**Урок літературного читання в 4 класі**

**Л.Глібов «Ластівка й Шуліка»**

Мета:

**Навчальна:** ознайомити учнів із байкою « Ластівка й Шуліка», познайомити з деякими фактами біографії та творчості Леоніда Глібова,формувати вміння ана-лізувати байку, визначати мораль байки, передавати в інтонації характери дійо-вих персонажів, оцінювати їхні вчинки, уміти визначати повчальний висновок, удосконалювати вміння виразно читати, збагатити знання учнів про тварин.

**Розвивальна:** розвивати логічне та образне мислення учнів, аналітичні та творчі здібності, збагачувати словниковий запас.

**Виховна:** виховувати інтерес до читання байок, позитивні риси характеру, працелюбність, цілеспрямованість.

Обладнання: портрет Л.Глібова, предметні малюнки ластівки, шуліки, виставка книг письменника.

Хід уроку

І. Організаційний момент.

1. Привітання

Доброго ранку, доброго дня,

Сьогодні, завтра, кожного дня!

Стали, діти, підтягнулися.

Один одному посміхнулися.

На урок старання не забули взяти?

Тоді сіли всі рівненько й починаємо працювати.

2.Девіз уроку

А працювати ми сьогодні будемо під таким девізом:

Не просто слухати, а чути!

Не просто дивитись, а бачити!

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно й плідно працювати!

ІІ. Підготовчі вправи до читання.

Починаємо урок з мовної розминки.Гарно відкриваємо ротики і чітко вимовляємо звуки.

***Мовна розминка***

1.Чистомовка

Ець – ець – ець - сіренький горобець.

Ель – ель – ель - довгоногий журавель.

Иця – иця – иця – сидить на дереві синиця.

Ока – ока – ока – скрекоче щось сорока.

Ка – ка – ка – маленька пташка ластівка.

-Про що ця чистомовка?

-Які залишаються зимувати?

Сороки нікуди не відлітають і тримаються разом поближче до людей. Їдять всяку їжу: рослинну їжу, залишки від того, що можна знайти, де живе людина.

-Які серед цих птахів відлітають у теплі краї?

В серпні, на початку вересня ластівки відлітають на зимівлю в теплі країни. Відлітають досить рано, а прилітають відносно пізно – адже вони залежать від комах.

2.Скоромовка

Літом ластівка літає

Ластів`ят малих навчає,

-Не лінуйтесь ластів`ята

Вчіться літечком літати

Бо як літо відлітує

Ми за море помандруєм.

Діти тричі читають скоромовку:

1 читання – мовчки

2 читання – всі разом пошепки

3 читання – читають з різною інтонацією.

Діти розказують напам’ять скоромовку.

ІІІ. Підготовка до сприймання нового матеріалу.

1. Актуалізація опорних знань.

Діти, ми вже опрацювали дуже багато текстів, тому пригадайте, твори яких жанрів ми уже читали?

(Вірші, казки, загадки, прислів’я, приказки, скоромовки, мирилки, легенди).

*«Мозковий штурм»*

***- Пригадайте правило, що таке казка?***

(Казка – це розповідь з вигаданим змістом; у казках тварини наділені рисами людського характеру й поведінки).

***- Які казки вам найбільше запам’яталися із тих, що ми вивчали у 4 класі?***

*(народні «Царівна-жаба», «Про королевича та залізного вовка»;літературні «Крук,велика птиця» Бориса Грінченка, «Лисичка кума» І.Франка, «Три метелики» Лесі Українки)*

***-\_Що таке прислів’я?***

(Прислів’я- це народний вислів,який чомусь навчає).

У народі кажуть: «Кожен день життя додає часточку мудрості».

IV. Мотивація навчальної діяльності.

1.Шифрограма

Сьогодні ми ознайомимося з новим жанром літератури, який допоможе нам стати мудрішими. Його назву ви взнаєте, коли розшифруєте запис.

