****

***Укладач:*** *Н.В.Гордієнко, учитель початкових класів Доманівського РНВК «Доманівська ЗОШ І-ІІІ ст. №1 – Центр дитячої та юнацької творчості»*

***Рецензент:*** *О.М.Чорна – завідуюча районним методичним кабінетом відділу освіти Доманівської РДА*

*Рекомендовано педагогічною радою (протокол №3 від 08.04.16.)*

 У посібнику використано завдання, що відповідають вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти та сприяють розвитку творчих здібностей учнів 3 класу.

***Відповідальна за випуск:*** *В.А.Станіславчук. – заступник директора з навчально-виховної роботи Доманівського РНВК «Доманівська ЗОШ І-ІІІ ст. №1– Центр дитячої та юнацької творчості»*

Н.В.Гордієнко

**Збірник завдань з української мови**

**для розвитку творчих здібностей**

**учнів 3 класу**

Доманівка 2016

**Текст**

**Текст** – це кілька і більше речень, які розміщені послідовно й пов’язані між собою за змістом. Текст має тему й основну думку.

**Тема** – це те, про що розповідається в тексті.

**Основна думка** (ідея) – це те, що автор хоче нам сказати.

**Заголовок** – назва тексту або його частини. Заголовок має бути чітким і коротким. Він містить тему або основну думку тексту.

**Абзац** – це частина тексту, яка містить одне або кілька речень. Абзаци пов’язані між собою за змістом. Кожний абзац починається з нового рядка.

Тексти літератури (казки, оповідання, вірші) називаються **художніми**.

У **наукових** текстах подається коротке й точне повідомлення про предмет. У таких текстах відсутні виражальні засоби (пестливі слова, порівняння, слова з переносним значенням)

**Діловий** текст – це текст документів. Цей текст має бути коротким і чітким. Він не містить виражальних засобів(пестливих слів, порівнянь та ін..)

Тексти оголошень, законів, документів, наказів – це **ділові** тексти.

**План тексту** – це назви (заголовки) частин тексту, розміщені послідовно за змістом. План допомагає відновити зміст прочитаного. Речення плану можуть бути розповідні, питальні, спонукальні.

1. Утворіть текст

**Усе в лісі співає**

до, пішли, лісу, ми, весною;

легенький, подихнув, вітерець;

в, заспівали, всі, лісі, дерева;

кожне, слово, співало, пісню, дерева;

співала, білокора, пісеньку, красуня, ніжну, береза;

піснею, дуб, мужньо, вчив, своєю, бути, і, відважними, нас, сильними.

(за В.Сухомлинським)

1. Утворіть текст

**Вербичка**

на, цвіте, галявині, сміливець-незнайомець;

на, ньому, видно, не, листя;

гілки, серпанок, окутує, а, рожевий;

то, вербичка, китиці, розпушила;

зірвав, кілька, вітерець, пушинок, по, поніс, галявині;

розсипає, верба, своє, це, насіння, усюди.

(за Є.Шморгуном)

1. Продовжте текст, побудувавши речення з наведених слів, дайте йому заголовок.

Маленький опеньок на тоненькій ніжці зібрався із силами і вибрався з-під шорсткого дубового листка. Грибочок зацікавлено зиркнув направо, потім наліво і побачив таку картину ….

*А що він побачив, ви дізнаєтеся, коли правильно побудуєте наступні речення.*

галявину, боків, оточили, з, могутні, усіх, дуби;

намистом, зліва, калина, червоним, пишалася;

справа, кущ, туманом, немов, терну, їжачився, синюватим, повитий.

1. Утворіть зв’язний текст з поданих речень. Дайте йому заголовок.
* Це дерев’яна трубка з отворами для пальців і свистком на денці.
* Сопілка – відомий в Україні музичний інструмент.
* Її можна зробити з верби, клена, калини, бузини.
* Спів сопілки зачаровує все навкруги.
1. Утворіть зв’язний текст з поданих речень. Дайте йому заголовок.
* Згодом вони були визнані й в інших народів.
* Крім наших предків, пирогів не ліпив жоден народ.
* Українські ліплені пироги – страва унікальна.
* Пиріг в українців – символ місяця.
1. Утворіть зв’язний текст з поданих речень. Дайте йому заголовок.
* Розчесавши хвоста, півень кладе гребінець на голову.
* Через те і хвіст у нього такий пишний.
* А вдень ходить, розпустивши хвоста.
* У нашого півня червоний гребінець.
* Уночі, як тільки посідають на сідало, він бере свій гребінець і розчісує барвистого хвоста.
1. Утворіть зв’язний текст з поданих речень. Дайте йому заголовок.
* Садили її коло хати, в садку, над річкою, ставком.
* У калини гарний білий цвіт, пахучий, рясний.
* Споконвіку любили українці калину.
* А ще більше милують око ягоди калини.
1. Спишіть текст. Допишіть кінцівку.
* У боротьбі з шкідниками лісів людям допомагають птахи і мурашки. Мурашки зносять у свої гнізда шкідливих комах. Обов’язок школярів – захищати мурашники, тому що …
* Виглянуло привітне сонечко. Зелений ліс, широкі луки, тиха річка заясніли від його проміння…
* На подвір’ї гуляла курка з курчатами. Раптом налетів яструб і схопив курча. В цей час Степан і Йосип поверталися зі школи. Хлопці…

**Текст-розповідь –** це текст, у якому йдеться про події, пов’язані між собою, про дії героїв (персонажів) розповіді. Його мета – розповісти, як це було.

