***Тема:*** Води суходолу. Річка та її частини.

Мета:

- поглиблення та систематизація знань про річки,отриманих у початковій школі та на уроках природознавства;сформувати знання про частини річки ,основні фази водного режиму та роботу річок;розкрити значення річок в природі та господарській діяльності людини.

- сприяти розвитку практичних навичок роботи з різними джерелами географічних знань - картами атласу, підручником , ілюстративними та відеоматеріалами,вміння виділяти головне у навчальному матеріалі , логічно мислити ,сприяти розвитку творчого мислення .

- виховувати бережливе ставлення до води, до рішення екологічних проблем річок .

Форма організації навчальної діяльності: Урок.

Тип уроку комбінований

Обладнання: атласи ,підручники ,настінна карта півкуль, схеми, контурні карти , мультимедійна презентація .

Зміст уроку

І Організаційний момент.

Слово вчителя:

Добрий день діти, шановні гості !.Діти,як ви уже зрозуміли у нас сьогодні незвичайний урок. Тому на уроці вам знадобляться : Слайд №1.

**Р**озум

**Е**нергійність

**З**нання

**У**міння

**Л**огіка

Ь

**Т**ворість

**А**ктивність

**Т**алант

Тільки тоді ми отримаємо хороший **результат.**

**ІІ.Актуалізація опорних знань і вмінь.**

**На партах дітей лежать картки самооцінювання з теми (Додаток №1)**

1. Робота біля дошки з картками №1.№2№3

2. Визначте за контурами географічні об’єкти №1№2№3

3.Біля дошки заповнити схему

Води суходолу

D:\Desktop\media\image1.jpeg

**? ?**

4.Географічний крос ( знання номенклатури 2 учні біля дошки)

**ІІІ.Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності.**

**Слово вчителя** : Давайте ще раз пригадаємо,що ми маємо на увазі коли

кажемо:’’Води суходолу” **Слайд№ 2.**

А зараз я вам загадаю загадки,і коли ви їх вірно відгадаєте , то самі дізнаєтесь яка у нас сьогодні буде тема уроку. **Слайд№3.**

Минулого уроку ви дізналися про взаємодію людини та Океану,про роль Океану в розвитку людської цивілізації і встановили, що саме розвиток великих країн світу починався біля великих річок- Нілу та Хуанхе, Інду та Гангу, Тигра та Єврату -

Подивіться на карту світу. Вся наша планета покрита голубою павутиною, яка нагадує кровоносні судини людського організму .. Недаремно за річками закріпилася назва «блакитні артерії планети». **Слайд №4.**

У казках жива вода повертає до життя богатирів, а у нашому реальному світі річки дають життя полям, містам і цілим країнам. Річку можна порівняти з живою істотою . Вона народжується, дорослішає, працює, старіє, має свій характер, іноді спокійний подеколи норовистий. Сьогодні

на

ннннннна уроці ви

на уроці ви поближче познайомитесь із цими дивовижними створіннями природи, а також з’ясуєте , що являють собою річки та як вони «живуть».

Відкрийте зошити і запишіть тему уроку. **Слайд№5.**

1. **Вивчення нового матеріалу.**

План **Слайд №6.**

1. Що таке річка? Її елементи.
2. Чим живляться річки.
3. Водний режим річок.
4. Характер течії річок.
5. Яку роботу виконує річка.

6. Використання річки людиною. **Слайд №7.**

1. Річка та її елементи .

Богиню води і річок, дарувальницю дощу прадавні українці називали Даною. її образки вішали над криницями.

Слово Да-На означає Да- вода, На- мати. Мати, яка творить ріку. Від імені Дана походять назви рік : Дніпро, Дністер, Дунай.

Кожна річка має : **Слайд №8.**

Витік - місце звідки вона починається. **Слайд №9.**

Витоком може бути джерело, болото , озеро.

Наприклад : Дніпро бере початок з болота на Валдайській височині в Росії. Міссіпі - з озера. Інд - у льодовиках Тібету.

