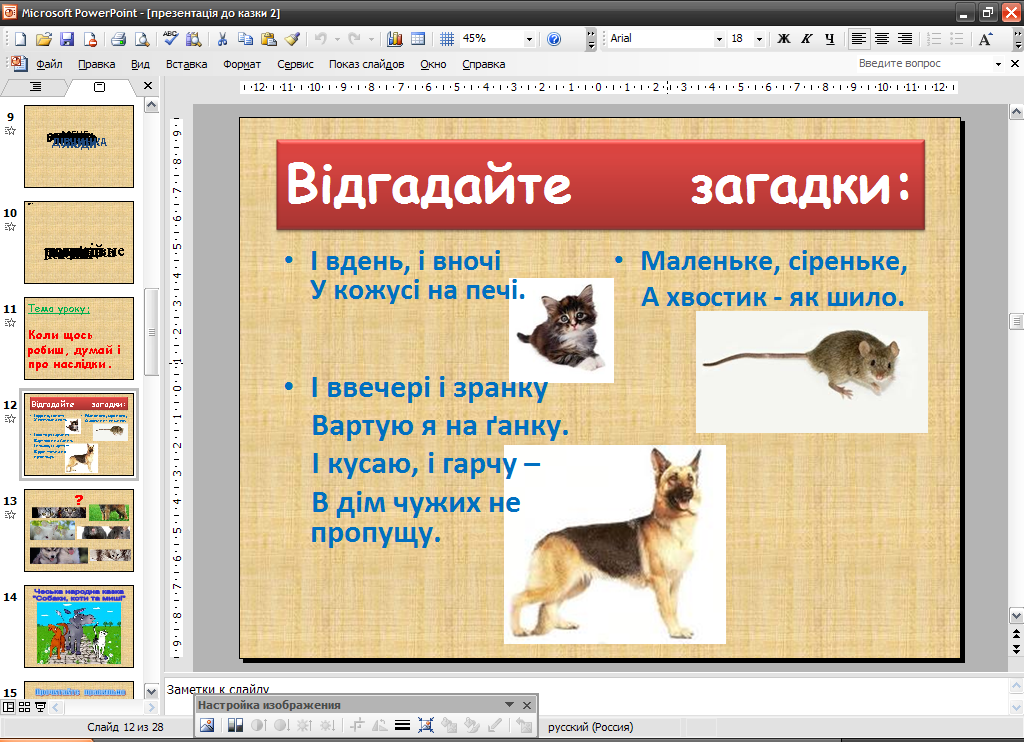
* Уважно дивіться на монітор, швидко читайте слова, намагаючись їх запам’ятать. ***Слайд №8, 9, 10***

- Хто запам’ятав? (Казка - вигадка, та в ній, щось повчальне розумій)

**V.** П**овідомлення теми та завдань уроку *Слайд №11.***

— Отже, тема уроку «Коли щось робиш,думай і про наслідки». А з якої казки ця фраза. *(«Виноградар і змія»)*