Кінець події

Початок події

Розвиток події

Діти знайшли їжачка. Щодня вони годували його. Восени їжачок заснув у нірці.

**Текст-опис** – це словесне зображення предмета, істоти, явища, місцевості, приміщень.

Розкриваються ознаки предмета, вказується його значення, дається оцінка

Загальне враження від предмета

Їжачок весь покритий голками. Оченята в нього чорні, ніжки коротенькі.

**1**.Доповніть описи.

* Їжак – лісовий звірок. Весь вкритий… Ніс у нього…
* Під вікном спить біла вербичка. Зима…
* Коза – невелика свійська тварина. Має роги. Вся вкрита пухнастою вовною. Коза – корисна тварина. Вона…

**2.** Складіть опис «Погожого дня» за поданим початком.

 Віють холодні вітри. Сірі хмари повільно пливуть по небу.

**Текст-есе** це невеликий твір-роздум на знайому тему, де автор висловлює свою думку. У цих текстах вживаються такі слова та сполучення слів: на мою думку…, я думаю…, я вважаю так, тому що…

Напишіть текст-есе на тему «Дуже гарно мати друзів»

Я вважаю, що їжачок восени впадає в сплячку, тому що взимку він не може знайти корм.

* Напишіть текст – розповідь, текст-опис і текст-есе про улюблену тваринку (розмір кожного тексту має складати не менше 6-8 речень.)
* Визначте тип тексту. Доведіть свою думку. Доберіть заголовок.

Через пеньки і колоди чимчикує їжачок. Тягає він у нору запашне листя. Стелить зимову постіль. До весняного сонечка проспить їжачок. І снитимуться йому лісові сни.

**Речення**

Речення містить закінчену думку.

За метою висловлювання речення поділяються на розповідні, питальні та спонукальні.

У **розповідних** реченнях про щось розповідається і повідомляється. У кінці розповідних речень ставимо крапку.

У **питальних** реченнях про щось запитують. У кінці питальних речень ставимо знак питання.

**Спонукальні** речення спонукають до дії. У кінці спонукальних речень ставимо крапку.

***Речення бувають окличні і неокличні***

**Окличні речення** вимовляються з особливим почуттям (радість, захоплення, жаль, смуток, бажання, здивування, хвилювання, застереження, незадоволення)

У кінці кличних речень ставимо знак оклику.

*Окличними* можуть бути розповідні, питальні та спонукальні речення.

1. Побудуйте питальні та спонукальні речення за змістом розповідного.
	* + 1. Пухнастий сніг покрив дороги, дерева.
			2. Я люблю своє село.
			3. Високо в небі летять журавлі.
			4. Діти гарно вчаться.
			5. На дворі гарна погода.
			6. Учні вміють доглядати за своїми підручниками.
* Поставте якомога більше запитань до кожного речення. Запишіть одне речення, яке продовжило б зміст попереднього

*Зразок*

З трави виглядають червоні маки.

*Що виглядає з трави?*

*Що роблять маки в траві?*

*Звідки виглядають червоні маки?*

*Які маки виглядають з трави?*

Із трави виглядають червоні маки. Палають вони під променями сонця, немов полум’я охопило степ.

1. Дятел несе в дзьобі соснову шишку.
2. Лісник доглядає за станом лісу.
3. Дзвенить в лісі весняний струмок.
4. З квітки на квітку легко пурхають різнокольорові метелики.
5. На річці з’явилися жовтенькі лілії.
* Складіть речення за опорними словами

*Зразок*

Шпак, прилетить, шпаківня, проспівати.

Незабаром шпак прилетить до своєї шпаківні і проспіває весняну пісню.

1. Небо, звільнятися, хмари.
2. Пиріжки, бабуся, онуки, спекла.
3. Весна, наблизитися, місто.
4. Ми, гуляти, ліс, побачити, білка.
5. Пісні, жайворонки, дзвеніти, височінь.
6. Річка, ялинка, рости.

**Звертання, розділові знаки при них**

Слово або сполучення слів, що називають того, до кого звертаються, називаються **звертанням.** Звертання може стояти на початку, у середині й у кінці речення.

На письмі звертання виділяють комами. Якщо речення починається звертанням, то після нього можна поставити або знак оклику, або кому.

*Наприклад*: Сергію, допоможи будь ласка розв’язати задачу.

Допоможи мені, Сергію, розв’язати задачу. Допоможи мені розв’язати задачу, Сергію.