**Слайд №10.**

Гирло - це місце де річка впадає в іншу річку, озеро чи болото. Наприклад : Амазонка в Атлантичний океан. Ніл - в Середземне море. Відстань між витоком і гирлом становить довжину річки.

Наприклад : Ніл - 6771 км. Амазонка - 6437 км. Дніпро - 2201 км. Кожна річка тече в зниження, яке простягається від витоку до її гирла - річкова дол ина.

Заглиблення в річковій долині, яким постійно тече вода - русло (річище) .

Річка має два береги. Правий і лівий береги визначаються за напрямом течії. (Якщо стати обличчям в напрямку її руху то праворуч буду правий берег, а ліворуч лівий. ) **Слайд №11**

Отже, Річка - це водний потік, який тече у виробленому ним самим заглибленні. **Слайд № 12.**

На карті річки потрібно показувати від витоку до гирла.)

Завдання **Слайд №13.**

Завдання **Слайд №14.**

**Працюємо з підручником Слайд №15.**

Кожна річка має притоки - це річки які впадають в неї.

І де річка не починалася б, завдяки притокам вона стає ширшою і повноводнішою.

Наприклад : Права притока Дніпра - Прип'ять. Майже подвоює об'єм води в ньому. Притоки зазвичай коротші за головну річку.

Головна річка з усіма притоками утворює - річкову систему. Місцевість, з якої вся вода стікає до річки - називається річковим басейном. **Слайд № 16**

Межа, що розділяє сусідні річкові басейни - називається вододілом. **Слайд №17.**

Ми знаємо , що річка це водний потік , але як він поповнюється водою?

**Фізкультхвилинка Слайд №18.**

**Вправа - енергізатор “АВСТРАЛІЙСЬКИЙ ДОЩ”**

**ХІД ВПРАВИ: учні стоять .Вчитель показує рух, усі повторюють його.**

**-Чизнаєте ви ,який австралійський дощ?**

**-Піднімається вітер(потираємо руки )**

**-Падають перші краплини дощу(клацаємо пальцями)**

**-Почалася злива(плескаємо долонями по стегнам)**

**-Злива перетворилася на бурю(топаємо)**

**-Ось буря стихає(плескаємо долонями по грудині)**

**-Стихає злива(плескаємо долонями по стегнам)**

**-Закінчується дощ,падають останні краплі(клацаємо пальцями)**

**-Шумить тільки вітер(потираємо долоні)**

**-Австралійський дощ скінчився .Сонце!(Діти піднімають руки в гору)**

1. Річки живляться :

**Види живлення річок Слайд №19.**

Дощове;

* Снігове;
* Підземними водами;
* Талими льодовиковими водами ;
* Змішане;

1. Режим річки - регулярні зміни рівня води в річці потягом року.

**Режим річки Слайд №20-21.**

1. Повінь - щорічне підвищення рівня води в річці в одну й ту ж пору року
2. Паводок - нерегулярне та раптове підняття води у річці

С)ссс

1. Межень - найнижчий рівень води у річці

***4)Характер течії річок Слайд № 22 -23***

У кожного з нас є характер. Характер - це сукупність стійких,індивідуально-психологічних особливостей ,котрі формуються в процесі життєдіяльності людини.

с) Межень-найнижчий рівень води у річці

А характер річки залежить від рельєфу місцевості.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особливості річок** | **Рівнинні** | **Гірські** |
| Витік | Знаходиться на невеликій висоті | Знаходиться високо в горах |
| Швидкість течії | Низька | Висока |
| Річкові долини | Широкі, з похилими схилами | Вузькі, скелясті, 3 крутими схилами - в ущелинах |
|  | Волга, Амазонка | Дунай, Янцзи |
|  | | |

**Слайд № 24.**

1. ***Робота річок***

Прийом ’’Літературна хвилинка”- аналіз оповідання О.Сухомлинського «Камінь і струмок »

Край дороги лежав великий Камінь. Аж почорнів от старості. Весною поблизу каменя граючись біг веселий Струмок. Він співав:

Я з краплинки народився, став співучий і веселий Скільки я всього побачу По дорозі до річки!

