***ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД***

***дітей із ЗПР***

*За даними вітчизняних та зарубіжних науковців, що займаються питаннями психології, затримка психічного розвитку трапляється в дитячому віці у 12—20 % дітей. Зазвичай це порушення діагностується спеціалістами в старшому дошкільному віці або лише під час вступу до школи. Якщо до підліткового віку така дитина не отримала належної допомоги, а психічному розвитку не надано вікової норми, то його затримка призводить до особистісної незрілості, підвищеної афективності, нерідко і до девіантної поведінки.*

Дуже важливо, щоб кожної хвилини

дитина із затримкою психічного

розвитку вчилася того, до чого

вона вже готова. Розділяйте з дитиною

радість від її успіхів. Нерідко те, що

освоюється повільно та із зусиллями,

приносить дитині більшу радість,

ніж те, що освоюється легко.

Керол Тінгей-Міхаеліс

Які ж особливості затримки психічного розвитку в дошкільному віці? Поведінку, зумовлену хворобливими проявами нервової системи, дорослі часто сприймають як невихованість та впертість. Із такою дитиною, зазвичай, не хочуть грати однолітки. Як наслідок, у малюка накопичується негативний досвід спілкування з найближчим оточенням, який породжує тривожність, страх, депресію.

Аби запобігти формуванню негативних рис особистості, виховати дитину самостійною, цілеспрямованою людиною, яка вміє жити в суспільстві та задовольняти свої потреби, дуже важливо якомога раніше виявити й подолати затримку психічного розвитку. Це можливо лише спільними зусиллями різних фахівців, які працюють із такою дитиною в дошкільному навчальному закладі — практичного психолога, вихователів, учителя-логопеда, музичного керівника, інструктора з фізкультури та інших.

У нашому ДНЗ психолого-педагогічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку здійснюється за трьома взаємопов'язаними напрямами: психологічним, педагогічним та медичним.

У дошкільному закладі функціонують дві групи компенсувального типу для дітей із вадами мовлення. Серед вихованців, які відвідують ці групи, є діти із ЗПР.

Функціонування групи компенсувального типу вирішує такі завдання в роботі з дітьми із ЗПР:

* створення єдиного корекційно-розвивального простору;
* обладнання предметно-розвивального середовища, яке стимулює особистісний і мовленнєвий розвиток дитини;
* пропаганда психологічних знань серед батьків, педагогів.

**Робота з дітьми із затримкою психічного розвитку**

Щоб вчасно виявити затримку психічного розвитку дитини та створити потрібні оптимальні умови, доцільно провести психодіагностику, корекційно-відновлювальну та розвивальну роботу.

Результати психодіагностичної роботи заносять у індивідуальні картки психолого-педагогічного супроводу дітей та оформляють карту дитини, яка перебуває в «зоні ризику».

Складна структура інтелектуального дефекту в дітей із затримкою психічного розвитку потребує диференційованого підходу до психологічної корекції.

Під час здійснення психокорекції керуємось принципом **діяльнісного підходу** — організовування процесу психокорекції в тому виді діяльності, яким володіє дитина. Скажімо, якщо дитини несформована ігрова діяльність, то роботу з нею проводять у контексті предметно-практичної.

Другим важливим принципом є **комплексний підхід** до психокорекції. Він передбачає тісну взаємодію між практичним психологом, вихователями, батьками, учителем-логопедом, інструктором із фізкультури, музичним керівником.

Третім і найбільш важливим є **ієрархічний** принцип психокорекції. Він передбачає орієнтацію не лише на рівень актуального розвитку дошкільника, а й на зону найближчого.

Сам процес корекції здебільшого відбувається в процесі навчання дітей *продуктивним видам діяльності:* конструюванню, малюванню, ліпленню, аплікації, а також арт-терапевтичним технікам:

* робота з піском та крупою;
* робота з солоним тістом;
* робота на креативній дошці;
* музична терапія;
* кольоротерапія;
* казкотерапія;
* фототерапія;
* лялькотерапія;
* ігрова терапія.

*У роботі з дітьми використовують такі корекційно-розвивальні програми:*

1. Ярушина І. М. Програма соціально-психологічної корекційно-розвиваючої роботи з дітьми.

2. Савчук Л. Емоційно-комунікативний розвиток дітей шестирічного віку із ЗПР.

3. Полудень Л. Корекційно-розвивальна програма для дітей із затримкою психічного розвитку.

Із дошкільниками, що мають затримку психічного розвитку, обов'язково проводять індивідуальну корекційно-відновлювальну роботу, під час якої використовують програму розвитку пізнавальної сфери Л. Полудень, де представлена добірка ігор на розвиток пізнавальних процесів.

Після закінчення корекційно-відновлювальної роботи проводять повторну психодіагностику, на основі якої оформлюють висновки.