* Спишіть. Підкресліть звертання.

Без мови рідної, юначе, й народу нашого нема. (В.Сосюра)

Ой весна, весна – днем красна, що ти нам, весно, принесла?

Боже Великий, Єдиний, нам Україну храни… (О.Кониський)

Зимонько-снігуронько, наша біло грудочко, не верти хвостом… (Л.Глібов)

Виростай, дитино, й пам’ятай: Батьківщина – то найкращий край!

* Складіть 6 речень зі звертанням.

**Члени речення. Головні та другорядні члени речення. Зв'язок слів у реченні.**

У реченні слова зв’язуються за змістом. Слова в реченні, що відповідають на питання за змістом, називаються **членами речення.**

Член речення, який називає того, про кого чи про що повідомляється в реченні, називається **підметом**. Підмет відповідає на питання хто? що?

Член речення, який виражає те, що говориться про підмет (яку дію він виконує, хто він є, який він є), називається **присудком.**

Присудок відповідає на питання що робить? що зробить? що робив? що зробив? що робитимуть? який він є? хто він є?

Підмет і присудок – це **головні члени речення**. Усі інші члени речення є **другорядними**. Підмет підкреслюємо однією рискою, присудок – двома.

**Зв'язок слів у реченні**

Словосполучення має **головне** й **залежне слово**. Від головного слова ставимо питання до залежного:

Купити (що?) комп’ютер; костюм (який?) новий.

Підмет і присудок не є словосполученням.

* Спишіть. Підкресліть головні та другорядні члени речення.

Цвітуть у полях волошки сині. Позривала жвава білка з ліщини горішки. Розкинувся наш Київ над Дніпром. Синьоокий вітер над ланами віє. Синіє небо над зеленим гаєм. Блакитне небо дихало на землю теплом. Скрізь лежить глибокий сніг. У степу під снігом спить озимина. Виглянуло весняне сонце. На стежині сонце я зустрів. Дощ вночі вкрив калюжі. Льон зелений ріс у полі. Чорні хмари небо облягли. Сірий ранок брови хмурить. За стежкою в житі волошки синіли.

* Поширте речення за допомогою другорядних членів речення. Складіть і запишіть заголовок до кожного тексту
1. Скінчилась зима. Минули морози. Розтанули сніги. Настала весна. Світить сонце. Проросла травичка.
2. Родина зібралась. Мати шиє. Донька читає. Син майструє. Батько допомагає. Добре відпочивати.
3. Прийшла осінь. Сонечко засумувало. Небо потемнішало. Дерева переодягаються. Люди працюють. Тварини запасаються. Прийде зима.
4. Зраділи діти. Випав сніг. Дівчата ліплять. Хлопці катаються. Веселяться дітлахи. Мати чекає. Настав вечір.
5. Почалась весна. Прилетіли шпаки. Вони піклуються. Прокинулись звірі. Кричать граки. Почались роботи. Природа радіє.

**Однорідні члени речення** відповідають на одне питання та відносяться до одного й того ж слова в реченні. Однорідні члени речення виділяються комами. *Наприклад*: У лісі ростуть дуби, клени, акація, ялини.

* З кожної пари речень утворіть одне з однорідними членами.

Я люблю малиновий видзвін мальв. Я люблю золоточубі соняшники.

Даруйте людям посмішки. Даруйте людям тепло сердець.

У садку ростуть яблуні. У садку ростуть вишні.

* Складіть 6 речень з однорідними членами речення.

**Слово. Значення слова**

**Пряме й переносне значення слів.**

Слова вживаються в прямому та переносному значеннях. У словах веселі дівчата (тобто дівчата, які мають веселу вдачу) слово *веселі* вжито в прямому значенні. У словосполученні *веселі*  вжито в переносному значенні.

* Спишіть. Підкресліть слова, що вжиті в переносному значенні.
1. У мого тата золоті руки. Навколо панувала золота осінь. За селом – море золотої пшениці. У дівчини було золоте волосся. Дідусеві на день народження подарували золотий годинник.
2. Бабуся прожила довге життя. Ця сукня дуже довга.
3. Промені сонця падають на пожовклу траву. У цьому слові наголос падає на другий склад. Знов осіннє жовте листя тихо падає згори.
4. Дуб шелестів кучерявим чубом. У Володі кучерявий чуб.
5. Цукор на смак солодкий. Лисичка мовила солодким голосом. Солодка усмішка не завжди щира.

**Слова, що мають кілька значень**

У мові є слова, що мають кілька значень. Одне слово може називати різні предмети, ознаки, дії. *Наприклад*: *крило* літака, *крило* будинку, *крило* вітряка, *добра* людина, *добра* справа, *іде* дощ, *іде* час.

* Спишіть. Підкресліть слова,що мають кілька значень.
1. Оля навчається у другому класі. Наш клас дружний. Заходимо у світлий клас.
2. Я веду братика за ручку. Любі подарували кулькову ручку. Треба відремонтувати дверну ручку.
3. Злетів березовий листок. Дай мені чистий листок в клітинку.
4. Василь опустив лист у скриньку. Кленовий лист наче майстром вирізьблений.

