Предмет: Правознавство

Тема програми: Основи теорії права

Тема уроку: Правопорушення

Мета уроку:

Навчальна - дати визначення поняттю «правопорушення», ознайомити учнів з видами правопорушень та їх ознаками; розкрити зміст поняття «склад правопорушення» та охарактеризувати його елементи;

Розвивальна - формувати вміння визначати, до якого виду правопорушень належать певні дії, аналізувати події суспільного життя з позиції правознавства, розвивати вміння критично мислити учнів.

Виховна - виховувати повагу до правомірної поведінки, законослухняність, сприяти становленню громадянської компетентності молоді, розширювати світогляд

Тип уроку: комбінований

Методи навчання:

Словесний – розповідь, бесіда;

Наочний – таблиці, схеми, дидактичний матеріал, відеосюжет;

Практичний – практичні вправи;

Рольова гра – виконання перевірки учнями своїх робіт.

Творчий – представлення творчої роботи

Форми, методи та прийоми роботи:

Фронтальна;

Колективна;

Індивідуальна;

Робота з мультимедійною дошкою

Дидактичне та матеріально- технічне забезпечення: комп’ютерне обладнання та проектор, кросворд, презентація учня, фрагменти відеоматеріалів, картки та слайди із завданнями.

Методична мета: активізація пізнавальної діяльності учнів на уроці у процесі самостійної роботи та з роздатковим матеріалом;

Хід уроку

Організаційна частина

1.1. Перевірка наявності учнів

1.2. Перевірка готовності учнів до уроку

1.3. Перевірка організації робочих місць

Перевірка домашнього завдання (розгадування кросворду)

3.  Повідомлення теми та мети уроку, мотивація навчальної діяльності учнів (перегляд відео, бесіда)

4.  Формування нових знань, вмінь, навичок

План

Поняття правопорушення.

Види та ознаки правопорушень. (повідомлення учениці)

3. Склад правопорушення.(самостійна робота з опорним конспектом, заповнення схеми)

Узагальнення і систематизація знань (Вправа «Маркер», «Концентрація»)

Представлення творчого завдання

6.Підведення підсумків та виконання поставлених завдань

6.1. Повідомлення та обґрунтування оцінок

7. Повідомлення домашнього завдання та пояснення його виконання

**Хід уроку.**

**1. Організаційний момент**

*Привітання. Перевірка наявності учнів, їх готовності до уроку, організації їх робочих місць (ручка синього та червоного кольору, маркер, газета, зошит, калькулятор)*

**2. Перевірка домашнього завдання**

Перед кожним з вас лежить картка з кросвордом, на якій ви повинні вказати своє прізвище та ім’я. Відповідаючи на поставленні запитання ви покажете рівень засвоєння та володіння термінами та поняттями з попередньої теми: «Правовідносини». Враховуючи це максимальна оцінка за цю роботу 4 бали. Хочу зауважити, що оцінку за урок отримають всі. Протягом уроку ви маєте можливість підвищити свій бал, якщо будете активними та уважними.

При правильній відповіді на всі запитання на жовтому фоні ви зможете прочитати ключове слово. Яке є темою нашого сьогоднішнього уроку. Для розгадування кросворду у вас є 4 хвилини.

*Учні розгадують кросворд*

А зараз кожен з вас на мить спробує себе у ролі вчителя. Тепер ви, напевно, здогадалися для чого потрібно було взяти на урок червону ручку та калькулятор.

Обміняйтесь з сусідом по парті роботами. Кожна правильна відповідь принесе вам 0,25 бала. Для полегшення перевірки підніміть руку ті, хто може прочитати у роботі, яку перевіряє ключове слово? Ви відразу можете виставити максимальну оцінку – 4 бали. Для перевірки решти робіт, зверніть, буд-ласка, увагу на дошку. Визначіть кількість правильних відповідей та помножте на 0,25.

Передайте роботи з останніх парт на перші.

Дякую, вам починаючі вчителі за співпрацю.

**3. Повідомлення теми та завдань уроку, мотивація навчальної діяльності учнів**

Ви, напевно, всі помітили перед собою опорні конспекти. Сьогодні ми працюватимемо за ними.

Запишіть дату уроку 8 грудня 2016 р. Ми продовжуємо вивчати другу частину правознавства Основи теорії права.

Тема уроку вам вже відома, це «Правопорушення». Після сьогоднішнього уроку ви зможете:

* давати визначення правопорушення, називає їх види;
* характеризувати ознаки правопорушення;
* наводити приклади правопорушень;
* розкривати зміст поняття «склад правопорушення», характеризувати його елементи;
* застосовувати знання з теми для аналізу правових ситуацій.

Для реалізації цих завдань ми будемо працювати за таким планом:

1. Поняття правопорушення.

