**ТЕМА:Складання і обчислення значень виразів, що містять додавання за малюнками.**

**МЕТА: Повторити склад чисел у межах 10, терміни «доданок», «сума», удосконалювати навички лічби. Розвивати пам’ять,увагу, логічне мислення.**

**ОБЛАДНАННЯ: набір цифр,предметні малюнки.**

ХІД УРОКУ

І.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.

**1.Привітання.**

Треба дружно привітатись.

Добрий день!

І всім голосно сказати.

Добрий день!

Вправо, вліво поверніться.

Один одному всміхніться.

 Ще раз дружно привітались.

Добрий день!

**2.Психологічне налаштування на урок(сміхотерапія).**

 Діти,мене цікавить ваш настрій. Подивіться на мене і передайте його в своїх очах. А чи відомо вам, що японські екрасенси радять: для того, щоб день пройшов гарно, коли прокинешся-голосно засмійся. Давайте спробуємо і ми скористатися цією порадою.

**3.Вступне слово вчителя.**

-Любі діти,сьогодні у нас незвичайний урок. Ми здійснимо подорож Математичним океаном. Я сподіваюсь, що ви зможете подолати будь-які перешкоди, адже ви дружні, уважні, дисципліновані,кмітливі.Але ми будемо не тільки подорожувати а й продовжимо поринати у світ математики та повторимо компоненти дії додавання. Мета нашої подорожі- досягти порту «Перемоги». І моє вам побажання : «Великому кораблю-велике плавання.»

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.

1.Усний рахунок.

а)Гра «Підготуй корабель».

-Щоб вирушити у дорогу, нам треба підготувати корабель. Для цього ви повинні розв‘язати приклади, які записані на геометричних фігурах, що закривають частини корабля. Після того, як приклад розв’язано правильно, ви маєте змогу відкрити корабель.

5+2 6-6

7-4 7+3

4+3 9-8

8-5 1+6

2+4 5-2

б)Гра «Живі числа».

-Перше завдання ви виконали, корабель готовий до плавання. Але його утримує якір. Треба підняти якір і вивести судно у відкрите море. А допоможуть нам у цьому учні 1 ряду.(Учні шикуються в шеренгу і тримають картки з цифрами 0-9)

Завдання: виконати обчислення в умі, потім з шеренги виходить учень, який тримає картку, що є відповіддю до заданого приклада чи завдання.

-попереднє число до 8;

-наступне до 4;

-сусіди 5;

-перший доданок 2,другий -6, знайти суму;

-яке число стоїть між числами 2 і 4;

-яке найменше натуральне число;

-яке найбільше натуральне число;

-яке число не належить до натурального ряду чисел;

-відгадайте цифру: в неї кругла голова, довгий хвіст, зігнута шийка.

в)Гра «Обличчя до обличчя».

Поверніться один до одного.Порахуйте від 1до 10 здивовано. А в зворотньому порядку радісно.

2.Каліграфічна хвилинка.

-Увага, на воді починається невеличке хвилювання.

7 7 7 7 7

-Відкрийте бортові журнали(зошити) і пропишіть цифру 7.

Починаємо писати трохи нижче середини верхньої сторони квадрата.Ведемо коротку похилу лінію, потім горизонтальну хвилясту лінію праворуч до верхньої правої вершини кута квадрата, далі не відриваючи руки ведемо вниз довгу пряму похилу лінію до середини нижньої сторони квадрата. Відірвавши руку посередині другого елемента проводимо коротку горизонтальну лінію.

3.Хвилинка-цікавинка.

-І ось ми вже біля маяка. Він хоче нагадати вам, що числу 7 люди здавна надавали магічного значення. Це число живе у казках, загадках, прислів’ях:

«Сім раз відмір, один відріж.»

«Семеро одного не чекають.»

«Білосніжка та сім гномів.»

«Сім п’ятниць на тиждень.»

Маяк, що зустрівся на нашому шляху, теж має відношення до цього числа-він сьоме чудо світу.

Маяк-це башта з сигнальним вогником.Олександрійський маяк побудований на острові Фарос в дельті Ніла.Його висота 130м. Простояв майже 1000 років, але був зруйнований землетрусом. До Олександрійського маяка інших маяків не було, тому і не існувало назви для подібної споруди. По назві острова, на якому він стояв, його найменували «фарос». В українській мові на згадку від маяка залишилося лише слово «фара».

4.Різнорівневе завдання.

-Мандруємо далі і в нас є можливість дізнатися,що ховають глибини океану. Його мешканці принесли вам завдання.Чим більше тварина, тим складніше завдання.

