**Тема уроку**. Розпізнавання форм прикметника за родовими закінченнями та іменниками, від яких

залежать прикметники. Прикметники-синоніми,прикметники-антоніми.

**Тип уроку**. Урок застосування і закріплення знань

**Цілі уроку**. Пізнавальна: активізувати знання учнів про прикметник, як частину мови; закріпити вміння розпізнавати форми прикметника за родовими закінченнями та іменниками, від яких залежать прикметники; вчити вживати прикметники у мовленні; формувати вміння добирати синоніми і антоніми .

Розвиваюча: розвивати мовлення учнів, збагачувати словниковий запас, вміння аналізувати і робити висновки.

Виховна: виховувати вміння оцінювати свою роботу, толерантність, повагу один до одного.

**Завдання уроку**: учні повинні закріпити вміння визначати рід прикметників за родовими закінченнями, з допомогою іменника, з яким пов´язаний прикметник; мобілізувати отримані раніше знання, з метою використання їх при виконанні різноманітних завдань; вдосконалювати вміння добирати синоніми, антоніми; вчитися критично оцінювати свою роботу на уроці; працювати чітко, злагоджено у колективі.

**Компетентності, що випливають із конкретизованих навчальних цілей.**

***Мовна:***оволодіння знаннями про прикметник як частину мови;розвиток вміння узгоджувати прикметники з іменниками;закріплення знань про синоніми і антоніми.

***Мовленнєва***:уміння будувати повноцінні в комунікативному відношенні зв’язні висловлювання,які відображають знання учнів.

***Соціокультурна***:усвідомлення поняття щастя,відповідального ставлення до праці.

***Діяльнісна***:*1)навчально-організаційна*-здатність розуміти визначену мету навчальної діяльності,організовувати робоче місце,планувати послідовність виконання завдання.

*2)навчально-інформаційна*-здатність працювати з підручником, доказово відповідати.

*3)навчально-інтелектуальна*-здатність аналізувати мовні явища, узагальнювати, доводити власну думку.

*4)контрольно-оцінна*-вміння здійснювати контроль за своєю діяльністю,оцінювати власні навчальні досягнення.

**Необхідне обладнання і матеріали**: мультимедійна презентація, казковий годинник, веселка, куб, світлофори, завдання на смужці, завдання для диференційованої самостійної роботи, «пір´їнки» з домашнім завданням, картки- сигнали,краплини самоконтролю.

**Докладний конспект**

**Хід і зміст уроку**

**І. Самовизначення до діяльності (Організаційний момент)**

*1) Вправа «Додай слово»* (слайд 1)

Кожен знає з нас чудово

Не прожити нам без (мови).

Щоб розумним дуже стати,

Треба рідну мову (знати).

І, щоб вміти говорити,

Треба рідну мову (вчити).

*2) Прийом «Незвичайний початок»*

- Діти, налаштуємося на роботу. Ви все вмієте, знаєте, ви розумні і творчі. (слайд № 2)

Світ прекрасний навколо тебе,

Ясне сонце і синє небо.

Даруйте добро і посмішку людям,

Тоді світ і вам щасливий буде.

* Посміхніться і посмішку «посадіть» на долоньку, легенько дмухніть на неї. Хай навколо нас у класі панує затишок і любов. А це сонечко сяє на уроці і зігріває вас своїм теплом.

**ІІ. Етап перевірки домашнього завдання**

* Ми з вами вирушаємо у незвичайну подорож. Але будь-яка подорож не буде вдалою, якщо ми не підготуємося до неї. Отже, перевіримо, як ви виконали домашнє завдання.
* Діти,які словосполучення ви виписали?

(Учні зачитують виписані словосполучення, визначають рід прикметників).

* Як ми визначаємо рід прикметників?(З допомогою іменника та родових закінчень прикметників).

Висновок: Отже, пригадаємо: прикметники ч. р. – мають закінчення –ий, -ій;

ж. р. -а, -я;

с. р. -е, -є. (з´являється на дошці схема-опора)

**ІІІ. Етап підготовки учня до активного й свідомого застосування вивченого матеріалу.**

1. *Оголошення теми, мети уроку, мотивація навчальної діяльності.*

* Діти, відгадайте загадку.