*Ключ:* з помаранчевих кружечків скласти слово.(*Байка)*

2.Робота з підручником.

***-Що таке байка? Знайдіть й прочитайте в підручнику на с.69***

Байка – невеликий, віршований або прозовий твір з повчальним змістом, у якому через образи тварин, птахів, риб, комах, рослин і речей зображуються людські вчинки, характери, недоліки.

В байці тварини,рослини,предмети та явища наділені рисами людського характеру. Наприклад, поняття мудрості показують в образі Сови, хитрості — в образі лисиці, злість — Вовка, боягузтва — Зайця та ін.

Байка має мораль - повчальний висновок, яким вона або розпочинається, або закінчується.

Байка складається з 2-х частин: розповідної(основна) і повчальної (мораль).

Байкар - автор байок.

*Перевірка сприймання.*

***- Для чого люди складали байки?***

3. Афоризми про байку.

***- Ось що казали про користь та повчання байки люди:***

* Правда в байці – як світло в кімнаті.
* Хоч розповідь коротка й жартівлива,

Мета її ясна й правдива.

## V. Оголошення теми й мети уроку.

## Сьогодні на уроці ми познайомимося із байкою «Ластівка й Шуліка», з відомим українським байкарем Леонідом Глібовим, який написав дуже багато байок для дітей, навчимося правильно читати й аналізувати байку, оцінювати вчинки головних героїв.

## 1.Знайомство із українським байкарем - Леонідом Глібовим.

Леонід Іванович Глібов- відомий український байкар. Народився він у чарівному краї - на Полтавщині. З дитинства маленький Льолик, так називали його всі рідні, був веселим і жвавим, дуже любив природу. Бігав на луки, у поле милуватися красою і неповторністю навколишнього світу. Найбільше йому подобалося доглядати за квітами. Його навіть нарекли жартома «квітковий король».

Леонід Іванович дуже любив дітей й написав для них багато віршів, загадок, пісень. Але найбільшу славу принесли йому байки. Він написав 107 байок. В своїх байках письменник висміював хвальків,нероб,ледацюг та хитрюг.

*Перевірка сприймання.*

***- Як нарекли знайомі Леоніда Глібова за любов до природи?***

***- Якою людиною був Л.Глібов?***

***- Кого висміював автор у своїх байках?***

***- Які віршовані твори він написав для дітей?***

Про байки Л.Глібов говорив такі слова:

Здається, байка просто бреше,

А справді ясну правду чеше.

Нікого в світі не мине,

Читайте, згадуйте мене.

***-Про що просить нас видатний український байкар?***

(Щоб читали його твори, вчилися на помилках інших і згадували автора)

VІ. Опрацювання байки «Ластівка й Шуліка»

1. Читання анаграмм.

– Наберемося мудрості, читаючи байку Глібова. Але спочатку розгадайте головних героїв.

**ТСАЛІВАК** *(ластівка)*

**КУЛІША** *(шуліка)*

***– До якої частини мови відносяться ці слова? (іменники)***

***– Назвіть їх одним словом. (птахи)***

2. Підготовка до сприймання байки.

Герої цієї байки мають спільну ознаку – вони птахи. Все, що знають про цих птахів, нам розкажуть юні натуралісти.

**1 учень:**

Шуліка-досить поширений хижий птах. Його легко розпізнати за довгим

виделко подібним хвостом. Це-перелітний птах,який вже в березні літає у лісах,

річкових заплавах.Гнізда мостить на деревах, відкладаючи 2-4 яйця. Живиться

рибою,переважно дохлою, дрібними гризунами, комахами.Шуліка- корисний птах.

**Вчитель:**

Шуліка-хижий птах родини [яструбових](http://www.wikiwand.com/uk/%D0%AF%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%96" \o "Яструбові), занесений до [Червоної книги України](http://www.wikiwand.com/uk/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8).Він буває двох видів: чорний та рудий. У нас на острові Хортиця зустрічається рудий шуліка. Осіння міграція починається в серпні і до кінця вересня.Летять птахи поодинці, парами та невеличкими групами.

