Тема уроку .

Фразеологізми . Пояснення значення окремих фразеологізмів шляхом добору до них слів-синонімів. Спостереження за роллю фразеологізмів у реченні, тексті та мовленні.

Переміщення в текстовому документі. Виділення частин тексту. Змінювання та вдосконалення текстів.

Мета уроку.

Познайомити учнів з фразеологізмами та їх лексичним значен-

ням. З`ясувати джерела української фразеології. . Розвивати уміння розпізнавати фразеологізми в реченнях і текстах, пояснювати їх лексичне значення, вживати в мовленні., удосконалювати навички читання.

Розвивати навички роботи з текстовим редактором: виділяти частини тексту, редагувати текст, виправляти помилки.

Виховувати самостійність мислення, кмітливість, культуру мовлення, любов до рідної мови, України, народної творчості, взаємоповагу, співпереживання, уміння працювати разом.

Тип уроку : інтегрований ( українська мова – читання - інформатика).

Хід уроку

І. Організація уроку.

1. Слово вчителя: Слайд 2

Що за диво – наша мова!

Слово горнеться до слова,

Слово з словом в`яжеться,

Мудра казка кажеться,

Казка чи билиця…

Мова – чарівниця!

2. Мотивація навчання.

Учитель:

\_ Який зараз урок? (Урок української мови).

Форма проведення уроку буде для вас незвична, оскільки вона поєднує два уроки: урок української мови та урок інформати-

ки. Сьогодні, коли людство живе в епоху інформаційного суспільст-

ва, перевага надається розумним і освіченим людям, які не тільки

мають знання, а й уміють ними користуватися в житті. Після закінче-

ння школи ви продовжуватимете навчатися у вищих навчальних закладах освіти, щоб отримати вищу освіту. Тому ви повинні бути грамотними, вміти правильно висловлювати свої думки в усній і письмовій формі, володіти навичками роботи з комп`ютером. На уроці ви працюватимете зі мною та вчителем інформатики.

Учитель інформатики.

Сучасні умови життя доводять необхідність комп`ютерної технології. На уроках інформатики ви одержуєте знання та навички роботи з комп`ютером. Сьогодні ви побачите, як ці знання можна використати під час вивчення української мови. Комп`ютер буде помічником і вчителя, і учнів. На уроці ми перевіримо, як ви вмієте працювати з комп`ютером.

ІІ.Актуалізація знань та умінь учнів.

1. Бесіда. Метод «Мікрофон».

-Яку тему ми зараз вивчаємо? (Слово). -Як називаються всі слова мови? (Лексика) . -Як називається вчення про мову? (Лексикологія). -Що таке синоніми? (Навести приклади). -Що таке антоніми? (Навести приклади). -Наведіть приклади слів з прямим та переносним значеннями. (Черствий хліб; черства людина) -Наведіть приклади багатозначних слів . (Земля - суходіл, земля - берег, Земля - планета, земля - грунт, земля – край). -Як ви вважаєте, чи потрібно вивчати тему «Слово»? Доведіть свою думку.

Учень. – Люди спілкуються між собою за допомогою слів. Вира-жають свої почуття: радість, смуток, вдячність, здивування, передають один одному інформацію. Чим більше людина знає слів, тим мова її виразніша й цікавіша. Отже, я вважаю, що слова треба вивчати для того, щоб мова твоя була краси-вою й багатою.

Учитель.

\_ Слово прийшло до вас з першим звуком мами-

ного голосу. Воно може бути солодким і ніжним або гірким і холодним. Слово містить у собі загадку. Мови ,і своєї, і чужої,

вчаться все життя. Якщо людина не навчиться правильно го-

ворити і логічно мислити, вона не зможе пізнати навколиш-

ній світ. Оволодіти словом, навчити вас ним користуватися - це завдання виконує розділ мовознавства «Слово». Сьогодні ми продовжимо вивчення цієї теми. – Чого ви чекаєте від цього уроку?

ІІІ. Вивчення нового матеріалу. 1. Робота з текстом. (Текст учні читають в особах.)

«Що каже бабуся Марія»

- Сашко, не грюкай, уже пізно, сусіди сплять!- сказала мама. А Сашко грюкає. - Припини стукіт! - гукнув батько. А Сашко стукає. - Як об стінку горохом , - говорить бабуся Марія. - Йому хоч кілок на голові теши, а він своє робить. Відберу молоток. Сказано - зроблено. Бабуся забрала у внука молоток і сховала. - Віддай, бабусю! - Завтра! А зараз молотка не бачити тобі, як своїх вух. Сашко похнюпив носа. - Я машину ремонтую. Бабуся Маруся: - Ти що? З неба впав? Пізно вже. Всі сплять. - Не всі. Ми не спимо. - Досить воду в ступі товкти. Мерщій у ліжко! Батько сказав: - Яка у нашої бабусі мова багата. Що не речення, то приказка. А бабуся відповідає: - Маслом кашу не зіпсуєш. - Що сказав тато про бабусину мову? - Чим цікава була бабусина мова? - Знайдіть і зачитайте ті вирази, які вживала бабуся Марія. - Поясніть, як ви їх розумієте. - Такі словосполучення називаються фразеологізмами, а вчення про них – фразеологією (в перекладі з грецької: phrasis - зворот, вираз). За допомогою фразеологізмів можна не тільки з мухи слона зроби-ти, тобто щось перебільшити, а й поїсти березової каші, тобто бути покараним за свої провини, почуватися на сьомому небі від похва-

