**Тема. Слово як основна одиниця мови. Ознаки слова. Лексичне значення слова. Типи лексичних значень. Слово і поняття.**

**Мета:** актуалізувати, узагальнити та систематизувати знання учнів про слово як предмет вивчення лексикології, про лексичне значення слова, його використання та поєднання за змістом у словосполученні й реченні;

формувати грамотність;збагачувати словниковий запас слів учнів; розвивати навички правильного слововживання; виховувати повагу до рідної мови, любов до слова.

**Обладнання:** тлумачні словники, дидактичний матеріал.

**Тип:** урок - мовне дослідження.

**Хід уроку**

**I Оргмомент.**

З’ясування емоційної готовності учнів до уроку

« Словесний настрій»: привітання гостям: ***доброго дня , гарного настрою, бажаємо терпіння.***

Аутотренінг. «Я…»

**II .Мотивація навчальної діяльності учнів**

Епіграф. Страшні слова,коли вони мовчать,

Коли вони зненацька причаїлись,

Коли не знаєш, з чого їх почать,

Бо всі слова були уже чиїмись….

Л. В. Костенко

*Вчитель.* Люди довго користувалися скарбами рідного слова,перш ніж звернули увагу на його складність і глибину,оцінили його значення у житті.

**III. Оголошення теми, мети уроку. «Ви навчитеся» підручник І.Ющука стор.157**

**Слайд 1.2**

**IV. Актуалізація опорних знань.**

**1.Орфографічна хвилина.**

**Словниковий диктант.**

***Лексика, лексикологія, лексема,словоформа, семантика, семасіологія, полісемія,абстрактне і конкретне поняття, синонім, синонімічний ряд,стрижневе слово.***

*Завдання: підкреслити слова які почули вперше. Значення з’ясувати за тлумачним словником****.***

**2.Перевірка домашнього завдання.**

*Світ починався зі слова, і Україна починається зі слова. А ми з вами народилися у Карпатах . Тут наша мала Батьківщина.*

***Групова робота. Презентація творчої роботи про історію народження рідного села.***

*1.Яблунька. 2. Кричка. 3.Кривець.*

* *Які лексеми використовували?*
* *Назвіть словосполучення,які найбільше вживали.*

**V .Опрацювання матеріалу.**

*Сьогодні на уроці ви будете* ***лінгвістами, коректорами, журналістами***

Даний розділ ми будемо вивчати 18 год

**Ознайомлення зі схемами. Аналіз.** Слайд 4, 5

1. **Робота з підручником та словниками §32,33**

**Вчитель.** Лексема - слово-тип, абстрактна одиниця мови, інваріант, у якому абстрагуються від його форм. Іншими словами, лексема - це слово в сукупності його форм і можливих значень у всіх його вживаннях і реалізаціях.

Так, у реченні ***Людина людині друг*** є три слова і дві лексеми, бо слова людина і людині є формами (варіантами) однієї лексеми.

**Первинне закріплення. Обмін інформацією. Слайд 6**

**Повідомлення учнів.**

* + **Лінгвісти:**Слово як одиниця мови. Ознаки слова.
  + **Коректори: Л**ексичне значення слова. Типи лексичних значен**ь.**
  + **Журналісти:**Слово і поняття. Абстрактне та конкретне значення

Лексичне значення слова - це його основний, реальний зміст. Воно відображає співвіднесеність між звуковим комплексом і предметом чи явищем дійсності. Маючи лексичне значення, слова називають все, що нас оточує в навколишньому світі, що вже пізнала людина і має уявлення про нього, тобто поняття про предмети, явища, властивості, дії.

Поняття - це одиниця і форма людського мислення, узагальнене відображення в нашій свідомості дійсності. Якщо, наприклад, нам відомо, що *дощ* - це атмосферні опади, що випадають із хмар у вигляді краплин води, то це означає, що у нашій свідомості сформувалося поняття про явище природи. Поняття *дощ* виражається й закріплюється в слові *дощ.* Отже, поняття не існує поза словом. Слово і поняття нерозривні: поняття виражається словом, значення слова відповідає поняттю. Слово й поняття хоча й нерозривні, але не тотожні. Не кожне слово співвідноситься з поняттями. Не називають понять *власні назви, слова-терміни*. Крім того, одне й теж поняття може виражатися одним словом і реченням (**абетка або**  *сукупність літер, прийнятих у писемності якої-небудь мови і розміщених в усталеному порядку*).

СЛОВА З КОНКРЕТНИМИ ТА АБСТРАКТНИМИ ЗНАЧЕННЯМИ

Слова, які означають назви, що співвідносяться з конкретними предметами, властивостями чи діями, належать до слів з конкретним значенням (будинок, посібник; старий, нудний, товстий; шукати, беремо).

Крім них, в українській мові є ще слова з абстрактним значенням, тобто такі, що не співвідносяться з конкретними властивостями, діями чи предметами (туга, захоплення, втіха, любов, мрія).

**VІ. Узагальнення та систематизація знань.**

* **1.Лексичний тренажер**
* Що вивчає лексика?
* Слів є дуже багато. Як ми їх розрізняємо?
* Що таке лексичне значення слова? Чи всі слова мають лексичне значення?
* Якщо ми не можемо пояснити лексичне значення слова, де шукати допомоги?
* **2.Практикум. *Конверт №1.***

***Переписати. Виконати завдання*.**

* **Завдання лінгвістам.**

Прочитайте, виконайте, підготуйтесь до відповіді.

