Урок № дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підсумковий урок-гра «Funny Train»

Мета:

навчальна: повторити та закріпити лексико-граматичні структури, узагальнити вивче­ний лексичний матеріал;

розвивальна: розвивати комунікативні компетенції, навички аудіювання, довільну пам'ять, здатність узагальнювати вивчений лексико-граматичний матеріал;

виховна: викликати в дітей бажання вчитися, інтерес до процесу пізнання; заохочувати вивчати іноземну мову; виховувати дисципліну, повагу до однокласників, звичку до систематичної розумової праці.

Хід уроку:

1. *Організаційний момент*

Hello! My dear pupils! How are you today? I hope that everything is OK! It is our last lesson this year, so let’s have some fun…

Today we’ll have an unusual lesson. We are going to have a little trip on our Funny Train. We will travel around our book.

1. *Основна частина уроку*

Are you ready? let’s go!

And our first station is “My family and friends”

Let's play a game

Учитель говорить: “I have a grandmother” і просить першого учня повторити сказане учителем слово і додати своє: “I have a grandmother and an uncle”. Гра триває доки кожен її учасник не відтворить встановлений ланцюжок слів.

Good !!! You are great!! Let's play another game

Учитель розвішує на дошці 10 карток за вивченою темою, усі хором називають слова. Коли учитель просить усіх заплющити очі, він прибирає одну з карток. Учні мають здогадатися, яка картка пропущена і назвати весь ряд з 10 слів. Гра триває доти, доки на дошці не залишиться жодного малюнку, а учні назвуть їх всі по пам’яті.

Good !!!

And our next station is ’’Let’s have fun’’

And now I want you to listеn to thе tеxt and try to rеmеmbеr as many Words from this topic as you can

Учитель читaє невеликий уривок, в якому всі словa добре знaйомі уч­ням. Вони отримують зaвдaння — нaзвaти якомогa більшу кількість слів, які учні засвоїли під час вивчення даної теми.

Молодці, так тримати!!!

А зараз я роздам вам картки зі словами. Усі слова, крім одного, належать до однієї категорії (в даному випадку до теми «Іграшки»). Ви повиненні назвати слово, яке не відповідає темі.

Our third station is ”Appearance”

Зараз трішки помалюємо. У кожного з вас на парті є листок паперу та кольорові олівці. Я буду читати вам текст про двох друзів, а вам необхідно буде намалювати цих героїв.

Гра «Відчуття ліктя»

Учні стають у коло. Потім повертаються попарно обличчям один до одного. Це партнери. Коли  вчитель  або  учень  промовляє  фразу: «Elbow  to  elbow», учні мають доторкнутися ліктями один до одного. Далі подаються команди «head  to head», «nose  to  nose», «ear  to  ear», «hand  to  hand», «leg  to  leg», «knee  to knee», використовуючи  назви  різних  частин  тіла.

***Фізкультхвилинка***

Гра «Коти й миші»

Діти поділяються на дві групи: котів і мишей. Ставляться стільці, щоб розділити кімнату на три секції: «дім  котів», «мишачу нору» і «вулицю».

Учитель говорить «Cats, go home!» - і команда котів  переходить у «дім»; учитель каже: «Mice, walk!»- і команда мишей виходить на «вулицю».

Потім командує: «Cats, come out and catch mice! Mice, run away!»  - і діти-коти вибігають з «дому» й ловлять мишей, які можуть сховатися в «мишачій норі».

Our fourth station is “Seasons and Nature”

«З'єднай частини слів».

На дошці або на плакаті в хаотичному порядку написані частини слів (назви місяців та пір року) учні по черзі виходять до дошки та з'єднують слова, які знайшли.

 «Зіпсований телефон».

Гра проводиться по рядах, де у кожному не менше 5 гравців. Учитель пошепки  говорить  першому  гравцеві  в  кожному  ряді  одну і ту саму фразу (з теми ). Перший повертає голову вліво і шепоче другому і т. ін. Говорячи інше слово, гравець повертає голову вправо.

Our fifth station is ”Animals”

На дошці намальоване поле у вигляді з сітки клітин, в кожній з яких написана буква алфавіту. Серед літер зашифровані слова з даної теми. Завдання учнів - самостійно відшукати серед літер дані слова, спираючись на список внизу сторінки.

Гра «Упізнай слово»

Для цієї гри необхідна кольорова крейда. Учитель у довільному порядку пише на дошці вивчені слова. Учні читають їх вголос. Потім клас ділиться на дві команди. Кожна з команд отримує крейду різного кольору. Учитель  називає  слово, а  перший  учень  з  кожної команди біжить до дошки та обводить слово. Потім – другий, третій…

And our last station is ’’I am at school’’

Гра «Збери портфель/сумку/ранець».

На столі розкладено шкільне приладдя. Учням пропонується як швидше скласти речі у портфель. При цьому вони повинні називати їх англійською. (для цієї гри клас ділиться на команди за рядами)

1. *Заключна частина уроку*

Я вам дуже дякую за вашу працю! Ви молодці!!!! Ви всі старались як сьогодні на уроці, так і протягом нашого навчального року. Сьогодні кожен з вас став переможцем на цьому уроці. Я бажаю вам гарних канікул!!!