**Слова, що звучать однаково, але мають різні значення**

Слова, які звучать і пишуться однаково, але мають різні значення, є **однозвучними словами**.

*Наприклад*: коса – заплетене волосся, коса – інструмент для косіння трави, коса – морська чи річкова мілина.

Значення однозвучних слів можна визначити тільки в словосполученні з іншими словами.

* Спишіть. Підкресліть слова, що звучать однаково, але мають різне значення.
1. Ніс ялинку Дід Мороз. Ішов тим лісом Дід Мороз, червоний в нього ніс.
2. Вранці мию руки, шию. Хоч не шию я ніколи, та голок в мене доволі.
3. Вранці діти поспішають до школи. Ми поклали в ранці зошити.
4. Василько знітився, не знав, де руки діти. Діти весело бігали.
5. Поле засіяли пшеницею. Одарка поле грядки.

**Синоніми. Роль синонімів у тексті**

Слова, які мають близьке або однакове значення, але різне звучання, називають **синонімами**.

Наприклад: велетень, богатир; дружній, братній.

* Доберіть синоніми.

Робота- відвага

Мужність- шлях

Дорога- праця, труд

Будинок- страва, корм, пожива

Учень - хата, споруда, житло, оселя

Їжа- школяр, хлопець

* До кожного слова доберіть синоніми

Відважний, веселий, спритний, пухкий, мирний, мерзнути, говорити, іти, боятися.

* Подані словосполучення замініть близькими за значенням іменником:

Сильна метелиця –

Велике нещастя –

Сильний дощ –

Дрібний дощ –

Буря на морі –

Дощ з блискавкою –

* Виберіть слово, яке найточніше відповідає змісту.
1. Вузенька покручена (стежка, дорога) вела через поле. За селом починався березовий (гай, ліс)
2. Діти (мандрували, йшли) лісом і (збирали, шукали) гриби.
3. Сім’я Петренків живе у кам’яному (будинку, палаці, житлі).

**Антоніми**

Пари слів, що мають протилежні значення, називаються **антонімами**. *Наприклад:* високий – низький, день – ніч. Антоніми можуть бути слова тільки однієї частини мови.

*Наприклад:* радість – сум (іменники); солодкий – гіркий (прикметники); працювати – ледарювати (дієслова).

* До поданих слів доберіть антоніми. Визначте, до якої частини мови належать антонімічні пари.

*Наприклад*: чорний – білий (прикметники)

Далекий -…, виходити -…, солодкий -…, день -…, широкий -…, піднімається -…, радіти -…, поразка -…, ненавидіти -…, світло -…, багатий -…, говорити -…, рідний -…, шкідливий -…, знаходити -…, зима -…, повний -…, брати -…, правда -….

* Згадайте і запишіть прислів’я, в основі яких лежать такі антонімічні пари:

Світ – тьма, битий – небитий, високо – низько, повний – порожній, годує – марнує, віддати – взяти.

**Фразеологізми**

Нероздільні стійкі сполучення слів називаються **фразеологізмами.** Їх можна замінити одним синонімічним словом.

*Наприклад:* пекти раків – червоніти.

Є фразеологізми-антоніми. *Наприклад:* як кіт наплакав – кури не клюють; заснуло серце – прокинулась душа; легкий на руку – важкий на руку.

Є фразеологізми-синоніми. *Наприклад:* душа болить, серце крається.

* Поясніть фразеологізми

Водити за носа - … Як сніг на голову - …. Мов води в рота набрав - …. Стояти над головою - …. За тридев’ять земель -… Рукою подати - …. З батька рідного здере - ….

**Будова слова**

Частина слова, яка змінюється, називається **закінченням**. Закінчення позначається так . Щоб визначити закінчення, треба змінити слово.

*Наприклад:* море, на морі, морем, біля моря

Закінчення служать для зв’язку слів у реченні. Для цього ще використовують прийменники: у, в, на, з, до, між, під, понад, із та ін..

*Наприклад:* вікно – на вікні, під вікном, до вікон, між вікнами.

**Частина слова без закінчення називається основою. Основ**а позначається так: .

Основа слова складається з таких частин : префікс , корінь , суфікс .

**Корінь слова. Спільнокореневі слова**

Слова, у яких спільний корінь, є **спільнокореневими (спорідненими) словами**. У них корінь має спільне для всіх слів значення. *Наприклад:* сад, садок, садовий, садівник.

Слова, корені в яких тільки звучать однаково, але мають різне значення, - **різнокореневі слова**.

*Наприклад:* слова гуска, гусінь, гуснути не споріднені, бо в них корені різні за значенням.