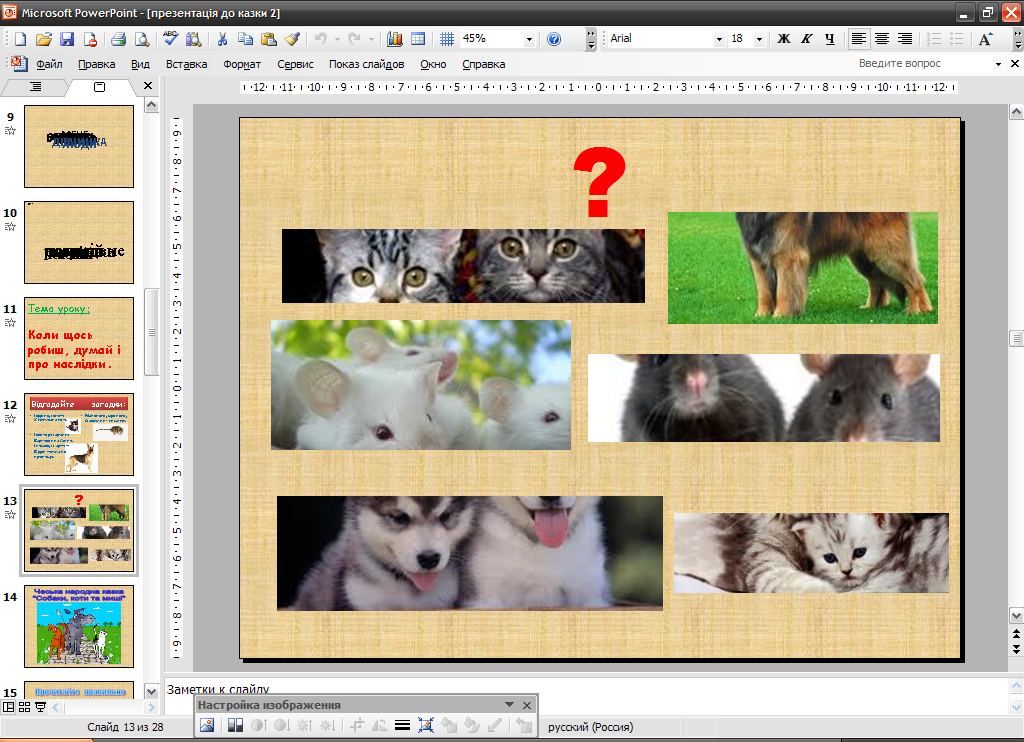
* А хто написав цю казочку? *(болгарський народ)*
* Як ви гадаєте, якщо ми цими словами починаємо сьогоднішній урок, то про що ми будемо читати наступний твір? *(про вчинки і наслідки)*
* Сьогодні своєю народною мудрістю з нами поділиться чеський народ. А про кого буде ця казочка, дізнаєтесь, розгадавши загадки.
* ***Слайд №12*.**
* - Як ви думаєте, чому вони саме про цих звірів загадки? *(Відповіді дітей)*



***Слайд №13.*** - А тепер уважно подивіться на ці малюнки і скажіть, хто ж там сховався?

***Слайд №14***  Отже, ми будемо з вами читати чеську народну каку «Собаки, коти і миші»

Всім відоме прислів’я: «Казка вчить, як на світі жить». Цікаво, чого ж прагнув навчити своїх читачів чеський народ? Це ми і з’ясуємо.   
**VІ.** **Мотивація. Налаштування на читання**.   
- День за днем ви вчитеся здобувати знання. Це вимагає від вас терпіння, старанності, наполегливості. Ці якості будуть потрібні і сьогодні на уроці. Головне – захотіти і почати!



* І перш, ніж ми ознайомимось зі змістом казочки, давайте проведемо попередню словникову роботу – правильно прочитаємо слова, які будуть зустрічатися в тексті казки. Читати будемо «луною» - я, дівчатка, хлопчики. ***Слайд №15***    
  **VІІ.** В**ивчення нового матеріалу.**

1. **Робота над заголовком - *Слайд №15***

* Прочитайте заголовок казки. Чи товаришують між собою ці тварини? Хто кого любить? Які в них взаємини у реальному житті?
* Про що, на вашу думку, розповідається у творі?

1. **Комбіноване читання казки з наступним тестуваням**

***а) Гра «Бджілки»*** - напівголосне читання; ***Слайд №16***

***б) Словникова робота***

- У тексті ви зустріли слова: мотлох, клаптик, зроду-віку, признатися, миттю, комора. Як ви розумієте значення цих слів?