Побачимось наступного року!

**Тема:**  **Моя сім’я**

**Мета:** Ознайомити учнів з новими лексичними одиницями, ввести їх до активного словникового запасу учнів; закріпити знання учнів про вживання теперішнього неозначеного часу;

розвивати мовлення учнів, спостережливість, логічне мислення, навики читання, говоріння; тренувати пам’ять та увагу;

виховувати любов та бережне ставлення до оточуючих, членів родини.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань з використанням ІКТ

**Хід уроку:**

**І. Оргмомент**

1. Перевірка готовності учнів до уроку

2. Привітання

3. Уведення учнів в іншомовну атмосферу

- How are you today?

- What season is it now?

- What month is it now?

**ІІ. Основна частина уроку**

А дивіться яку гарну квітку я знайшла дорогою до школи. Це чарівна квіточка, на ній щось написано. Давайте почитаємо, але спочатку давайте послухаємо казочку.

1. Фонетична розминка

T. Mr Tongue затишно живеться у своєму теплому будиночку-ротику. Одного разу вночі розгулялася негода, подув сильний вітер [u: – u: – u:], зашуміли дерева [l–l],і почався дощ. Крапельки дощу застукали по будиночку [t – d – t – d]. Але Mr Tongue спокійно спав, тихо дихав [h – h – h] й уві сні чув, як стукає дощик по даху [р – р –р]. А вранці дощу ніби й не було: світило сонечко, співали пташки [vi: — vi: — vi:]. Mr Tongue прокинувся, подивився у вікно: "Wow! Як чудово!" — і вигукнув [a: – o: – a: – o:]. Йому раптом захотілось піти на прогулянку. Він поснідав і мерщій побіг до річки. По дорозі він зустрів Mrs Snake. Вона була чомусь сердита і зашипіла[θ – θ – θ]. Потім вона зламала зуба і засичала [θ – ð θ – ð θ – ð]. Mr Tongue посміхнувся, згадав свої улюблені скоромовки:

―Реðинову ð іну купили в магаðині, реðинову ðіну принесли в корзині.

* У ðзайчика ðаболіли ðубки

І пішов далі, де на нього чекало багато нових пригод. А нас з вами також чекає багато справ.

(учні по черзі підходять до вчителя, вибирають колір пелюстки та читають вірш)

1) This is my mother,

This is my father,

This is my sister,

This is my brother.

2) I love my mother,

I love my father,

I love my sister,

And my big brother.

3) This is my uncle,

This is my aunt Lilly,

This is my cousin,

And this is me.

4) That is your mother,

I agree she is fine.

You love your mother,

And I love mine.

5) They and you

He and me

We are all

One family

Які ж ви молодці! I have one present for you. It is the song. Let’s listen to it. (Слайд 1)

2. Повідомлення теми уроку

- How do you think what we are going to talk about? Yes, you are right! The topic of our lesson is ‘’My family’’ (Слайд 2)

3. Ok! And now tell me what members of the family do you know (Слайд 3 - 9 )

a mother [m/\ ð∂]  *мама*

a father [fa: ð∂]  *тато*

a sister [sist∂] *сестра*

a brother [br/\ð∂]  *брат*

a grandma [grænma:] *бабуся*

a grandfather [grænfa:ð∂] *дідусь*

an aunt [a:nt] *тітка*

an uncle [/\ηk∂l] *дядько*

cousins [k/\z∂n] *двоюрідні брат / сестра*

*And now let’s play a game. Гра з використанням здоров’я зберігаючи технологій. (у різних частинах класу знаходяться частини слів, які необхідно скласти)*

4. Робота в зошитах. Розвиток навичок письма

*Open your copy-books* and *let’s* *write today’s day and date* (Слайд 10 )

Thank you! And now please help me. Lets make the words from the following letters

omther uclen therfa magrand isters taun boreth (Слайд 11-17 )

My mother is pretty

ап uncle

My father is strong

a grandma

My sister is kind

an aunt

My brother is funny

5. Фізкультхвилинка (Слайд 18 )

*6. And now let’s do a crossword* (Слайд 19 )

* **W H E R E B S F**

**O С A R F R I A**

* **O U U M A O S M**
* **U N N O T T T I**
* **S C T T H H E L**
* **I L T H E E R Y**
* **N E I E R R H E**
* **S W A R X M W S**
* **G R A N D M A B**

*7. Дехто з учнів, на сьогоднішній урок приготували невеличкі розповіді про свої сім’ї.*

*Давайте їх послухаємо. (Слайд 20-23 )*

**ІІІ. Заключна частина уроку**

*1. Підведення підсумків уроку. Бесіда з учнями.*

*2.* **Д/З** *впр.1,с.34*

*впр. 2,с. 35 (в зошиті)*  (Слайд 24 )

*3. Мотивація та виставлення оцінок учням*

THE LESSON IS OVER

GOOD BYE (Слайд 25 )