* Розберіть за будовою слова
	1. Лоза, кора, мова, школа, небо, новий, черга, береза, море, село, земля, риба.
	2. Книжка, краплина, селище, пахощі, думка, людина, родина, дружба, землянка, дитина, чудеса, теплиця, волосина, хвилина, малята, грибки, хатка, веселка.
	3. Дубовий, шкіряний, класний, співучий, сільський, лісовий, широкий, дерев’яний, дзвінкий, маленький, трудовий, дитячий, літній, вишневий, тривожний, легенький, мирний, зоряний, веселий, сіренький, кам’яний, глибокий, черговий, соковитий, молодий.
* Виділіть закінчення в іменниках
	1. Майстром ніхто не родився, а зробився. Ще жоден майстер з неба не впав. Вправа робить майстра. Зробивши роботу, добре відпочивати. Багато рук – легка робота. Добрий початок – половина роботи.
	2. Правда і в морі не тоне. Правди не сховаєш. Той правду дає, хто знає правду. По правді роби, по правді буде. Живи правдою святою.
* До поданих слів доберіть декілька споріднених. Розберіть їх за будовою.
	1. Школа, дім, калина, листок.
	2. Мова, море, людина, береза.
	3. Веселий, класний, лісовий.
* Утворіть споріднені слова за зразком

Ліс – лісок – лісочок

Гай –

День –

* Випишіть з тексту споріднені слова. Позначте в них основу і корінь

Прилетіли шпаки, дорогі співаки,

Прилетіли весну зустрічати.

У шпаківнях нових скоро будуть у них

Жовтороті малі шпаченята.

(Г.Бойко)

**Чергування голосних о, е з і у коренях слів**

У коренях слів можуть чергуватися звуки о е з і : ножі – ніж, осені – осінь.

* Виділіть корені. Підкресліть чергування
	1. Ніч-ночі, лід – льоду, колір – кольору, сіль – солі, корова – корів, Харків – Харкова, ворота – воріт, дзвін – дзвонити, бджола – бджілка, ніж – ножі, стіл – столи, коса – кіс, нога – ніг, захід – заходу, радість – радості, порода – порід, кіт – коти.
	2. Піч – печі, папір – паперу, ведмідь – ведмеді, ніс – несу, летіти – літати, осінь – осені.
* Змініть слова, щоб у коренях відбулося чергування голосних:

а) стіл - …; двір - …; папір - …; віз - …

б) поріг - …; ведмідь - …; лебідь - …; кінь - …;

в) піч - …; кіт - …; школа - …; ніс - ….

**Чергування приголосних г, к, х, із ж, ч, ш**

У коренях слів чергуються приголосні звуки: г , к , х із ж , ч , ш .

*Наприклад:* нога – ніжка – на нозі, рука – ручка – на руці, вухо – вушко – у вусі.

* Змініть слова за зразком. Підкресліть букви, що позначають змінені приголосні в коренях слів.

 Луг – на лузі; скрипка - …; нога - …; дорога - …;

 Вухо – у вусі; бібліотека - …; річка - …; пух - …;

 Кожух –у кожусі; яблуко -…; наука - …; рука - …;

Ненаголошений е, и вимовляються невиразно. Ненаголошений звук е у вимові наближається до и , а звук и – до е. *Наприклад:* кленовий – вимовляємо як клиновий, листок – як лесток…

Щоб знати яку букву е чи и писати в ненаголошеному складі кореня, треба змінити слово або дібрати до нього споріднені слова так, щоб ненаголошений звук став наголошеним. Дібране слово з наголошеним звуком називається **перевірним:** село – села, димок – дим.

* Вставте пропущені букви, напишіть перевірне слово.

Ст..пи (степи - степ), оз..ро - …, з..рно - …, с..ни - …, л..сти - …, гр…би - …, м..довий - …, гр..чаний - …, ц..глина - …, р..балка -…, д..мар - …, кр..кливий - …, в..рба - …, в..сло - …, ст…бло - …, в..сна - …, з..мля - …, кр..ло - …, м..жа - …, л..ни -…, с..стра - …, в..рхівка - ….

**Вимова та правопис слів з дзвінкими та глухими приголосними**

При вимові дзвінких приголосних звуків чуємо голос і шум. При вимові глухих приголосних звуків чуємо тільки шум. В українській мові дзвінкі приголосні мають парні глухі звуки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [б] | [г] | [ґ] | [д] | [д΄] | [з] | [з΄] | [ж] | [дж] | [дз] | [дз΄] |
| [п] | [х] | [к] | [т] | [т΄] | [с] | [с΄] | [ш] | [ч] | [ц] | [ц΄] |

 ***Не мають пари:***

Такі дзвінкі [в], [й], [л], [л΄], [м], [н], [н΄], [р], [р΄]

Такий глухий приголосний: [ф].

