Конспект уроку української мови

Тема. ***Розпізнавання іменників за питаннями хто? що?***

**Мета:** закріплювати знання учнів про іменник як частину мови, вчити ставити питання, вчити розподіляти слова на групи за значенням, розрізняти іменники, які відповідають на питання хто? і що?; розвивати мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати почуття дружби і взаємодопомоги.

**Обладнання.** Казковий герой (білочка), горішки, карточки, записи на дошці, карточки з деформованими реченнями, карточки ХТО? ЩО?, малюнковий план уроку, літачки, карточки з малюнками.

 ХІД УРОКУ.

1. **Організація класу.**

Станьте, дітки, всі рівненько, усміхніться всім гарненько. Розпочнемо наш урок.

1. **Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми вирушимо в подорож на літачках, виконуючи завдання на розпізнавання слів-назв предметів за питаннями хто?, що?, будемо складати речення, визначати основу речення.

1. **Робота над вивченням нового матеріалу.**

1 зупинка. Домашня.

Перевірка виконання домашньої роботи. Діти називають іменники і ставлять до них питання. ( «Літачками» летять до кожної станції)

2 зупинка. Каліграфічна.

До нас у гості на урок завітала Білочка. Вона принесла нам подарунки – горішки, які будуть отримувати учні, що будуть правильно виконувати завдання.

Білочка поспішала до нас і загубила листочки, на яких написані літери. Допоможемо Білочці зібрати листочки і складемо слово з цих букв. (СТІЛЕЦЬ) Учні записують каліграфічно рядочок букви Сс. Далі виконують такі завдання:

* Звуко-буквений аналіз слова стілець;
* Усно перенести це слово;
* Поставити у формі звертання;
* Скласти ( робота в парах) речення з цим словом, записуємо на дошці;
* Підкреслити підмет і присудок у реченні;
* Перебудувати речення на питальне і спонукальне. (робота в група).

3 зупинка. Іграшкова.

1. Гра «Хто? Що?»

Вчитель показує малюнок, а учні карточку – ХТО? ЩО?.

1. У кожного учня на парті карточка з предметним малюнком. Встаньте ті учні, в яких на парті карточка зі словом, що відповідає на питання хто?, а потім – що?.

4 зупинка. Спортивна.

Фізкультхвилинка.

Фізкультвправи - у пошані,

Ми їх дуже любимо,

За хвилину відпочинем

І писати будемо.

Раз – піднялись, два – присіли,

Хай мужніє наше тіло,

Хто ж втомився присідати,

Може вже відпочивати.

5 зупинка. Вибіркова.

Виписати слова-назви предметів у два стовпчики – Хто? Що? ( виконується колективно, записується на дошці)

Осінь, осінній, вітер, собака, читаю, вітряний, читання, дощ, вчитель, малювати, малюнок, художник, вовченя.

6 зупинка. Тренувальна.

(Учні самостійно за варіантамина карточках виконують завдання).

Поставити питання до слів – хто?, що?.

Пекар, сонце, урок, діти, очі, ліс, книга, заєць.

7 зупинка. Колективна.

Робота в групах. Клас ділиться на 3 групи таким способом: у кожного на парті лежить кружечок певного кольору (червоний, жовтий чи зелений). Учні в залежності від кольору створюють групи. Кожна група отримує карточки з деформованими реченнями. Потрібно скласти речення зі слів (на, сонечко, небо, випливло, красне) і виконати завдання на карточці.

І група (червоні кружечки) – підкреслити іменники і поставити до них питання.

ІІ група (жовті кружечки) – підкреслити підмет і присудок, перебудувати його на спонукальне.

ІІІ група (зелені кружечки) – встановити зв’язок слів у реченні.

8 зупинка. Перевірна.

Виписати іменники і поставити до них питання.

Хлібороб робив у полі.

Пас пастух корів, овець.

З луком, з стрілами гнучкими

По лісах ходив ловець.

9 зупинка. Домашня.

Домашнє завдання. Записати по 5 іменників, які відповідають на питання хто?, що?.

По бажанню з одним словом скласти речення і підкреслити підмет і присудок.

1. **Підсумок уроку.**

Чи сподобався урок? Що найбільше сподобалось? Які види роботи хотіли б проводити на наступному уроці? (Визначення переможця уроку. Оцінювання учнів.)

* Дякую всім за урок. І білочка також всім дякує.

Карточки для малюнкового диктанту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Хто ?** | **Що?** |