2. Види та ознаки правопорушень.

3. Склад правопорушення.

*Мотивація навчальної діяльності учнів.*

Давайте з вами переглянемо та обговоримо відео про неповнолітніх злочинців, яке допоможе нам зрозуміти наскільки важливо у житті дотримуватись правових норм та не здійснювати правопорушення, щоб не було аналогічних наслідків.

*(Перегляд відео).*

Обговорення відео.

Давайте проаналізуємо переглянутий матеріал. На вашу думку, що спільного у вас з героями сюжету (учні ПТУ, вік – підлітки, прагнення самостійності, незалежності). А які відмінності (знаходяться у місцях позбавлення волі, а ви??? Вони вчинили злочин і несуть покарання. У кого кращі умови життя?).

Як говорить народна мудрість: «Розумний той, хто вчиться на чужих помилках». Ми з вами повинні бути компетентними. А у сьогоднішніх реаліях найперше це бути юридично обізнаними. І саме тому, необхідно знати. Що таке правопорушення, його ознаки, види та склад. Щоб уберегти себе від можливих неприємних наслідків у житті.

**4. Формування нових знань, вмінь, навичок**

Вивчення нового матеріалу

*1. Поняття правопорушення.*

Більшість людей у суспільстві діє відповідно до норм закону. Проте, на жаль, є й інші випадки.

Учень запізнився на урок.

Водій перевищує швидкість руху, установлену на вулицях міста.

Робітник їдальні виносить із підприємства продукти, які надаються йому для приготування страв.

Неповнолітні палять та розпивають алкогольні напої.

Що спільного в цих ситуаціях? *Головне в тому, що всі ці громадяни порушили певні правові норми.* Отже, **правопорушення - це** будь яке протиправне, винне діяння (дія або бездіяльність), що завдає шкоди людям, суспільству, державі й спричиняє юридичну відповідальність.

На уроці основ правових знань ми розглядали поняття правопорушення, тому воно для вас є неновим.

*2. Види та ознаки правопорушень. (Повідомлення учениці)*

Переходимо до другого пункту плану нашої роботи *Види та ознаки правопорушень*. На попередньому уроці Прилипко Ліза отримала випереджувальне завдання на цю тему і підготувала нам повідомлення.

У ході розповіді Лізи ви заповнюєте опорний конспект.

*Орієнтовна відповідь*

Щоб з’ясувати, чи є та або інша дія правопорушенням, потрібно встановити, чи має вона **ознаки правопорушення**.

По-перше, правопорушення обов’язково **завдає певної шкоди** — *моральної* (образа, нервове напруження тощо), *матеріальної* (прямі збитки, втрата майна або коштів, втрата можливого прибутку), *фізичної* (смерть, шкода здоров’ю).

По-друге, правопорушення виникає лише тоді, коли дія безпосередньо порушує ту чи іншу норму права. Якщо дії людини не регулюються нормами права, не заборонені, не може бути й мови про правопорушення.

Обов’язковою ознакою правопорушення є наявність **вини** правопорушника. Вина може бути **умисною** (правопорушник свідомо хоче настання шкідливих наслідків чи припускає їх настання) або **необережною** (правопорушник не бажав настання шкідливих наслідків, але мав змогу й повинен був їх передбачити).

Правопорушення можна кваліфікувати за ступенем їх соціальної небезпеки, а також відповідно до того, норми якої галузі права вони порушують. Найнебезпечнішим правопорушенням є **злочин — порушення в кримінальній сфері, покарання за яке передбачено Кримінальним кодексом України.** Це вбивство, завдання тілесних ушкоджень, крадіжка, пограбування, хуліганство тощо. Правопорушення в інших галузях називають проступком. Відповідно до галузей права проступки можуть бути, наприклад, **дисциплінарними** (порушення, пов’язані з трудовою діяльністю людей, порушення трудової дисципліни), **адміністративними** (наприклад, перехід вулиці в невстановленому місці, безквитковий проїзд у транспорті, несвоєчасне отримання паспорта тощо) та **цивільними** (невиконання (неналежне виконання) зобов’язань, заподіяння шкоди майну (наприклад, пошкодження автомобіля під час дорожньо-транспортної пригоди) або заподіяння моральної шкоди (наприклад, потурання честі та гідності людини, її ділової репутації).

*Вправа «Мозкова атака»*

Викладач: Отже, ми з вами розгляну два пункти плану нашого уроку:

1. Що таке правопорушення?

Очікувана відповідь: Будь яке протиправне, винне діяння (дія або бездіяльність), що завдає шкоди людям, суспільству, державі й спричиняє юридичну відповідальність, називають **правопорушенням**

1. Назвіть ознаки правопорушення.