Щоб перевірити правильність написання глухих приголосних, треба змінити слово так, щоб після приголосного стояв голосний звук. Наприклад:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вимовляємо | Перевіряємо | Пишемо |
| [к΄іхт΄і][н΄іхт΄і][лехкий][бор΄ітка][проз΄ба][бород΄ба][воґзал] | кіготьніготьлегенькийбородапроситиборотися(за словником) | кігтінігтілегкийборідкапросьбаборотьбавокзал |

* Доберіть перевірні слова
1. Дубки, грибки, солодка, садки, мороз, берізка, ліжко, казка, просьба, молотьба;
2. Нігті, легкий, швидко, ягідка, низько, боротьба, грядка, доріжка, квітка, книжка, кішка, дріт;

**Префікс. Словотворча роль префіксів**

Частина слова, що стоїть перед коренем, називається **префіксом**. Префікс позначаємо так: (¬). За допомогою префіксів утворюються нові слова. Наприклад: ніс – приніс, летіти – перелетіти, малювати – замалювати.

**Префікси, співзвучні з прийменниками**

Префікс – це частина слова. Прийменники – це окремі слова. Вони пишуться окремо від інших слів: з мила, до класу, у сквері, на вулиці.

Зверніть увагу: з мила – прийменник з, змила префікс з-. Їх потрібно розрізняти, щоб правильно писати.

* Спишіть, розкриваючи дужки

Ми (до)їхали (до)школи автобусом. Юля (на)писала (на)дошці об’яву. Дідусь (на)косив (на)лузі сіна.

Малята (з)’їхали з гори. Хлопці (від)штовхнули човен (від)берега. Сонце (зайшло) (за)хмару.

Вершник (з)ліз (з)коня. Човен (до)плив (до)острова. Автомобіль (по)їхав (по)дорозі.

**Правопис префіксів роз-, без-. Перенос слів із префіксом.**

У префіксах роз-, без- завжди пишеться буква з. Наприклад: розглядати, безпритульний, безжалісний.

При переносі префіксів роз-, без- не можна відривати букву з, а також залишати з ним одну букву від кореня: роз-бити, без-хмарний.

* Позначте префікс, поділіть слова для переносу.

Бездоріжжя, безсмертник, безвусий, безвітряний, безсоння.

Розбити, розвіяти, розсипати, розтовкти, розміняти, розлити.

**Збіг приголосних на межі префікса та кореня**

Якщо корінь починається, а префікс закінчується тим самим приголосним звуком, то відбувається збіг приголосних, що на письмі передається подвоєнням букв.

Наприклад: беззвучний, ввічливий, наддніпрянський.

* Спишіть. Визначте префікс

Беззубий, роззутися, роззброєння, беззвучний, беззоряно, піддався.

**Написання префіксів з-, с-.**

Префікс с- пишеться перед буквами, що позначають глухі приголосні: к, п, т, ф, х. допоможе їх запам’ятати вислів «Кафе «Птах»». Перед приголосними, що є в цьому слові, завжди пишеться префікс с-. перед усіма іншими приголосними пишемо префікс з-.

* За допомогою префіксів роз-, без-, з-, с- утворіть нові слова від поданих

Сердечний, їсти, робив, сердився, крутився, любов, радісний, хмарний, надійний, малював, писав.

**Апостроф після префіксів перед я, ю, є, ї**

Апостроф ставиться після префіксів із кінцевим твердим приголосним звуком перед я, ю, є, ї. наприклад: з’явився, з’їзд, об’їхати, з’їсти.

* Запишіть слова. Позначте префікси

З’їзд, під’їзд, об’ява, з’їсти, роз’яснити, з’явитися, з’ясувати, без’якірний, роз’єднати, без’ядерний.

* За допомогою префіксів утворіть антоніми

Прилітати -…, виходити -…, закривати -…, злітатися -…, одягнутися -…, виїхати -…, з’єднати -….

* Спишіть, розкриваючи дужки.

(Ви)йшов (з)лісу; (з)бирати з городу; (з’)їхати з гори; (про)читав (про)тварин; (по)садив (роз)саду; (ви)писав (з)книжки; (за)брів (у)воду; (від’)їхав (від)села.

**Перенос слів з префіксами**

* Розділіть слова для переносу з рядка в рядок

Безголосний, бездушний, безводний, роздумати, розписка, розплата, сказати, схопити, схід, спекти, зліпити, зняти, знести, поїхати, заявити, приєднати, проїзд, заїхати, поєднати, розорати.

**Суфікс. Роль суфіксів**

Частина основи, що стоїть після кореня, називається суфіксом. Суфікс позначається так: (^). У словах із закінченнями суфікс стоїть між коренем і закінченням. За допомогою суфіксів утворюються нові слова. Наприклад: ліс, лісок, лісник, лісовий.

* Списати. Виділити суфікси

Мама, мамка, мамонька, мамочка, мамуленька, мамулечка, мамуля, мамунечка.

Малий, маленький, малесенький, малюпенький, малюпунічкий, малюсінький.

Спати, спатки, спатоньки, спаточки, спатусі, спатулечки, спатусі, спатуняти.

**Збіг однакових приголосних звуків на межі кореня та суфікса**

Якщо корінь закінчується приголосним [н], то в словах із суфіксом –н- виникає збіг двох приголосних, що на письмі передається подвоєнням букв нн. Наприклад: годинник, осінній.