**Робота з педагогами**

**Завдання в роботі з педагогами**

* Сприяти й допомагати педагогам у вивченні індивідуально-психологічних особливостей дітей із затримкою психічного розвитку, забезпечувати особистісно зорієнтований підхід до кожної дитини.
* Сприяти у виборі ефективних та доцільних форм, методів, прийомів роботи та створити оптимальні умови організації освітньо-виховної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.

Реалізація завдань здійснюється через **консультативно-просвітницький напрям** діяльності, а саме:

* *індивідуальні консультації* — під час яких розглядають питання розвитку, виховання й навчання дошкільників із затримкою психічного розвитку; методи та прийоми для використання стосовно певної дитини, шляхи знаходження індивідуального підходу; ознайомлюють із індивідуальними особливостями розвитку таких дітей та результатами психодіагностичної роботи;
* *взаємоконсультації* — під час їхнього проведення практичний психолог не тільки надає інформацію про особливості поведінки, діяльності, фізичного стану дітей, а й сам отримує її від вихователів групи, учителя-логопеда, музичного керівника, інструктора з фізкультури та медичної сестри;
* *групові консультації* — присвячують таким темам: «Вікові особливості розвитку та поведінки дітей із затримкою психічного розвитку», «Залежність поведінки дорослого від емоційного стану дитини»;
* *використання інтерактивних методів у роботі* — проведення засідань круглого столу «Психологічне здоров'я дитини: як його зберегти?», тренінгового заняття «Як взаємодіяти з дитиною?», семінару-практикуму «Особливості впливу педагога на формування у вихованців потреби виявлення емоційно-ціннісної форми активності», майстер-класу «Арт-терапевтичні техніки в роботі з дітьми»;
* *взаємовідвідування занять* — зазвичай відбуваються з метою обміну досвідом та систематизації використаних методів та прийомів корекційної роботи;
* *психолого-педагогічний консиліум* — проводять із метою узгодження спільної діяльності та обговорення індивідуального плану роботи з дітьми, які входять до груп компенсувального типу.

**Робота із сім'єю**

Затримка психічного розвитку в дитини викликає в багатьох батьків розгубленість та неспокій, часто вносить у родинну атмосферу напруженість та тривожність, провокує розлад між подружжям, між батьками й малюком, інколи призводить навіть до неусвідомленого неприйняття дитини батьками. У такій сім'ї дитина почувається незатишно. Батько її недолюблює, бо малюк не виправдовує сподівання на те, що виросте кмітливим та фізично вправним. Мати дуже часто дратується через хворобливу загальмованість, неспокій дитини, а потім почувається винною через власну неспроможність позитивно впливати на неї. Саме такі сім'ї потребують підвищеної психологічної підтримки.

Успішність корекції розвитку дітей із ЗПР залежить від того, наскільки вдається залучити до цього процесу сім'ю. Психолого-педагогічна робота з родиною може бути ефективною за умови зацікавленості батьків у вихованні дитини. Адже часто вони, через брак знань, не розуміють проблем дитини й займають пасивну позицію або вживають хибних заходів, тим самим поглиблюючи наявні проблеми.

Під час роботи над проблемою родинного виховання ми часто замислювались, як організувати цю роботу так, щоб вона відповідала запитам батьків та підвищувала психологічну культуру в сімейних взаєминах. Адже саме сім'я формує життєві та моральні цінності, ставлення дитини до себе та інших, що стануть запорукою успішності або неблагополуччя в дорослому житті. Вона є тим самим фундаментом, на якому вибудовується будиночок під назвою «щаслива дитина».

Узагальнивши свій досвід роботи з цього питання, хочемо представити його вам у вигляді проекту.

**Проект психологічного супроводу родини, у якій виховується дитина із ЗПР**

**Тема. Виховуємо в родині щасливу дитину**

**Мета:** надати батькам кваліфіковану допомогу в налагодженні сімейних стосунків, підвищити психологічну грамотність під час організації розвитку, виховання та навчання своєї дитини вдома.

**Об'єкт:** батьки та їхні діти, які мають затримку психічного розвитку.

**Термін реалізації проекту:** 1 рік.

**Завдання проекту:**

* допомогти сформувати адекватні стосунки між батьками, іншими членами сім'ї та дитиною із затримкою психічного розвитку;
* допомогти дорослим створити комфорт для розвитку дитини сімейну атмосферу;
* розширити інформованість батьків про потенційні можливості дитини, її перспективи розвитку в різних сферах життя;
* створити умови для активної участі бать» у вихованні та розвитку дитини;
* навчити батьків прийомам організації ігрової діяльності дитини.