***в) Гра ««Так» чи «Ні»***

1) Собаки отримали грамоту за вірну службу від людини? (*Так)*

2) Собакам позаздрили миші? *(Ні)*

3) Коти грамоту вкрали? *(Так)*

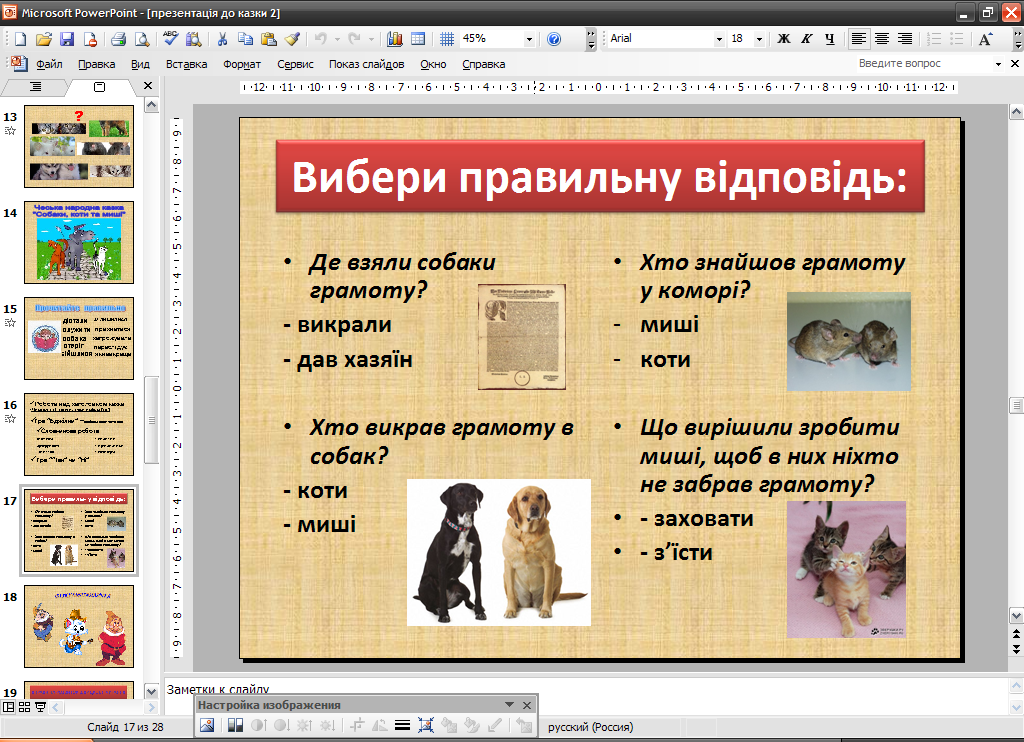
4) Миші грамоту віддали собакам? *(Ні)*

5) Миші грамоту з’їли? *(Так)*

6) Коти повернули собакам грамоту? *(Ні)*

7) Чи виникла велика війна між цими тваринами? *(Так)*

**г) Тестування (***Слайд №17)*



1. **Фізкультхвилинка** *Слайд №18)*
2. **Вправи на розвиток швидкості читання**

**а) Повторне читання казки .** *Слайд №19*

**-** Що нового ви з’ясували для себе?

- Хто з тварин чесно заслужив нагороду?

- Хто діяв із заздрощів?