1)Порівняй:

5\*2

3\*3

7\*9

8\*1

2)Добери і впиши число:

5 \*

3=

7 \*

8 \*

3)Порівняй:

3+2\*2

3+0\*3

7\*5+4

4+4\*9

Відеосюжет про морських мешканців, що принесли завдання.

1.Найбільша медуза Світового океану арктична ціанея,яка також відома як волосиста,адже вона має довгі щупальця, що нагадують волосяні відростки. Зустріч з таким гігантом може викликати у дайвера справжній напад паніки.Але для людей морська красуня небезпеки не представляє.

2.Морський коник-рибка, яка отримала назву за схожість з кінською головою.Вона плаває вертикально.Жертву очікує, ховаючись серед густих водоростей,обхопивши їх хвостом, як мавпа, що сидить на дереві.Як тільки

 з’ являється їстівний об’єкт,коник робить миттєвий випад і всмоктує здобич разом з водою.

3.Найменша рибка Світового океану-шиндлерія,що в перекладі з англійської-міцний мальок.Ця рибка прозора, що робить її невидимкою.Довжина рибки складає 10мм,менше довжини нігтя. А живе вона менше місяця.

ІІІ.ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.

 1.Повідомлення теми уроку.

-Ми наближаємось до вулкану Інформації. Він підказує вам тему уроку.

 5+1=6

-Отже, тема уроку «Дія додавання.Компоненти дії додавання.»

-Які два числа ми додали?Вони мають свої імена.Числа, які складали,називають доданками.Назвіть перший доданок.Назвіть другий доданок.Праворуч записан результат-це значення суми.Ліворуч теж записана сума.Але ця сума-вираз.

2.Робота за підручником.

а)Виконання завдання 2,стор.48.(усно)

б) Виконання завдання 1,стор.48 (письмово)

3+3

5+2

1 доданок підкресліть червоним олівцем,2-синім,значення суми- зеленим.

ІУ. ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЙ.

а)Повторення складу чисел 8,9.

- І ось ми вже біля острову «Закріплення». Але що це? Над островом майорить піратський прапор. Допоможіть мешканцям острову звільнитися від піратів.

 В ілюмінаторах корабликів, що лежать у вас на партах запишіть склад чисел 8 та 9. Виконайте самоперевірку.

б)Релаксаційна фізхвилинка. Давайте зійдемо з корабля та здійснимо прогулянку по острову.

в)Групове завдання.

Утворіть групи. У вас на парті лежить конверт зі смужками. Завдання:визначити довжину кожної смужки. За допомогою чого ви зможете виконати це завдання?(лінійки) Командири екіпажів повинні записати отримані величини у порядку зростання на прапорцях.

Відповідають командири екіпажів. На кожному прапорці написана буква. Якщо правильно їх скласти, можна дізнатися, що побачив вдалині капітан корабля.(м,я,л,а,з,е)

 ЗЕМЛЯ

г)Геометричний матеріал.

-Обережно! Попереду айсберг. В перекладі з німецької мови –крижана гора-це величезний вільно плаваючий шматок льоду в океані чи морі.Більша частина айсбергу знаходиться під водою.Щоб наш корабель не наштовхнувся на нього,необхідно виконати наступне завдання:

-Назвати фігуру, яка має спільну ознаку з днями тижня,кількістю гномів у Білосніжки.(семикутник).

-Фігуру, яка має спільну ознаку з дитячим велосипедом, словом ліс.(трикутник)

-Фігуру, яка має спільну ознаку зі сторонами світу, порами року.(чотирикутник)

-Що ви можете сказати про ці фігури?

V.ПІДСУМОК УРОКУ

а)Виготовлення паперових кораблів.

-На згадку про сьогоднішню подорож ми складемо маленькі кораблики з паперу.Існує мистецтво конструювання з паперу фігурок-орігамі(япон.): «орі»-складений, «камі»-папір.

-Які фігури отримали?

-Назвіть кораблик своїм іменем.

-Я вам хочу побажати, щоб в життєвому океані вас якомога менше штормило і якомога більше траплялася спокійна тиха погода.

2.Гра «Інтерв‘ю».

А давайте наприкінці нашої подорожі відвідаємо камбуз та допоможемо коку зварити суп. Але суп несправжній, а абетковий.

Учень, який витягнув з каструлі літеру, повинен скласти підсумкове речення,яке починається з цієї букви.

-Діти, на кораблі кожного дня ведеться судовий журнал.І сьогоднішній запис в ньому ми прикрасимо іменами тих дітей, які допомагали нам дістатися порту «Перемоги» і присвоїмо їм звання «Математичний керманич».