**Математичний ярмарок**

**Тема. Лічильна одиниця – сотня. Лічба в межах 199. Утворення чисел прилічуванням 1 та за їх десятковим складом.**

**Мета. Вчити розуміти сотню як одиницю лічби. Лічити числа в межах 199, називати попереднє і наступне число в межах 199 .**

 **Розвивати обчислювальні навички, вміння розв’язувати задачі, логічне мислення, пам’ять.**

**Виховувати повагу до традицій свого народу.**

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**Під музичний супровід слова про ярмарок заходять учні**

**Спішіть-поспішайте!**

 **Господарі й гості, глядіть не минайте.**

**На ярмарок прошу гуртом, подинці.**

**Чекають на вас там чудові гостинці!**

**На ярмарку нашім веселім, багатім**

 **є чим дивуватись і є що придбати!**

**Актуалізація опорних знань**

* **А що таке ярмарок?**
* **Які слова синоніми можна підібрати?**
* **Звернімось до тлумачного словника.**
* **Ярмарок- це торг, який влаштовується регулярно в певну пору і в певному місці для продажу й купівлі товару.**

**На Сумщині також стало традицією в кінці осені проводити осінній ярмарок.**

**Логічне завдання**

* **Ворота, що ведуть на ярмарок, ще не відчинені. Подивіться перед вами троє воріт. «Одні ворота відчиниш – то потрапиш в ліс густий,інші – в чисте поле, а треті на ярмарок». Ви легко знайдете потрібні ворота, якщо будете уважні. Ви бачите 3 воріт**

****

**Наші ворота не зліва, але лівіше воріт, що ведуть в чисте поле. Які ж ворота нам потрібні?( ті, що посередині). Ворота відчинилис і ми розгорним зошити і запишимо число,класна робота.**

**Хвилинка каліграфії**

**А на цих воротахзнаходиться число, яке означає кількість днів у тижні.**

**- Пригадайте, яке сьогодні число(17). Запишіть № своєї школи (27).**

**- Використовуючи закономірність, продовжте ряд чисел, каліграфічно записуючи цифри. Назвіть найменше**

**Як ми утворили закономірність?**

 **Актуалізація опорних знань**

**Інтерактивна вправа «Кошик»**

**Кошик із яблуками не минайте,**

**Які до смаку вам, такі вибирайте.**

**Сортів тут багато, усі вони – різні. ‘’’’**

* **У кого яблучко із ціною, яке записано на дошці? Назви кількість десятків і одиниць у цьому числі. (17, 99, 61, 83, 42)**
* **У кого яблуко найдорожче?**
* **Яка ціна? Запишемо. (99)**
* **Яке наступне число після цього числа? (100)**
* **Як його утворили? (Додали 1)**

**99+1=100 100 –1 сотня або це 10 десятків**

**- Яке це число 100?**

**-Отже, на нашому математичному ярмарку…**

**Робота з таблицею**

**- З Опішні на ярмарок привезли гончарні вироби. А для того, щоб їх купити, ми повинні навчитися утворювати числа від 100 до 199.**

**Утворення**

**Умовно позначимо гончарні вироби паличками і назвемо, скільки паличок…**

* **Яке число отримаємо при додаванні 1? (наступне)**
* **Яке число отримаємо при відніманні 1? (попереднє)**

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

**- Сьогодні ярмарок, хай музика звучить!**

**Хай лине пісня – як без пісні жить?**

**А ми учні затанцюймо,**

**Радість усім подаруймо!**

 **Інтерактивна вправа «Не розірви ланцюжок»**

**- А завзятий продавець хоче приклад розв’язати.**

**Хто йому з нас допоможе ланцюжок не розірвати?**

**-Продавець пропонує виконати інтерактивну вправу «Не розірви ланцюжок» — Розмірковуйте так: додати до числа 1 означає назвати наступне число. Після числа 135 йде число 136. Отже, якщо до 135 додати 1, то вийде 136.**

**Якщо від числа відняти 1 означає назвати попереднє число. Число 140 передує числу 139. Отже, якщо від 140 відняти 1, то вийде 139.**

**Робота над задачею**

**- На ярмарку саджанці продавали, а потім задачу про них складали. Прочитайте складену задачу с.56 №381.**

 **Діти читають задачу самостійно**

**Читає задачу один учень .**

 **Аналіз задачі:**

**-Що відомо в задачі?**

**- Чи можемо відразу дати відповідь на запитання задачі?**

**- Чому?**

**- Як знайти решту?**

**Як дізнатися, скільки дерев посадили у парку?**

**— Як дізнатися, скільки дерев у кожному ряді?**

**1) Скільки дерев посадили у парку?**

**[  ] – [  ] = [  ] (д.)**

**2) Скільки дерев у кожному ряді?**

**[  ] : [  ] = [  ] (д.)**

**— Зачитайте відповідь задачі.**

**Відповідь: 9 дерев у кожному ряді.**

**— Складіть вираз до задачі за схемою: ([  ] – [  ]) : [  ] = [  ] (д.)**

**Творча робота над задачею**

**— Складіть подібну задачу за виразом (66 - 18) : 6.**

 **Геометричний матеріал. Робота в парах.**

 **На нашому ярмарку продаються не тільки овочі, фрукти, гончарні вироби, саджанці, а ще й вишиванки.**

**Одягати вишиванку це є традиція українського народу.**

**- Жили на вишиваночках фігури кольорові: трикутники, квадрати і ромбики чудові. Бабуся вишиваночку онучці купувала. Наталочка периметр уважно обчисляла.**

**А для того щоб купити вишиванку, нам потрібно Наталочці допомогти обчислити периметр прямокутників.**

**- Ярмарок – це яскраве свято. Тому і наші прямокутники яскраві та різнокольорові.**

**Купувати вишиванки ми будемо у парах.**

**- Назвіть периметр червоного прямокутника (2с м 5 см), жовтого (4 см 6 см), синього (3см 5см).**

**Робота з підручником (с.56 №382)**

 **Приклади по варіантах**

**- Багатий ярмарок на пухкі паляниці, солодкі калачі, гречаники, смачні бублики з маком. Все хочеться купити. От царівна математика нам пропонує купити бубликів в’язку, але продаються вони не за гроші, а за правильно розв’язані приклади.**

**(приклади з підручника)**

**Підсумок уроку**

**Я навчився**

**Я зумів**

**Мене здивувало**

**Найбільші труднощі я відчув**

**На цьому слові бувайте здорові**

**Інструктаж дом. роботи.**

**На квітках-символах**

**Щоб родила щедро нива,**

**Щоб у хаті все, як слід,**

**Щоб довіку був щасливий**

 **Український славний рід.**