**Поділ слів із суфіксами для переносу**

Слова типу коріння переносяться так: ко-ріння, корі-ння, корін-ня; взут-тя, взу-ття; зна-ння, знан-ня.

* Списати, поділивши слова для переносу з рядка в рядок

Заняття, сміття, проміння, завдання, осінній, насіння, Полісся, колихання, різьблення, стаття, узлісся.

* За допомогою суфіксів утворіть прикметники.

Вода - …, глина - …, зима - …, ліс - …, земля - …, зима - …, щастя - …

* Розібрати слова за будовою

Безхмарне, безводний, безлюдний, розмова, розповідь, розгорнений, сердечний, любов, беззубий, роззброєння, піддався, роз’єднати, з’їсти, об’ява.

**Частини мови**

**Іменник**

Іменники – це слова, які називають предмети. Іменники, що є назвами істот (людей і тварин), відповідають на питання хто? Іменники, що є назвами неістот, відповідають на питання що? Наприклад: (хто?) дівчинка; (що?) сукня.

**Іменники – власні та загальні. Велика буква у власних назвах**

Загальні іменники – це назви, що даються багатьом предметам. Наприклад: село, сестра, мама. Загальні іменники пишуться з маленької букви.

Власні іменники – прізвища, імена, імена по батькові людей, клички тварин, назви країн, міст, сіл, вулиць, майданів, річок, морів, гір – пишуться з великої букви. Наприклад: Іван Якович Франко, Дніпро, Миколаїв, Карпати, Чорне море.

* Напишіть 5 прізвищ, імен, по батькові, 5 кличок тварин, 5 назв річок чи морів, 5 назв міст чи сіл.
* До заданих назв допишіть власні

Поет …, село …, місто …, область …, річка …, учень …, донька …, братик …, магазин …, … море, річка …, вчителька ….

**Поняття предметності**

Іменники можуть утворюватися від прикметників і дієслів і називати опредмечені якості та дії. Такі іменники відповідають на питання що?

Наприклад: (який?) синій – (що?) синь; (що робити?) дихати – (що?) дихання.

* З поданих слів утворіть іменники

Радіти -, сміятися -, вчитися -, сонячний -, лісовий -, зелений -, багатіти -, жити -, закохатися -, любити -, сумний -, добрий -, небесний -, паперовий -, прати -, прибирати -.

**Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній**

Іменники бувають чоловічого, жіночого і середнього роду. Іменники, до яких можна додати слова він, мій – це **іменники чоловічого роду**. Наприклад: абрикос, стіл, портфель.

Іменники, до яких можна додати слова вона, моя, - це **іменники жіночого роду**. Наприклад: троянда, лисиця, сторінка.

Іменники, до яких можна додати слова воно, моє, - це **іменники середнього роду**. Наприклад: зерно, курча, сонце.

* Спишіть. Біля кожного слова в дужках напишіть рід іменників.

*Зразок:* ніч (ж.р.), день (ч.р.), сонце (с.р.)

Вечір, ранок, сонце, день, ніч, літо, осінь, зима, сніг, весна, вовк, лисиця, троянда, ведмідь, заєць, лось, риба, козуля, олень, школа, клас, учень, парта, ліс,квітка, буквар, читанка, квітка, щоденник, пенал, запис, записка, записник, будинок, будова, забудова, зозуля, мова, мовлення, розмовник, вишня.

**Змінювання іменників за числами: однина та множина**

Іменники, що означають один предмет, уживаються **в однині**: квітка, дерево, сад.

Іменники, що означають багато предметів, уживаються **в множині**: квітки, дерева, сади.

Однина і множина – це два числа іменників.

* Запишіть слова у множині

Учень, завод, слюсар, диктант, кінь, робітниця, премія, дитина, груша, теля, гусеня, перо,планер, гусак, стіл, клен, гуска, хустка, липа, пшениця, дерево, жито, хлоп’я, село.

* Запишіть слова в однині

Дощі, каштани, сестри, книжки, серця, відра, трактористи, міста, батьки, розповіді, вівці, машини, річки, поля, ячмені, горобці, комарі, олівці, комахи, дороги, води, станції.

**Змінювання іменників за відмінками**

Закінчення служить для зв’язку слів у реченні. Іменники змінюють своє закінчення, зв’язуючись з іншими словами в реченні. Установити зв'язок слів у реченні допомагають питання. До іменників, що є **назвами істот**, ставимо питання хто? кого? кому? ким? на кому?

До іменників, що є **назвами неістот**, ставимо питання що? чого? чому? чим? на чому?

Іменники, що пов’язані в реченні з іншими словами, змінюються за відмінками. В українській мові є **сім відмінків**, кожний з яких, окрім кличного, відповідає на певне питання.

**Це ж як Вірш!**

Є ще люди сонні, наче сови,

А глухі до слова – це найгірш.

Ти до рідної прислухайсь мови,

Прокажи відмінки – це ж як вірш!

