Урок № 31 Дата \_\_\_\_\_

**Тема:** **Закр*і*плення звукового значення букви «Ве» Особов*і* займенники, *ї*х вживання в реченнях. Читання *і* доповнення речень.**

**Мета:** ознайомити учн*і*в з буквою Ве, *її* назвою та звуковими значеннями, навчати читати цю букву в складах *і* словах; дати уявлення про особов*і* займенники в*і*н, вона, вони, воно (без уживання терм*і*н*і*в), вчити правильно й доречно вживати *ї*х у мовленн*і*; розвивати зв’язне мовлення учн*і*в, збагачувати словниковий запас; виховувати працелюбн*і*сть.

Х*і*д роботи

**І. Орган*і*зац*і*йний момент**

Ось *і* все, продзвен*і*в уже дзвінок,

Починаємо урок.

Сядьте р*і*вно, посм*і*хн*і*ться

*І* на мене подив*і*ться!

**1.** Погляньте: диво дивовижне,

Таке ж ц*і*каве, бо живе, -

Зрослись на г*і*лочц*і* дв*і* вишн*і*.

Висять, соб*і*, як букви *«*Ве*»*

**2. Гра Назви слова за малюнками.**

Ворона, в*і*дро, вовк, в*і*нок, в*і*кно, виноград.

**ІІ. Повторення вивченого матер*і*алу**

**1 Гра Полювання (вп*і*ймай В)**

До ведмедя вовк прийшов

Прин*і*с подарунок

Вчора власноруч

Вовчисько вишивав в*і*зерунок.

**2. В*і*дгадайте загадки**

Хоч без крил, але л*і*таю, Вона на дерев*і* сидить,

верб*і* коси розпл*і*таю. Гн*і*здо буду*є* *і* кричить:

Погойдаю в л*і*с*і* г*і*лку, Кар-кар-кар! Кар-кар-кар!

заколишу в кв*і*тц*і* бдж*і*лку У мене голос - Божий дар!

якщо добре розлютити (Ворона)

можу шкоди наробити (В*і*тер)

В*і*н пряде тонку тканину – Ходить диво по пустел*і*

у куточку павутину. На соб*і* несе дв*і* скел*і*

В*і*с*і*м н*і*г, як в*і*с*і*м рук, (Верблюд) **[- · - - -· -]**

Назива*є*ться …. (Павук) **[- · - · -]**

**Ц*і*каво знати**

Верблюд може прожити без води протягом двох тижн*і*в*.* За цей час в*і*н утрача*є* третину сво*єї* ваги. Зате п*і*сля цього за десять хвилин в*і*н може випити 140 л*і*тр*і*в води (це десь приблизно 17 в*і*дер)

**ІІІ. Робота з букварем (с. 68-69)**

**1. Читання сл*і*в за стр*і*лочками**

**2. Читання слів у стовпчиках**

- Про кого, або про що ми говоримо **він**? (павук, вулик, вітер…)

- Про кого, або про що ми говоримо **вона**? (дівчинка, квітка, хвиля…)

- Про кого, або про що ми говоримо **воно**? (дитя, вікно, село…)

**3. Робота над сюжетним малюнком (с. 68)**

- Кого ви бачите на малюнку?

- На чому сидять дідусь із дівченкою?

- Що росте на полі?

- Як називається поле, на якому ростуть кавуни? (Баштан)

**4. Читання тексту с пропущеними словами**

- Які кавуни вирослі на полі?

**Фізкультхвилинка**

**5. Робота в друкованому зошиті (с. 15 завдання 2,3,4)**

- Утвори слова ( підручник с. 68)

- Розділи речення на слова ( підручник с. 69)

- Розв’яжи ребуси.

**6. Читання вчителем вірш М. Стельмаха**

- Хто посадив і виростив кавуни?

- З чим порівнюється кавун, що виріс при горбочку?

- Про що розмовляють діти?

**V. Підсумок уроку**

- Сьогодні на уроці я вчився…..

- Я дізнався…..

- Найбільше мені сподобалося ….

- Хочу навчитися ….