Реалізація проекту роботи з сім'єю, у якій виховується дитина із затримкою психічного рс витку, побудована на таких принципах:

* *партнерство з батьками* — слід сприймати батьків не як об'єкт свого впливу, а як рівноправних партнерів у вихованні дитини, проведенні з нею корекційної роботи. Завдяки цьому принципу долається дистанція між учасника освітнього процесу. Також зникає недовіра, я часто виникає в батьків до спеціалістів. Вони прагнуть підтримки, допомоги практично психолога, учителя-логопеда, вихователів групи, прислухаються до них, виконують їхні р комендації;
* *комплексний підхід до організації корекційно-розвивального процесу* — у роботі із сім'ями беруть участь різні спеціалісти дошкільного навчального закладу: практичний психолог, учитель-логопед, вихователі, медична сестра. Саме комплексний підхід забезпечує подолання різних проблем, що виникають у сім'ях, і дає змогу надати дитині та її батькам різнобічну кваліфіковану допомогу;
* *позитивна характеристика дитини* — передусім слід концентрувати увагу батьків на позитивних якостях їхньої дитини, перспективних можливостях її розвитку та лише після цього говори про вади й труднощі. Це допомагає підтримати віру батьків у розвиток дитини, спонукає їх організовувати навчання й виховання, ігрову діяльність, формувати адекватні стосунки з дитиною;
* *урахування стану, думки, досвіду батьків* - під час вибору змісту, форм і методів роботи з сім'ями потрібно враховувати здоров'я батьків, їхній психологічний стан, можливості, моральні установки, досвід, ставлення до проблем дитини, сімейні відносини, уміння розв'язувати проблеми;
* *повага до батька й матері* — у стосунках з батьками має домінувати повага, розуміння їхніх турбот. Це виявляється у формах звернення до батьків, у висловлюванні прохань і порад у довірливому тоні розмови, у неприпустимості настанов і дорікань, у збереженні відомих психологу сімейних таємниць.

**Хід психологічного проекту**

**І. Діагностична робота,** яка складається з:

1. Індивідуального діагностичного обстеження (з однією родиною, проводиться за потребою).
2. Групового діагностичного обстеження (з групою чи підгрупою батьків) із метою:

* виявити стилі виховання та спілкування батьків із дитиною;
* дослідити взаємини в родині та типи сімейних стосунків;
* підвищити активність та зацікавленість батьків у сімейному вихованні (тести: «Які Ви батьки?», «Перевірте свої педагогічні здібності», «чи вмієте ви себе контролювати?» тощо);
* встановити особливості поведінки та схильностей дитини із ЗПР у сім'ї (за матеріалами «Ігротерапія спілкування» М. А. Панфілова, «Психотехніка у вихованні дитини» 3. С. Карпенко, «Маленькі ігри у велике щастя» О. В. Хухлаєва, О. Є. Хухлаєв, І. М. Первушина, «Психолог у дошкільному закладі» О. М. Д'яченко тощо).

**II. Консультативно-просвітницька** робота з батьками складається з індивідуальних та групових консультацій, розміщення інформації від практичного психолога в батьківських групових куточках.

1. Індивідуальна консультація проводиться після запиту чи запрошення.

Зазвичай робота розпочинається з обстеження дитини в присутності батьків. Спостерігаючи цей процес, вони бачать ті труднощі, які є в малюка. Батьки переконуються у тому, що справа не лише в лінощах, неорганізованості, небажанні вчитись, а й у надмірній стомлюваності, неможливості концентрувати увагу, невмінні порівнювати, бачити спільне й відмінне, недостатньому обсязі знань і уявлень, якими, зазвичай, володіють діти такого віку тощо. Усе це дає змогу батькам змінити свої погляди щодо тактики подолання неуспішності дитини із ЗПР та відкриває для них досі невідомі чи недостатньо актуалізовані форми корекційно-розвивальної роботи з нею. Це гарний початок освітньої співпраці практичного психолога та батьків на шляху подолання ЗПР у дитини.

*Завдання першої індивідуальної консультації:*

* провести попередню діагностику рівня розвитку дитини (у присутності батьків);
* виявити особливості родинного виховання зі слів батьків);
* дати можливість батькам обговорити свої побоювання щодо розвитку дитини, висловити занепокоєння щодо її поведінки, а також озвучити їхні погляди на виховання.

1. Групова консультація (робота з групою чи підгрупою батьків), батьківські збори:

* *із використанням інтерактивних форм роботи* (засідання круглих столів: «Щоб дитина росла щасливою», «Сходинки успіху»; рольові ігри: «Виховуємо дитину разом», «Як спілкуватися з дитиною»; ділові ігри: «Будуємо позитивні взаємини з дитиною», «Іграшка в житті дитини» з використанням елементів методики проведення «мозкової атаки», методу АКС (аналіз конкретних ситуацій) та дискусії; тренінгові заняття: «Стилі сімейного виховання», «Тренінг батьківської ефективності» тощо);
* *із використанням традиційних форм роботи* (консультації: «Як грати з дитиною», «Дисципліна — крок назустріч», «Як ладнати з малечею», «Які іграшки потрібні дітям?», «Як займатись Із дитиною»; семінар: «Як створити розвивальне середовище вдома»; семінар-практикум «Декларація прав дитини та обов'язки батьків» тощо).