Світ починався зі Слова, і Україна починається зі Слова. Слово, як плуг, орало правічний переліг життя, із чорноземної скиби його виростали поети, і в кожного на устах у час недолі й радості була своя, але одна молитва – Україна.

Слово, як собор, і в його святості палахкотять, як свічки, праведні душі поетів, і з блакитного купола благословляє нас небо, і зливаються голоси наших предтеч і сущих в одну молитву – Україна.

* *У чому ж сила слова?Назвіть(підкресліть) словами з тексту.*
* **Завдання репортерам.**

1. Визначте, які вади мовлення висміює П. Глазовий у наведених гуморесках.
2. Зі словника з’ясуйте значення слова ***дегенерат, лексикон,ревматизм.***

**Темнота**

Після лекції Кіндрат запитав Мартина:

* Що таке дегенерат? Риба чи рослина?
* Темнота! – сказав Мартин і махнув рукою.
* Це такий же чоловік як і ми з тобою.

**Дивовижне слово**

Десь на вулиці матусі запитав хлопчина:

* А чи може без бельзину їхати машина?

Мати вражена спинилась, вдарила в долоні.

Звідки слово це взялося в твоїм силіконі?

**Романтики**

Гарну книжечку нову читають хлоп’ята.

* Що це значить романтизм, - питають у тата.
* О, знайшли про що питать,- блимнув той спідлоба,
* Це коли кістки болять. Є така хвороба.
* **Завдання журналістам.**

Створити рекламу про вивчення, культуру українського мовлення.

( Мова – найдорожчий скарб людини.

Культура мовлення – показник людської шляхетності.

Вивчайте рідну мову, бережіть скарби народної мудрості.

Культура слова свідчить про культуру людини.

Слово має енергетику. )

*Яким повинне бути мовлення людини? ( змістовним, точним,правильним, виразним, послідовним)*

* **3.«Вчимося говорити…Просто правильно говорити**» (кожен учень говорить скоромовку) Слайд 7

**Слайд 9 – перегляд відеоролика «Скоромовка від Мар'яни».**

*Мета: навички правильної дикції.*

* **4.Творче конструювання**
* **Лінгвісти**

***Скласти*** *словничок найпоетичніших і наймелодійніших слів*

Ахнути, безгоміння, блакить, барвистий, відгомін, вінчання, віхола, волошковий, горлиця, грайливий, гап­тований, гомін, ґречний, далечінь, добродій, дивина, єднання, жаданий, жебоніти, замріяний, зорецвіт, край­небо, ладо, латаття, любисток, леліяти, линути, лукавий, мальовничий, мандри, мереживо, мальви, милосердя, навмання, натхнення, надвечір'я, ненька, невичерп­ність, небосхил, небога, плекати, почуття, присвячений, рахманний, розмаїття, рута, суджений, світанковий, філігранний, чар-зілля, яблуневоцвітно, ясночолий.

* **Репортери.**

*У слові – велика сила. Словом можна вбити, а можна піднести до небес.*

Розвеселити, вселити надію, переконати, ощас­ливити, зганьбити, образити, принизити, приголом­шити, поранити душу, убити, знищити, причарувати, возвеличити, очистити душу, викликати сумнів, викли­кати посмішку, дати силу душі, посіяти тривогу й безнадію.

* **Журналісти.**

***Яким може бути слово? Дібрати епітети.***

Вічне, дуже, живуче, добре, безсмертне, велич­не, багате, дзвінке, лагідне, ніжне, мудре, глибоке, цікаве, неповторне, нетлінне, мелодійне, поетичне, дивне, невдале, необдумане, нетактовне, безнадійне, нерозумне, зле, вбивче.

**VІІ. Рефлексія. Метод «Коло ідей». Самооцінювання.**

**Заповнити таблицю. Метод «Коло ідей».**

Прізвище ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема уроку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | приклад | оцінка |  |
| Лексичне значення слова-це |  |  |  |
| Однозначні слова |  |  |  |
| Багатозначні слова |  |  |  |
| Загальновживані |  |  |  |
| Слова з конкретним значенням |  |  |  |
| Слова з абстрактним значенням |  |  |  |
| Пряме значення слова |  |  |  |
| Переносне значення слова |  |  |  |

**VI . Домашнє завдання**: **1 варіант**

**Написати міні-етюд на тему**  ***«Скажу слово…», використовуючи в ньому однозначні слова, синоніми, омоніми, антоніми.***

**2 варіант** ***Скласти казку «Загублене слово», розповівши про значення слова у нашому житті.***

**VII. Оцінювання учнів.**

**VIІІ. Продовжіть реченння «Сьогоднішній урок для мене – це...»**

**Вчитель.** До гарного слова нам треба звикати,  
Щоб мова була як дзвінке джерело.  
Подумай сім раз перед тим, як сказати,  
Щоб слово твоє людям радість несло.  
Щоб чарами ніжними воно дзвеніло,  
Напоєне ласкою завжди було,  
З добром і любов'ю від серця летіло

Й до іншого серця зі щирістю йшло.