Голос в шуліки — мелодійна трель «юрль-ююррль-ююрррль» і часте «кі-кі-кі».

***-Давайте заспіваймо так, як співає шуліка.***

**2 учень:**

Ластівки це перелітні птахи.Вони прилітають з приходом весни.Ці птахи вертаються до тих самих гнізд. Селяться поблизу людських осель. Ластівки харчуються літаючими комахами та приносять своїм діткам у гніздечко.Дуже добре літають,а на землю спускаються рідко.Вони дуже розумні. Літають великими групами й заставляють відлетіти хижого птаха яструба. Ластівки приносять велику користь людям, тому що знищують багато мух, комарів, личинок.

**Вчитель:**

В народі є повір я, що там де ластівка зробить гніздечко,у тій сім ї буде щастя.

*Фізкультхвилинка*

Трава – низенька - низенька, (присісти)

Дерева – високі – високі, (потягнутися)

Вітер дерева колише, гойдає (нахили тулуба)

То вправо, то вліво хитає, (нахили тулуба)

То вперед, то назад пригинає. (нахили тулуба)

Птахи у вирій летять, відлітають,

А учні за парти тихенько сідають.

3. Випереджальне завдання. Прогнозування.

Ластівка й Шуліка є дійовими особами байки Л. Глібова.

***-Спрогнозуйте, про що може йти мова у байці? ( малюнок з байки)***

4. Словникова робота.

Байки писалися понад 100 років тому і насичені різноманітними словами, які майже вийшли з нашого вжитку. Деякі з них потребують пояснення, до дея-ких можна підібрати синоніми, антоніми. Зараз ми виконаємо це завдання по групах.

а) Тлумачення лексичного значення слів:

*Добери пояснення до слів.*

пройдисвіти злитися

не в тебе вдавсь хитрі дюди

і зло бере неприємно,гірко

досадно жорстоке, нестримне

завзяте не на тебе схожий

б)Добери антоніми до слів*.*

трудяща- лінива

мокра- суха

зло- добро

біда- радість

велика-мала

в)Читання слів із прискоренням темпу.  
Трудяща під стріхою  
обізвався досадно  
придивлявся завзято  
пройдисвітів добренько

5. Читання байки «Ластівка й Шуліка» вчителем.

*Перевірка мимовільної уваги:*

***- Пригадайте перше слово, з якого починається байка.***

***- Яке значення має слово пройдисвіти?***

6. Перевірка сприймання.

-Чому Леонід Глібов, говорячи про ластівку, використав слово «трудяща», а не «маленька», «крихітна»?

-А ще якими словами можна схарактеризувати ластівку, героїню байки Глібова? (працьовита,працелюбна, роботяща)

-Чим займалася Ластівка?  
-Якою ви собі її уявляєте?З яких рядків байки це видно?  
-Яким постає Шуліка? Зачитайте рядки.  
-Що відказала Ластівка Шуліці? Озвучте її слова.  
-Яка головна думка байки?

7. Вторинне сприйняття та поглиблений аналіз байки.

* Прочитайте, навіщо Ластівка збирала землю.
* Прочитайте, що сказав Шуліка Ластівці. Як він назвав людей і чому?
* Що не міг зрозуміти Шуліка?
* Прочитайте, що відповіла Ластівка.
* Чи була в її словах образа або насмішка?
* Як ви розумієте слова Ластівки?
* У тексті байки Леонід Глібов не говорить, що Ластівка йому подобається, що він на її боці. Як (за допомогою чого) він передає своє добре ставлення до пташки?
* Схарактеризуйте образ Ластівки.
* Схарактеризуйте образ Шуліки.
* Над чим ця байка змушує замислитися - яка її мораль?

