Українська мова,

Тема: Вправи на побудову речень з прикметниками, визначення відмінків прикметників у реченнях.

Мета. Повторити, узагальнити й систематизувати знання учнів про прикметник, ві иравляти дітей у побудові речень з прикметниками; удосконалювати навички визначати відмінки прикметників у реченнях.

Розвивати вміння зіставляти, узагальнювати, аргументувати своє твердження, добирати виразні мовні засоби з огляду на мету висловлювання.

Вчити дітей передавати фантастичні образи малюнком, словом. Прищеплювати екологічну культуру, викликання бажання творити радість, добро людям.

Обладнання. Картина художника І.Айвазсшського "Шторм", грамзапис пісні "Реве та стогне Дніпр широкий", малюнки квітучої яблуневої гілки, пшеничного поля, тварин лісу.

План уроку

1. Мовна розминка
2. Відгадаємо загадку
3. Заглянемо в словник
4. Спільнокореневі слова.

Завдання уроку

* 1. Вчитшїь спостережливості
  2. Розвивати і збагачувати мовлення
  3. Послідовно і правильно викладати думки.

Хід уроку

* + 1. Організація учнів до уроку»

Любі діти, у наш клас Завітали люди щирі, Привітаймо в добрий час Гостей посмішкою і миром.

* Добрий день нам!
* Добрий день вам!
* Добрий день всім!
  1. Оголошення теми і мети уроку, завдань.
  2. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Мовна розминка

а) прикметники у словосполученнях замінити близькими за значенням.

Безстрашний льотчик (хоробрий, відважний, сміливий);

Правильна відповідь (вірна, точна)

б) з'єднати стрілочками слова близькі за значенням

Хороший

Лихий

Давній

Жвавий

Сумний

Старий Гарний Злий

Похмурий Меткий

в) розмістити слова в порядку зростання

теплий, пекучий, гарячий, славнозвісний, відомий, видатний, талановитий, обдарований, здібний, дрібний, маленький, мікроскопічний.

г) з ряду слів близьких за значенням добери і встав замість крапок найбільш влучні.

На сході небо стало ... Ліс стояв восени... Щічки у дівчинки були ... (багряний, рожевий, рум"яний)

1. Робота над загадкою Що це?

Він реве неначе лев, Він шапки зрива з людей. Теплий влітку, злий узимку, Як пізнати невидимку? (вітер)

* Хто з вас, діти, бачив вітер?
* А як же ми довідуємося про його існування?
* Які відомі частини мови вжиті в загадці?
* Визначте рід, число, відмінок іменників та прикметників.
* Розберіть за будовою виділене слово.
  1. Коліграфічна хвилинка

а) записати буквосполучення В в в, вітер (пояснити правопис слова)

б) лексичне значення слова (по пам"яті)

Вітер - швидкий чи повільний рух повітря в горизонтальному напрямку. 0

* 1. Творче списування

Р... ве та стогне Дніпр ш..ирокий, С..рдитий віт..р зав..ва.

а) пояснити правопис слів;

б) робота за варіантами - самост. Ч.

Ж. Чому ці кольори спонукають людей бути зосередженими і уважними.

1. - виписати прикм., визначити рід, число, відм. 3. - виписати імен., розібрати як част.мови.

Ж. - побудувати речення із словом вітер

1. Перевірка самостійної роботи
2. Добір спільнокореневих слів і прикметників до них. Вітер - слабкий, помірний, південний, північний. Вітерець - легенький, теплий, весняний, веселий. Вітрюган - сердитий, лютий, шалений, шквальний. Вітряк - крилатий

Вітрила - білі, червоні,

* Діти, якими словами ми називаємо сердитий, лютий, шалений, шквальний вітер?

(буря, шторм, ураган).

* Отже, вітер буває різний.
  1. Образне мислення
* А чи можна намалювати вітер?

ЛКостенко

Якщо не можна вітер змалювати, Прозорий вітер на ясному тлі, - Змалюй дуби, могутні і крилаті, Котрі од вітру гнуться до землі.

1. Вибірковий диктант

Прзорий, ясному, могутні, крилаті (підкреслити іменники множини)

1. Побудова речення за картинами АЖуїнджі "Нічна Дніпрі" І. Айвазовского "Шторм"

(прослухування пісні "Реве та стогне Дніпр широкий")

* Якій картині відповідає мелодія?
* Побудувати речення за картиною з прикметниками (визн.

відмінки прикметників). »

Вітер гримів, ніс стрімк.. хвилі, шпурляв їх у темн.. безодню, (визавідм.)

* Яке природне явище сильніше Сонце, Вітер, Мороз? Чому? У пісні співається

Без вітру не родить жиго,

Без вітру вода не шумить.

* Яке ж значення має вітер, це дивне природне явище, на землі? а) робота в групах

Діти, розглядаючи малюнки, порадьтесь між собою і зв"язно дайті відповідь на поставлене питання.

Усний журнал.

* Якби не було вітру, хмари б не розносилися, а випадали дощед там, де й піднялися над водоймами. А над полями, лісами дощ? не було б.
* Вітерець переносить пилок з квітки на квітку, з колосочка ні колосочок, від чого вони запліднюються і плодоносять.
* 3 лісу вітер приносить свіже повітря, насичене киснем, які виділяють дерева. Кисень важливий для життя.
* Дикі звірі в полях і лісах орієнтується по вітру.
* Од вітру обертаються і часом сила передається жорнам, на яки> мелеться зерно.
* За допомогою вітру приводяться в рух човни з вітрилами.
* Вітер розносить насіння трав, дерев (кульбаба, жолуді). Та\* розмножуються рослини.
* Ми так похвалили вітерець. Невже він приносить тільки користь?
* Смерч приносить великі руйнування будівель, людські жертви. Тайфун - дюдські жертви, руйнування.

1959р. -і тайфун зруйнував місто Нагою із 2 млн. населенням.

* Тому існує така служба як метеорологи, які передбачають наближення грізної стихії.
  1. Усталені звороти
* Слово - "вітер" увійшло у мовлення людей, як порівняння: Шукати вітра в полі - марно шукати.

Кидати слова на вітер - обіцяти і не виконувати. Яким вітром здуло - раптове зникнення Вітер свистить у кишені - немає гроші Куди вітер віє - легко йти під вплив.

* Скласти з деякими висловами речення.

1. Твір-мініатюра "Якби я став вітром, я б..."
2. Читання записаного твору.

IV. Підсумок уроку.

а) назвати в реченні прикметник

Сонячне проміння торкнулось холодної землі.

б) утворити прикметники село-сшьський батько-батьківський

в) утворити словосполучення, визначити рід, число, відмінок. На (білий) коні.

г) дібрати прикметники в переносному значенні вітер;

д) визначити відмінок прикметника. Заспівав веселу пісеньку вітерець.

* Що найбільше сподобалось, вразило?
  1. Виставлення оцінок
* Протягом уроку діти отримують фішки з виставленими балами.

1. Д/з
   1. Намалювати вітер, яким ви його собі уявляєте.
   2. Про що б ти попрохав вітер? Як би ти до нього звернувся?