Очікувана відповідь: протиправність, вина (умисел чи необережність), шкода (фізична, матеріальна, моральна), діяння (дія чи бездіяльність), караність (юридична відповідальність)

1. Які є види правопорушень?

Очікувана відповідь: злочини та проступки (дисциплінарні, адміністративні та цивільні)

*Наведіть приклади правопорушень, відомі вам із життєвого досвіду, книжок і кінофільмів.*

***Цікаво знати!***

У 2001 р. громадянка України була засуджена до смертної кари в Таїланді за поширення наркотиків.

У 2002 р. британський підданий Гаррі Діксон був засуджений у Саудівській Аравії до 8 років позбавлення волі та до 800 ударів різками за виробництво й продаж алкоголю. У цій країні за законами ісламу заборонено не лише вживати чи виготовляти алкогольні напої, а й навіть сидіти поруч із тим, хто їх вживає. Отже, у деяких країнах зловживання алкоголем чи наркотиками є тяжким злочином.

***3. Склад правопорушення.***

*Самостійна роботу учнів з опорним конспектом.*

Ми з вами плавно підійшли до останнього пункту нашої сьогоднішньої роботи, який ви опрацюєте самостійно. В вашому опорному конспекті є схема «Склад правопорушення» та текст. Вам потрібно опрацювавши матеріал заповнити схему.

На виконання цього завдання у вас є 3 хвилини.

Перевіримо себе. Заповнена схема має мати такий вигляд (слайд). Запитання по схемі:

Назвіть складові правопорушення

Які є види об’єкту правопорушення?

Назвіть ознаки об’єктивної сторони

Назвіть ознаки суб’єкта

Що включає в себе суб’єктивна сторона?

*Первинне застосування придбаних знань*. *Вправа «Концентрація» та «Маркер*» *Цей етап є важливим для уроку, оскільки на ньому вперше починається структурування знань, отриманих на уроці та їх повторення для подальшого запам'ятовування.*

*Викладач пропонує учням проглянути періодичні видання та знайти приклади правопорушень. Потім назвати їх структурні елементи. 2 хвилини*

А зараз ми перевіримо наскільки добре ви розібрались зі складовими правопорушення. На сьогоднішній урок ви повинні були принести періодичні газети з прикладами правопорушень. Давайте на конкретних прикладах визначимо складові правопорушення.

На сьогодні Аракелян Олена дослідила питання «Правопорушення серед неповнолітніх у нашому місті». Тож надаємо їй слово.

*Представлення презентації учениці, що отримала випереджувальне завдання.*

*підсумок Олениного виступу.*

1. *Найбільш поширеними правопорушеннями серед неповнолітніх є паління, розпиття алкогольних напоїв та дрібне хуліганство.*

*На території училища та у громадських місцях куріння заборонено.*

1. *З 16 років неповнолітні несуть особисту відповідальність за подібні правопорушення, а до 16 - їх батьки.*
2. *У разі скоєння правопорушень де ми стаємо об’єктами, наприклад, жорстокого поводження у сім’ї, він має звернутись до поліції, зателефонувавши 102 чи безпосередньо до дільничого.*

Дякую Олена за виконання такого цікавого та творчого завдання.

7. Підведення підсумків уроку. *(Підсумок проводять для того, щоб зіставити мету та завдання уроку з отриманими результатами, проаналізувати діяльність учнів на уроці та обґрунтувати отримані учнями бали.)*

Підходить до кінця наш урок. Давайте повернемось до завдань, які ми ставили перед собою на початку уроку та перевіримо їх виконання.

Виконання перших двох завдань ми з вами перевірили у ході вправи «Мозкова атака», де ви продемонстрували знання фактичного матеріалу

1. *давати* *визначення* правопорушення, *називає* їх види;
2. *що таке правопорушення? Назвіть види правопорушення.*

*Третім нашим завданням було наводити приклади* правопорушень. Що ви з задоволенням робили, згадуючи улюблені фільми та мультфільми;

Виконання четвертого завдання ми підтвердили заповненням та вмінням пояснити схему «Склад правопорушення»;

П’яте завдання ми виконали розібравши приклади з періодичних видань.

Отже, ви молодці, виконали всі завдання. Але рівень різний.

За сьогоднішній урок ви отримуєте наступні бали:

Викладач називає більш активних учнів, виставляє бали. А також виставляє слабшим учням отримані оцінки.

Задається домашнє завдання та повідомляється наступна тема уроку.

8. Повідомлення домашнього завдання

Обов'язковий рівень: Прочитати п. 5-6 § 12

Метод «Обери завдання сам»

Достатній рівень: Скласти тести закритого типу на тему «Правопорушення»

Творче завдання: Користуючись інтернет - ресурсами підготувати презентацію «Юридична відповідальність неповнолітніх».