Розглядання ілюстрацій у підручнику, зіставляння їх із текстом.

8.Робота з прислів’ями.

***-На дошці розміщено прислів’я. Які з них підходять до байки?***

Готуй сани влітку, а воза  взимку.

Хто людям добра бажає, той і собі має.  
Доброму скрізь добре.

9.Підготовка до виразного читання байки. Колективне створення партиитури байки.

            Вибір за таблицею темпу, сили голосу та тону читання:

*темп – прискорений*

*сила голосу – звичайна*

*тон читання – веселий*

1.Виразне читання байки.

2.Читання за ролями.

3. Розповідь байки в парах за планом (спочатку роз­повідають учні другої групи, потім - учні першої гру­пи).

*План*

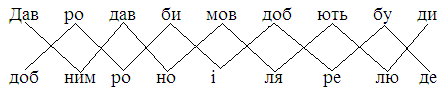
1. Якою була Ластівка?
2. Що вона робила?
3. Як ставилася до життя?
4. Про що її запитав Шуліка?
5. Чому Шуліка набрався лиха від людей?
6. Що відповіла Ластівка?

VІІ. Узагальнення та систематизація знань.

1.Повторення правила про головну думку тексту.

Головна думка – це те головне, про що хотів сказати автор (повчальний зміст).

*Гра «Таємничий запис»*



Поясніть цей вислів.

2.Пошуково-дослідницька діяльність. Робота в парах (картки із завданням).

**Порівняльна характеристика головних героїв за діаграмою Вена**

Ластівка Шуліка

Відмінне Спільне Відмінне

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Перевірка*

працьовита птахи безжалісний

доброзичлива істоти жадібний

розумнанедовірливий

3.«Сенкан про байку»

Наприклад:

Байка

Прозова, віршована

Схвалює, засуджує, виховує

Байка – твір повчального характеру.

Мудрість

VІІІ. Повідомлення домашнього завдання.

Вдома вам потрібно буде виразно читати байку «Ластівка й Шуліка».

Вивчити напам’ять уривок із байки (від слів «Я- Ластівка, а ти - Шуліка» і до кінця байки).

## ІX. «Експрес - інтерв`ю»

## - На місці якого персонажа байки ти можеш уявити себе і чому?

## - Яких рис характеру ви б хотіли позбутися?

## X. Підсумок уроку

Добро робить - хто не вміє дружити.   
Тяжко тому жити, душу веселить.

Питання добра і зла, зазнайства і лицемірства, бай­дужості і людяності завжди хвилювали людей, турбують і зараз. Ви на прикладах героїв байок повинні виробляти в собі ту лінію поведінки, виховувати ті риси характеру, які б допомогли вам стати справжніми людьми.

Додаток

ЛАСТІВКА І ШУЛІКА

Трудяща Ластівка край берега літала,

Земельку мокрую збирала,

Щоб хатоньку собі зліпить,

Щоб де було і їй, і діткам жить,

Тихеньку долю веселить,

І бога, і людей хвалить.

Сидів Шуліка на вербі

І так до неї обізвався:

- Дивуюсь я тобі, -   
Не раз я придивлявся:

Усе ти між людьми і не боїшся їх,

Пройдисвітів таких.

Не тільки що під стріхою співаєш,

Ще й у вікно літаєш...

От хоч і я не в тебе вдавсь,

Шулікою на світі звуся.

А лиха від людей набравсь,

І зло бере, а все таки боюся,

Досадно стане хоч кому:

Тобі привіт, мені — біда велика.

А та йому.

- Я — Ластівка, а ти — Шуліка;  
Я людям не чинила зла,

Де не була.

А ти подумай, пане-брате,

Яке життя твоє завзяте;

Весь вік курчат і пташочок хопав,

Ні ласки, ні жалю не знав.

Давним-давно мовляють люди:

Що добренько роби, то добре буде.

Леонід Глібов