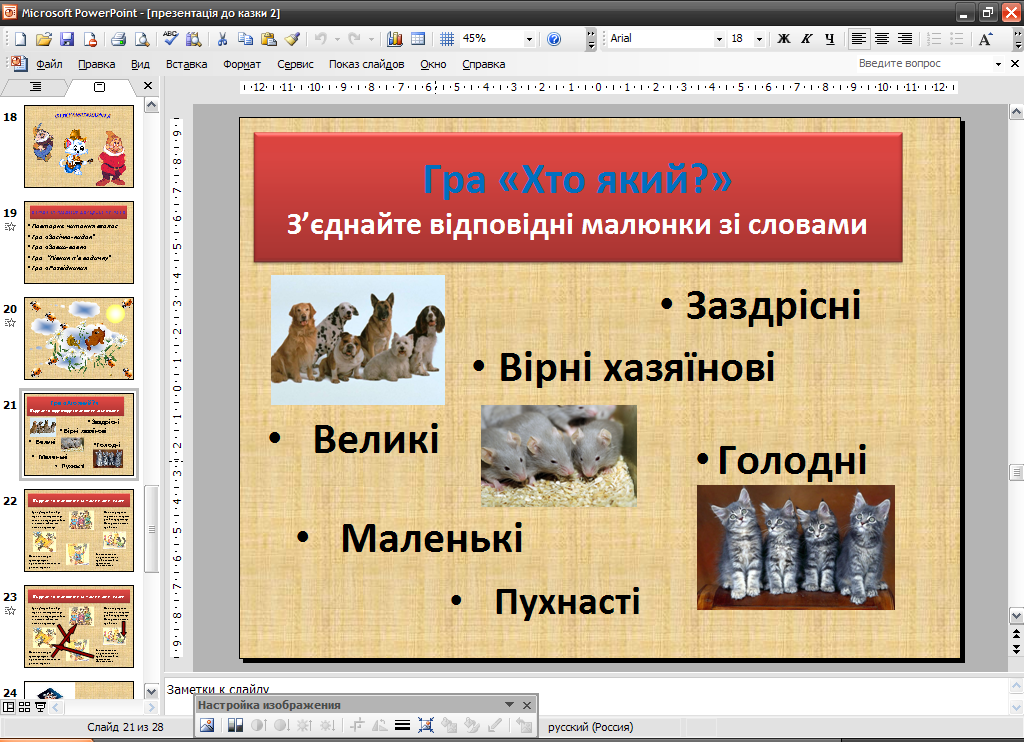
**б) Гра «Засічка – кидок»** *(І-ІІІ абзаци)*

за командою»Кидок» всі діти починають читати напівголосно текст. За командою «Засічка» - зупиняються й олівцем відмічають останнє прочитане ними слово. Цей самий текст аналогічно читають ще раз (не більше трьох разів). Під час повторного читання діти переконуються,що прочитали більший обсяг – «засічка» поставлена вже далі. Це доводить їм необхідність багаторазового читання тексту, адже щоразу результат поліпшується.   
- Чому собаки сваряться з котами?

**г) Гра «Півник п’є водичку»** *(ст. 48 підр.)*

**д) Гра «Слідопити»**Учитель читає перше і останнє слово речення. Діти повинні його знайти в тексті.

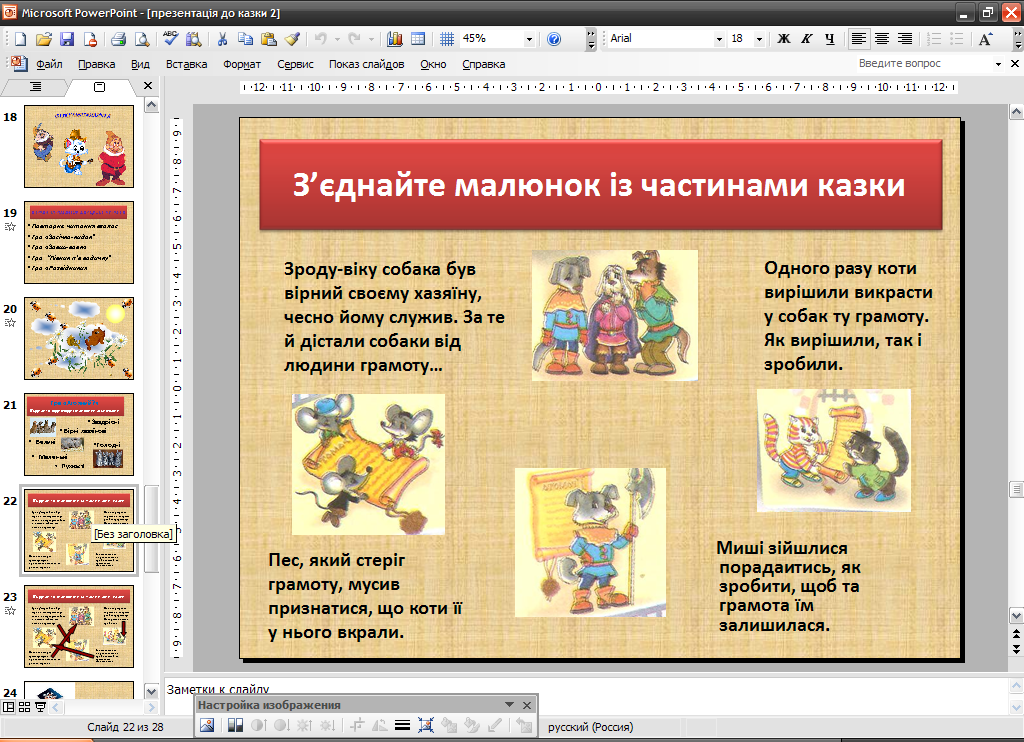
- Визначте зачин і кінцівку казки.