Камінь почув веселу пісеньку і питає :

* Чому тобі так весело?
* Ти ж слабенький,кволий.
* От я Камінь,- сильний ,могутній ,ніхто мене з місця не зрушить.
* Засміявся Струмок:
* А ось побачимо!
* Повернувся до Каменя ,весело заграв і заспівав ще голосніше.
* Розмив грунт під каменем.
* Похитнувся камінь,позеленів від злості.
* Ти хочеш мене з місця зрушити?
* Струмок співав-співав усе дзвінкіше.
* Рив землю під каменем,поки й камінь звалився у яр
* А струмок побіг до річки.

**Питання:**

1. Чому струмок виявився сильнішим за камінь?
2. Яку роботу виконують річки (Руйнівнаробота,зруйновані,подрібнені породи (Пісок,глина,галька) річкипереносять вниз за течею)
3. **Використання річок Слайд №25.**
4. **Закріплення знань,умінь і навичок**
5. Прийом «Лови помилку» - «Дніпро - найбільша річка України. Витікає із Чорного моря і тече в напрямку з Півдня на Північ,роздає на своєму шляху частину своєї води іншим річкам і нарешті закінчується тоненьким струмочком десь на території Росії»

Чи згодні ви з цим описом? Поясніть чому?

1. Прийом «Літературна хвилинка» - про який вид роботи писав у вірші Т.Шевченко:

«Дніпро берег риє-риє,

Яворові корінь миє»

1. Прийом «Географічний крос»

* Головна річка з усіма своїми притоками утворює?(Річкову систему)
* Регулярну зміну рівня та витрат води називають?(Режимом річки)
* Межа,що відокремлює річкові басейни?(Вододіл)
* За характером течії річки поділяються на?(Рівнинні і гірські)
* Річка Дніпро за характером течії?(Рівнинна)
* Найнижчий рівень води. в річці?(Межень)

**4)Г**еографічний практикум **Слайд №26**

1. **Підсумок уроку:**

Учні заповнюють картку рефлексії **(Додаток №2)**

**Запамятайте : Слайд№ 27**

**VII. Домашнє завдання Слайд №28.**

1. Опрацювати текс параграфа §48-49
2. Описати річку за планом **(**Додаток №3)
3. Вивчити номенклатуру ( Додаток №4)

**Додаток:1 Картка самооцінювання ( на вибір вчителя )**

**Додаток:2 Картка рефлексії ( на вибір вчителя )**

**Додаток: 3**

**План характеристики річки**

1.Назва річки

2.В якій частині якого материка протікає

3.До басейну якого океану належить

4.Місце витоку

5.Куди впадає

6.Напрямок течії

7.Основні притоки (праві і ліві)

8.Живлення

9.Режим

**Додаток:4**

**Головні річки світу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Річка** | **Материк** | **Довжина, км** |
| Ніл — Каґера | Африка | 6671 |
| Амазонка — Укаялі | Південна Америка | 6400 |
| Янцзи | Євразія | 6300 |
| Міссісіпі — Міссурі | Північна Америка | 6019 |
| Маккензі — Піс | Північна Америка | 4250 |
| Єнісей — Великий Єнісей | Євразія | 4102 |
| Парана | Південна Америка | 4380 |
| Хуанхе | Євразія | 4845 |
| Меконґ | Євразія | 4500 |
| Амур | Євразія | 4440 |
| Конґо | Африка | 4320 |
| Лена | Євразія | 4400 |
| Ніґер | Африка | 4160 |
| Муррей — Дарлінґ | Австралія | 3490 |
| Об — Іртиш | Євразія | 5410 |
| Волґа | Євразія | 3531 |
| Інд | Євразія | 3180 |
| Євфрат | Євразія | 3065 |
| Сирдар’я | Євразія | 3019 |
| Іртиш — Ертіс | Євразія | 4248 |
| Брахмапутра | Євразія | 2900 |
| Юкон | Північна Америка | 3700 |
| Сан-Франсиску | Південна Америка | 2800 |
| Дунай | Євразія | 2850 |
| Оріноко | Південна Америка | 2730 |
| Колорадо | Північна Америка | 2740 |
|  |  |  |