1. Розміщення інформації від практичного психолога у батьківських групових куточках, а саме: «Десять золотих правил виховання щасливих дітей», «Чи потрібно кричати на дитину?», «Чому діти не завжди довіряють дорослим?», «Спілкування впродовж дня», «Як батьки можуть допомогти своїй дитині?» тощо.

**III. Корекційно-розвивальна робота** з батьками спрямована на:

* *залучення батьків до корекційно-виховного процесу* — переконання батьків, що їхня дитина потребує спеціальної допомоги, додаткової уваги, особливого підходу; формування віри, що лише з допомогою родини вона зможе подолати труднощі в психофізичному розвитку;
* *формування задоволеності батьків процесом розвитку дитини* — демонстрація досягнень у розвитку дитини, навіть мінімальних;
* *безпосереднє навчання батьків практичній взаємодії з дитиною* — психолог практично показує, як працювати з дитиною, як до неї звертатися, які запитання ставити, як пояснювати;
* *систематична робота батьків із дитиною вдома* — батькам запропонована низка ігор та вправ для розвитку пізнавальної сфери та дрібної моторики — «Пограємо разом», що підібрана відповідно до лексичних тем учителя-логопеда та Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», яку батьки використовують у своїй роботі з дитиною протягом тижня.

**IV. Соціально-диспетчерська робота (психологічний патронат)** — відвідання практичним психологом дитини вдома з метою:

* встановити особливості поведінки малечі в домашніх умовах;
* створити ігрове та розвивальне середовище вдома;
* виявити стилі виховання та спілкування батьків із дитиною;
* з'ясувати характер відносин у родині, типи сімейних стосунків й інше.

*Плануючи цей вид роботи, варто дотримуватися таких правил:*

1. Домовитись із батьками про свій прихід заздалегідь (за три тижні до відвідування; за тиждень уточнити, чи все залишилось у силі; за день домовитись про час приходу).
2. Прихід до дитини слід планувати разом із вихователем групи та вчителем-логопедом (за потребою — із медсестрою).

**V. Психологічна підтримка сім’ї, у якій виховується дитина із затримкою психічного розвитку**

*Психологічна підтримка батьків спрямована на:*

* зниження емоційного дискомфорту, пов'язаного із затримкою психічного розвитку дитини;
* підтримку впевненості батьків у можливостях дитини;
* формування в батьків адекватного ставлення до проблем дитини;
* формування адекватних батьківсько-дитячих стосунків і стилів сімейного виховання.

Таким чином організований психолого-педагогічний супровід дошкільників із затримкою психічного розвитку забезпечує:

* покращення взаємин у родині;
* підвищення активності та зацікавленості батьків у розвитку та вихованні дитини із затримкою психічного розвитку;
* створення потрібного розвивального середовища вдома;
* підвищення рівня психологічної компетентності та грамотності батьків.

Отже, здійснюючи психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в тісній співпраці з вихователями групи, учителем-логопедом, інструктором із фізкультури, музичним керівником, медичною сестрою та батьками, ми маємо позитивний результат у розвитку емоцій-но-вольової, поведінкової та пізнавальної сфер, значно зміцнили соціальну позицію таких дітей у колективі однолітків; сформували адекватну самооцінку, а найголовніше, що в 97 % таких дітей, випускників ДНЗ, лікарем-психіатром був знятий діагноз ЗПР.

Чи буде дитина щасливою, повноцінно радіти життю залежить від нас — батьків, практичного психолога, вихователів, інших спеціалістів, які працюють із нею. Адже ми відповідальні за забезпечення оптимальних умов для формування та розвитку дитини із затримкою психічного розвитку. Слід завжди пам'ятати, що всі діти є неповторними й однаково важливими, потрібно лише допомогти їм розкритись у цьому житті.

*Використані джерела*

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». — К.: Видавництво «Світич», 2008.

2. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. — М.: Просвещение, 1986.

3. Гуцал Л. Робота з дітьми із затримкою психічного розвитку // Дефектолог. — 2009. — № 11.

4. Ерєнков В. А. Воспитание здоровой психики у детей и подростков. — К.: Здоровье, 1978.

5. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М.: Просвещение, 1986.

6. Кэрол Тингей-Михаэлис. Дети с недостатками развития. Книга в помощь родителям. — М.: Педагогика, 1988.

7. Формализованная карта исследования психо-неврологических функций у детей первых 7 лет жизни // Детская и подростковая реабилитация. — 2006. — №1.