Кожен хоче його мати,

Та не кожен може відшукати,

Для когось це гроші, здоров´я чи слава,

Робота, знання чи рідна сім´я (Щастя)

В одній з казок розповідається про дивовижного Птаха Щастя. Хто його спіймає, той буде мати все, що забажає. Ми з вами вирушаємо на пошуки цієї пташки, а допоможуть в цьому ваші знання з мови, а саме з теми:

*Визначення роду прикметників. Прикметники-антоніми, прикметники-синоніми.*(Тема на дошці).

-Діти, а для чого потрібні ці знання?

(Щоб граматично правильно будувати речення,своє мовлення, зв’язні висловлювання).

*Метод «Незакінчені речення» (слайд 3)*

(Вправа на передбачення)

Пропоную вам продовжити речення: «Ваші очікування від уроку».

* Я зможу …
* Я навчусь …
* Для цього мені потрібно …
* Від себе я очікую …
* Бажаю, щоб ваші очікування справдилися. Працюйте наполегливо, старанно, щоб жодна хвилина не втратилась марно. А допомагати в цьому буде казковий годинник. Час вирушати на пошуки Диво-пташки. (Переводжу стрілку на червоний сектор)

1. *Хвилинка каліграфії*.

* Щоб стежку до Птаха Щастя відшукати треба загадку відгадати.

Різнобарвне коромисло,

Через річку повисло. (Веселка). (слайд 4)

* Ми побудуємо веселковий міст, щоб піднятися у небеса. Адже з гори можна побачити все, навіть замок цієї Диво-пташки.
* Відкриємо зошити і запишемо дату сьогоднішньої подорожі.
* Запишіть каліграфічно .(слайд 5,6)

*Вв*

*Райдуга,веселка.*

- Які це слова?(Близькі за значенням,синоніми).

- Доберіть прикметники до слова веселка. Визначте рід прикметників.

- Відновіть речення

*(небі,На,з’явилася,веселка,різнобарвна).*

* Запишіть. Визначте основу речення.
* Яким членом речення є прикметник?
* Діти, зверніть увагу на краплини самоконтролю, вони допоможуть оцінити свою роботу на уроці. Кількість балів,яку наберете під час різних етапів уроку-ваша оцінка за роботу на уроці. (2 бали – ви задоволені своєю роботою, 1 бал – ви можете краще). Ми відшукали червоний колір. Час свою роботу оцінити на краплинці. – А годинник підказує, щоб оранжевий колір відшукати, треба правильні відповіді дати.

1. *Актуалізація опорних знань.*

*Вправа «Кубування»*

* Частина мови.
* Що називає?
* На які питання відповідає?
* Яким членом речення виступає?
* Значення у мовленні.
* Узгоджується в роді, числі, відмінку з … .

-Чи на всі питання ви змогли дати відповідь?Оцініть себе у відповідному кольорі.(Самооцінка цього етапу).А на веселці-оранжевий колір,який ще називають помаранчевим.

**ІV. Етап закріплення і застосування отриманих знань.**

- Час рухатись далі. Стрілка годинника зупинилася на жовтому секторі. Наступний колір – жовтий або золотий. Отже,вперед.

1. *Робота з підручником.*

Вправа 360(Постав сполучення прикметника з іменником в однині. Запиши, познач закінчення, визнач рід. (Виконуємо з коментуванням, ланцюжком).

Зразок: Вечірні зорі – записуємо в однині:

Вечірня зоря (ж.р.) і т.д.(Для визначення роду прикметника користуються правилом про родові закінчення прикметників або визначають рід за іменником, пов’язаним з цим прикметником).

*Висновок.* Як можна визначити рід прикметників? (За допомогою родових закінчень або іменника, зв´язаного з цим прикметником)

* Жовтий колір відшукали. Оцінили свою роботу на цьому етапі.
* Стрілка годинника невпинно рухається далі. Відшукати наступний колір допоможе смужка зеленого кольору. Розшифруйте запис.