**5. Гімнастика для очей.** *(Слайд № 20)*  
**6. Робота в парах - Гра «Хто який?»** *(Слайд № 21)*

Дітям треба знайти відповідність (поєднати стрілочками малюнки із словами.

**7. Робота в групах (Котики, песики і миші)** - відповідність уривків казки малюнкам. *(Слайд № 22)*  
- З’єднайте уривок казки з відповідним малюнком.



(взаємо перевірка – обмінюються групи карточками і перевіряють)   
**8. Перенесення сюжету казки в різні життєві ситуації**

Діти, я зовсім не хочу, щоб мої котики, песики і мишенята між собою сварилися, а ще паче, щоб між ними виникла війна. Давайте всі разом поміркуємо і скажемо, як би ми мали таке право. Як би ми змінили сюжет цієї казочки. Давайте уявимо, що ми дійшли до тієї стадії, коли миші хотіли зїсти грамоту. (*розігрування діалогу*)

**VІІІ. Визначення головної думки твору**

* А отякби ви були автором цієї казочки, яку б ви назву підібрали?

— Що могли б зробити герої цієї казки, щоб не виникла між ними війна?

* Чого вчить нас ця казка? *(перш ніж щось зробити, подумати про наслідки) (Слайд № 23)*
* Чи могла б фраза з казки «Виноградар і змія»: «Коли щось робиш, думай і про наслідки» бути заголовком цього твору? Чому?

**ІХ. Робота в зошитах**

* Подивіться на наше казкове дерево. Яку казку ми сьогодні читали. Давайте це помітимо на нашому дереві: я прикріплю табличку, а ви впишете в зошиті назву і зафарбуте сердечко біля назви (якщо сподобалась казка- червоним кольором, якщо ні – синім).
* І не забувайте, що наше дерево треба піживлювати новими казками. Я що для цього треба робити? (*читати нові казки)*

**ІХ. Підсумок уроку.**

* Повернемося до нашого плану уроку і подивимося, чи все ми встигли?
* А чому ми все зробили? ( були активні, швидкі)
* Повернемося до теми уроку і зясуємо, чого ж нас навчив цей урок ***Слайд № 24***

**1. Зворотній зв’язок. Вправа «Цей урок мене вчив.*....»***

* Цей урок поповнив мої знання...

— А що ж ви зрозуміли з цієї казки??

— Хто її автор?

1. **Аналіз і оцінка власної діяльності.**

* Підніміть руку ті, хто працював на повну силу.
* А тепер ті, хто не виклався на всі 100%
* А чому? Що вам завадило?
* А чи сподобався вам цей урок?

**3.Технологія «Мікрофон». Прийом «Незакінчене речення».**

─ А що ви вдома розкажете батькам, що ви зрозуміли***? Слайд №25***

**Х. Домашнє завдання** *Слайд №26*

* Підготуватися до виразного читання казки
* Підготуватися переказувати казку
* Намалювати малюнок, якого не вистачає в «діафільмі» підручника.

**ХІ. Оцінка роботи класу** *Слайд №27*

* А як ви вважаєте, ви заслужили на слово «Молодці»?