ли або від того , що одержав хорошу оцінку, чи ловити гав на уро –ках, тобто не слухати, бути неуважним. Фразеологізми допомагають людям влучно, дотепно виразити свою думку. (Це ми бачили на прикладі мови бабусі Марусі). Фразеологія – це скарбниця народу. 2. Каліграфічна хвилинка. Фф фр фе фі фу фл фо Фразеологізм – вираз, вислів. Фразеологія – вчення, наука. 3. Вправи на вивчення фразеологізмів.

Слайд 3 Фразеологізми – це стійкі нероздільні словосполучення. Багато з них рівні за значенням одному слову. Вони відомі з давніх-давен.

Слайд 4 Частина фразеологізмів пов`язана з професіями людей. Стріляний птах З іншої опери Передавати естафету

( мисливець, музикант, спортсмен).

Слайд 5 (слайд 6,7,8,9)

Джерела походження фразеологізмів:

- із життя народу: пекти раків; накивати п`ятами; замилював-

ти очі;

- із давньогрецької міфології: крокодилячі сльози; троянсь- кий кінь ; - із Біблії: умивати руки; блудний син; Ноїв ковчег; - влучні вислови письменників: «Учітеся, читайте, і чужому научайтесь, й свого не цурайтесь». ( Т.Г.Шевченко). – приказки та прислів`я: «Друзі пізнаються в біді», «Хліб – усьому голова», «Козацькому роду нема переводу». (Виховна бесіда на тему прислів`я «Козацькому роду нема переводу»). 4. З історії фразеологізмів. Що означає вислів? (Завдання пошуковій групі давалося заздалегідь). 1 учень. Наші предки вірили в бога Перуна, покровителя землеробства, який відав дощами. Кожного четверга вони прино-сили йому жертву й просили, щоб він послав на землю дощ. Буде дощ – буде врожай. Але проходили четверги, а на небі не було жодної хмаринки . Так і виник цей жартівливий вираз «після дощику в четвер» тобто …( «ніколи» - висновок говорять учні).

2 учень. Давним-давно, коли люди ще не вміли ні писати, ні читати, вони носили з собою дощечки або палички, на яких робили помітки (зарубки), щоб чогось не забути. Ці дощечки називалися «носами» від слова «носити». Зробити зарубку на носі (дощечці) «зарубати на носі» - означає…( запам`ятати).

3 учень. Вираз «водити за ніс» пов`язаний з ярмарками. Цигани водили по ярмарку ведмедя за кільце, яке було зачеплене за ніс і заставляли його робити різні фокуси, обманюючи тварину різними подачками. «Водити за ніс» – означає …(обманювати).

5. Робота з підручником. Сторінка 48. - Прочитати правило . Чи є щось незрозуміле? Сторінка 47. Вправа № 98. - Прочитати текст. Відгадати загадку. Підібрати заголовок до тексту. - Прочитати виділений вислів. - Як він називається? Яким словом його можна замінити. Запишіть у зошити. Підкресліть слово, в якому звуків більше,ніж букв. - Як називаємо підкреслені слова? Поділіть їх для переносу (усно).

Фразеологізми-синоніми, Слайд 10 Душа болить, серце крається. Кури не клюють, як бджіл у вулику.

Фразеологізми-антоніми. Слайд 11 Кури не клюють – як кіт наплакав. Заснуло серце – прокинулася душа. (Скласти речення з окремими фразеологізмами. Записати в зошитах речення: « У мами завжди болить душа за дітьми.»). 6. Робота з реченням. Визначити речення за метою висловлювання та інтонацією, підкреслити головні та другорядні члени. Встановити зв`язок між членами речення за допомогою запитань.

ІV Закріплення вивченого матеріалу.

1. За ПК. Завдання № 1. Слайд 12 Встановіть відповідність між фразеологізмом і словом, рівним йому за значенням.

Викинути з голови сумувати Повісити носа мовчати Пекти раків забути Проковтнути язика червоніти

1. За ПК. Завдання № 2. Слайд 13

З-поміж словосполучень виберіть фразеологізми. Підкресліть їх. Дати хліба , дати драпака. Замітати сліди, замітати кімнату. Кусати яблуко, кусати лікті. Купити кота в мішку, купити зошит.

1. За ПК. Завдання № 3. Слайд 14

Утворіть фразеологізми. Допишіть потрібне слово з довідки.

Умивати …. .