*УУпрууиуукуумеуутнуукиууусиуууноууууніууумиуууу*(Прикметники-синоніми).

*-*Які слова називаються синонімами?

1. *Вправа-спостереження.*

Вправа 361.(Учні читають текст, визначають недоліки в ньому, редагують і записують утворений текст, визначають рід прикметників). (слайд 5)

* Прочитайте текст.

- Які недоліки ви помітили? Доберіть синоніми до прикметника жаркий. *Вправа «Редактор».*(слайд 7)

Запишіть відредагований текст.

*Висновок*. Як зв’язали прикметники з іменниками?(Поставили в тому ж роді,що й і відповідний іменник).

-Синоніми допомагають зробити наше мовлення…

* Оцінили свою роботу на краплині самоконтролю.
* На веселці засяяв зелений колір, який ми ще можемо назвати смарагдовим,малахітовим(яскраво-зеленим).
* А зараз час відпочити, як підказує годинник.

1. *Фізхвилинка «Райдуга»*. (слайд 8)

(Свій гарний настрій зафіксували на блакитній краплинці)

-Ми відшукали блакитний колір веселки(небесний).

*4)Диференційовані завдання.*

* Синій колір відшукаємо, про слова-антоніми все пригадаємо.
* Які слова називаються антонімами?

Робота за індивідуальними картками

* Віднови прислів´я, запиши в зошит, підкресли антоніми.

(Дивись додаток №1).

* Допишіть речення, підкресліть антоніми.

(Дивись додаток №2).

*Перевірка:* зачитують прислів´я, утворені речення, прикметники-антоніми.

*5) Гра « Синонім чи антонім?»*

(Вчитель називає пари слів, а діти показують відповідну картку).

Антонім

Синонім =

Ввічливий-чемний

Радісний-веселий

Лінивий-працьовитий

Яскравий-тьмяний

Ароматний-запашний

Порожній-повний

*Висновок.*

-А тепер оцініть свою роботу на цьому етапі. І на веселці з’явилась синя сходинка.

-Годинник підказує, що залишився останній колір – фіолетовий або бузковий.

**V. Етап рефлексії**

*1) Підведення підсумків уроку.*

*Гра «Так» чи «Ні»* (слайд 9)

-Прикметники узгоджуються з іменником.

-Прикметники ж.р. мають закінчення -і.

-Гарячий-холодний-антоніми.

- Прикметники ч.р. мають закінчення –ий,-ій.

-Синоніми,антоніми збагачують мовлення.

(Діти сигналізують світлофором відповідно до тверджень).

-А що означає вислів «узгоджуються з іменником»?(Вживаються в тому ж роді,числі і відмінку,що й і іменник).

(Оцінюють свою роботу, підраховують кількість балів;визначаємо,хто набрав 12 балів ).

*2)Рефлексія*

-Ми відшукали останній колір - веселковий міст ось-ось приведе нас до пташки.

-Чи справдились ваші очікування?

*Прийом «Мікрофон»*

* Продовж речення: (слайд 10)

На уроці я навчився ….

Найбільше мені сподобалось …

* Ось і з´явився замок Пташки Щастя. Кожен уявляє щастя по-своєму і кожен щасливий по-своєму.(слайд 11)

Створення асоціативного куща.

Весела

Здорова щаслива чуйна

людина

(яка?)

Добра

* Я бажаю, щоб Пташка Щастя була завжди з вами.

*2) Домашнє завдання*

Пір´їна на парті – це домашнє завдання на наступний урок: згадка про нашу подорож.(Впр.362).

**Додаткова інформація**

**Використані джерела і література**

1.Володарська М.О., Настенко А.І., Пілаєва О.М. Усі уроки української мови (3клас).Х.:Основа,2014.-416с.

2.Дідик О.В. Компетентністно-орієнтоване навчання.Х.:Основа,2010.-144с.

3. Оформлення: ресурси Інтернету.

4.Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання:теорія, практика, досвід.- К.,2002.-135с.

4.Почашинська М.О. Дидактичні матеріали з української мови(3клас).Т.:Підручники і посібники,2004.-94с.

5. Оформлення: ресурси Інтернету.