Рейтинговий алгоритм підготовки учня

до предметної олімпіади

Постійний розвиток сучасного суспільства потребує відповідних змін в його освіті, удосконалення освітнього процесу в навчальних закладах та в формах, методах і засобах організації навчання. Головною метою навчального процесу є отримання його максимально якісних результатів. А однією зі складових якісного навчального процесу, –виявлення обдарованих учнів та їх підтримка в освітньому розвитку. Оцінювання освітньому розвитку обдарованих учнів може здійснюватися на основі різних видів та засобів контролю якості знань, а також шляхом організації контролюючих навчальних заходів, наприклад, – предметних олімпіад.

 Важливою складовою предметних олімпіад є не тільки безпосередньо сам контролюючий навчальний захід з проведення олімпіади, але і процес відбору учня до олімпіади. Нами був розроблений спеціальний рейтинговий алгоритм підготовки учня до предметної олімпіади (мал.. 1). Відбір учня для олімпіади на основі цього алгоритму має на увазі позитивні або негативні рейтингові відповіді на запитання: компетентності учня з предмету олімпіади та інших предметів вивчення; участі та рейтингу участі учня в попередніх олімпіадах; психологічної характеристики та психологічного настрою учня до участі в олімпіаді.

 На наступному етапі алгоритму здійснюється відбір навчального матеріалу з підготовки до олімпіади відповідно до обраного учня. Критерієм відбору матеріалу є рейтингові відповіді на запитання: наявності навчального матеріалу початкового, середнього, достатнього, високого та підвищеного рівнів з предмету олімпіади; наявності завдань з попередніх олімпіад та їм подібних; наявності моніторингу карти знань учня.

 Спираючись на рейтингові характеристики обраного учня та відповідний йому відібраний навчальний матеріал, здійснюється відбір методів, необхідних для підготовки до олімпіади. Методи підготовки учня також визначаються на основі рейтингових запитань: ефективності методів та їх відповідності методам з попередньої олімпіади, як власних, так і викладачів інших ліцеїв; відповідності методів дидактичним матеріалам та засобам олімпіади, також, як власних, так і викладачів інших ліцеїв; компетентності викладача з використання методів підготовки та їх персоніфікація відносно учня.

 Максимальний рейтинг позитивних або негативних оцінок відбору учня, навчального матеріалу та методів з підготовки і визначає кандидата до участі у олімпіаді.

 Узагальнюючи вищевикладене, можна затверджувати, що рейтинговий алгоритм значно спрощує процес підготовки учня до олімпіади. В той самий час, алгоритм не є сталою структурою і може корегуватися, в залежності від умов начального процесу.

Література

**1. Вінник Н. Д. Психолого-педагогічні підходи до особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників : методичні рекомен­дації / Н.Д. Вінник. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 26 с.**

**2. Ляшенко О.І. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: Монографія / За ред. Ляшенко О.І., Жука Ю.О. – К.: Педагогічна думка, 2014 – 200 с.**

**3. Максименко С.Д. Психологія та педагогіка: підручник / С.Д. Максименко, М.Б. Євтух, В.В. Коваленко, Я.В. Цехмістер, О.О. Лазуренко; За ред. С.Д. Максименка. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 584 с.**

**4. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2013.- 390 с.**

Наявність навчального матеріалу початкового рівня?

**–*R***

**+*R***

Наявність навчального матеріалу середнього рівня?

**–*R***

**+*R***

Наявність навчального матеріалу достатнього рівня?

**–*R***

**+*R***

Наявність навчального матеріалу високого рівня?

**–*R***

**+*R***

Наявність навчального матеріалу підвищеного рівня?

**–*R***

**+*R***

Наявність завдань з попередніх олімпіад?

**–*R***

***+R***

Наявність завдань, подібних завданням з попередніх олімпіад?

**–*R***

**+*R***

Наявність карти моніторингу знань учня?

**–*R***

**+*R***

Ефективність методів підготовки до попередньої олімпіади?

**–*R***

**+*R***

Відповідність методів підготовки методам попередньої олімпіади?

**–*R***

**+*R***

Відповідність методів дидактичним матеріалам олімпіади?

**–*R***

**+*R***

Використання методів викладачів інших рейтингових ліцеїв?

**–*R***

**+*R***

Використання методів, відповідних матеріалам інших рейтингових ліцеїв?

**–*R***

**+*R***

Відповідність методів засобам олімпіади?

**–*R***

**+*R***

Компетентність викладача з використання методів підготовки?

**–*R***

**+*R***

Персоніфікація методів підготовки учня?

**–*R***

**+*R***

Компетентність з навчання з предмету олімпіади?

***–R***

**+*R***

Компетентність з інших предметів навчання?

**–*R***

**+*R***

Участь у попередніх олімпіадах з предмету?

**–*R***

**+*R***

Рейтинг участи у попередніх олімпіадах з предмету?

**–*R***

**+*R***

Участь у попередніх олімпіадах з інших предметів?

***–R***

**+*R***

Рейтинг участи у попередніх олімпіадах з інших предметів?

***–R***

**+*R***

Психологічна характеристика учня?

**–*R***

**+*R***

Психологічний настрій учня до участі в олімпіаді?

***–R***

**+*R***

**Рейтинговий алгоритм підготовки учня до предметної олімпіади**

Рейтинг відбору (***R***)

Рейтинг відбору (***R***)

Рейтинг відбору (***R***)

Відбір методів підготовки

Відбір навчального матеріалу

Відбір учня для олімпіади

Малюнок 1. Рейтинговий алгоритм підготовки учня до предметної олімпіади

**Підсумковий рейтинг підготовки (*R*)**