Точити ….. .

Довідка: ляси, руки

1. За ПК. Завдання № 4. Слайд 15

Виправте помилки у фразеологізмах. Крутитися як булка в колесі. Боягуз своєї ліні боїться. Ждати з горя погоди.

1. Гра. «Впіймай фразеологізм!» Каша з молоком – кров з молоком; набити руку – набити лоба; водити за носа – водити за руку; дати хліба - дати перцю; мокра курка – мокра ганчірка. (Учні називають фразеологізм і самостійно підбирають слово, рівне йому за значенням).

Слайд 16

1. Робота з текстом

Ми вже третьокласники. Пора, як кажуть, … . Але в багатьох із нас іще …. Тому вчителеві частенько доводиться нам … . А нам - … і обіцяти … . Довідка: пекти раків; взяти себе в руки; читати нотацію; вітер в голові; за розум братися. .

7. Діалог з уживанням фразеологізмів.

- Миколо, чому ніс повісив? - Тато читав нотацію. – А що трапилося? - На уроці гав ловив. Учителька написала зауваження в щоденник. – Треба було вибачитися, пообіцяти взяти себе в руки. – Я так і зробив. Але тато сказав, щоб я зарубав собі на носі: не бачити мені велосипеда, як своїх вух.

8. Робота зі словником ( в групах). І група. Ст. 316 «Комплексний словник». Знайдіть на цій сторінці фразеологізми-синоніми, які за значенням рівні слову «мало». Складіть з ними речення.

ІІ група. Ст.318 «Комплексний словник». Знайдіть на цій сторінці фразеологізми- антоніми, які за значенням рівні словам «сваритися - жити в мирі». Складіть з ними речення. . ІІІ група. Ст. 296 «Комплексний словник». Знайдіть на цій сторінці фразеологізм, який пропущено в реченні: Дорогих гостей на Україні завжди зустрічають …… …… . Вставте його в речення . Прочитайте речення.

9. За ПК. Завдання № 5(1). Слайд 17

Тестові завдання. Перевір свої знання Продовж речення. Фразеологізми - це… А синоніми. Б антоніми. В стійкі словосполучення.

За ПК. Завдання № 5(2). Слайд 18 Вибрати рядок, у якому всі слова – фразеологізми. А іде дощ, мокра трава; Б дерти горло, голодний як вовк; В жовте листя, каша з молоком;

Слайд 19

10. Розгадати кросворд. Замінити фразеологізми словом, рівним за значенням. 1. Собака на сіні с к у п и й 2. За три дев`ять земель д а л е к о 3. Хоч око вийми т е м н о 4. Хоч голки збирай в и д н о 5. Як кіт наплакав м а л о

11. Робота в групах. До малюнків дібрати фразеологізми. Створити жартівливі реклами. ( І група: Ловлю гав. Продаю витрішки. ) (ІІ група: Пасу задніх. Деру горло.) (ІІІ група: Воджу за носа. Куплю кота в мішку) . 12. Відгадати загадки. \* На нього кидають слова і гроші, він віє в голові несерйозної, легковажної людини. \* Вони червоніють і в’януть, хоч не квіти. Їх розвішують наче білизну, особливо довірливі люди. В одне може влетіти, а в друге вилетіти. \* Ним можна клювати, коли хочеться спати. Його задирають, коли зазнаються. Його сунуть всюди, особливо, куди не слід. V Підсумок уроку. Рефлексія. Наш урок підійшов до кінця. Чи справдилися ваші сподівання? - В одній легенді говориться: «Слово – воно, що яблучко: з одного боку - зелене, а з іншого – червоне.,тільки вмій його повертати». Головна думка в останніх словах. « Умій повертати» - тобто умій во- лодіти словом, умій користуватися ним у своєму мовленні. Сьогод- ні на уроці ми вчилися користуватися словниковим багатством рідної мови, вчилися вживати слова у своєму мовленні.

Слайд 20

VІ Завдання додому. Вправа №99 чи №101( на вибір). Правило на сторінці 48. За бажанням – намалювати фразеологізм.

Що каже бабуся Марія. - Сашко, не грюкай, уже пізно, сусіди сплять!- сказала мама. А Сашко грюкає. - Припини стукіт! - гукнув батько. А Сашко стукає. - Як об стінку горохом , - говорить бабуся Марія. Йому хоч кілок на голові теши, а він своє робить. Відберу молоток. Сказано - зроблено. Бабуся забрала у внука молоток і сховала. - Віддай, бабусю! - Завтра! А зараз молотка не бачити тобі, як своїх вух. Сашко похнюпив носа. - Я машину ремонтую. Бабуся Маруся: - Ти що? З неба впав? Пізно вже. Всі сплять. - Не всі. Ми не спимо. - Досить воду в ступі товкти. Мерщій у ліжко! Батько сказав: - Яка у нашої бабусі мова багата. Що не речення, то приказка. А бабуся відповідає: - Маслом кашу не зіпсуєш.