**Називний** питає: ***хто*** ти? ***що*** ти?

Хоче він про наслідки роботи

І про тебе чути лиш похвали,

Щоб тебе як приклад називали.

**Родовий** доскіпує свого –

Хоче знати він: ***кого***? ***чого***?

І про тебе знать, якого роду,

Що немає роду переводу.

Все **давальний** дасть – не жаль йому,

Але хоче знать: ***кому***? ***чому***?

Знать про тебе, гожого на вроду,

Що даєш і ти свому народу?

У **знахідного** свої потреби:

Він – ***кого***? і ***що***? – питає в тебе.

І кого всі ми за друзів маєм,

І що друзі роблять нам навзаєм?

А **орудний** хоче знать: ***ким***? ***чим***?

У труді орудуй разом з ним.

Хоче знати: що здатний ти утнути?

Чим ти сильний? Ким ти хочеш бути?

А **місцевий** – ***де***? ***В якому місці***?

Хоче знати - у селі чи в місті?

**Кличний** ***закликає*** всіх навколо:

Гей, Іване, Петре чи Миколо,

Ви не будьте сонні чи байдужі –

У житті нема нічого згірш.

Рідна мова! В ній слова – як ружі,

А самі відмінки – наче вірш.

(Д. Білоус)

**Однина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва відмінка  | Допоміжні слова | Питання  | Приклади  |
| Називний (Н.в.)Родовий (Р.в.)Давальний (Д.в.)Знахідний (Зн.в.)Орудний (Ор.в.)Місцевий (М.в.)Кличний (Кл.в.) | єнемаєдаюбачукеруюстою--- | хто? що? кого? чого?кому? чому?кого? що?ким? чим?на кому? на чому?------ | сестра, стіл, селосестри, стола,селасестрі,столу, селусестру, стіл, селосестрою, столом, селом(на) сестрі,столі,селісестро, столе, село |

**Множина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва відмінка  | Допоміжні слова | Питання  | Приклади  |
| Називний (Н.в.)Родовий (Р.в.)Давальний (Д.в.)Знахідний (Зн.в.)Орудний (Ор.в.)Місцевий (М.в.)Кличний (Кл.в.) | єнемаєдаюбачукеруюстою--- | хто? що? кого? чого?кому? чому?кого? що?ким? чим?на кому? на чому?------ | сестри, столи, селасестер, столів,сілсестрам,столам, селамсестер, столи, селасестрами, столами, селами(на) сестрах,столах,селахсестри, столи, села |

* Провідміняйте слова

Спектакль, сцена, світло, море, картопля, небо, сонце, озеро, земля, рослини, ложки, пісні, мови, хлопці, дівчата.

* **З**апишіть іменники у початковій формі (Н.в., однини). Визначте їх рід.

Вишні, моря, землі, грибів, партами, річок, голуби, медом, тканині, хліба, хмари.

**Прикметник як частина мови**

Прикметник виражає ознаку предмета. Він зв’язаний з іменником. Питання треба ставити від іменника до прикметника. Наприклад: парта (яка?) дерев’яна , сукня (яка?) жовта.

* Поширте речення прикметниками

При дорозі росла калина. Вітер колише гілки дерев. Діти поверталися додому. Стоїть берізка під вікном.

**Уживання прикметників у прямому і переносному значеннях**

* До поданих словосполучень запишіть такі, які вживалися б у прямому значенні

Солодкий сон -…, срібний голос - …, тепла зустріч -…, м’який характер -…

**Прикметники-антоніми. Прикметники-синоніми**

* До поданих прикметників доберіть синоніми

Акуратний -…, балакучий -…, бідний -…, вдалий -…, видатний -…, винний -…, виразний -…, високий -…, витончений -…, прегарний -…, презлий -…, пребагатий -…, пресильний -….

* До поданих прикметників доберіть антоніми

Відкритий -…, добрий -…, забутий -…, знайдений -…, чорний -…, веселий -…, здоровий -…, холодний -…, літній -…, високий -…, бідний -…, шумний -….

* Спишіть. Підкресліть синоніми

Всяке діло починай з голови. Праця чоловіка годує, а лінь марнує. Де руки і охота, там скора робота. Сталь гартується в огні, а людина – у труді. Ремесло на плечах не висить і хліба не просить, а хліб дає.

**Родові закінчення прикметників**

Прикметники, як і іменники, уживаються в однині та множині. В однині прикметники змінюються за родами: чоловічий, жіночий та середній. У множині прикметники за родами не змінюються.

Прикметники чоловічого роду в однині мають закінчення –ий,-ій (металевий стіл, літній день); жіночого роду – а, -я (металева полиця, літня пора); середнього роду – е, -є (металеве ліжко, літнє сонце)

У множині прикметники мають закінчення –і (старанні учні, запашні квіти.)

* До іменників доберіть прикметники, що вказують на ознаку за формою:

Стежка - …, стіл - …, сонце - …, річка - …, яблуко - …, дерево - ….

* Виправте помилки

а) Мій брат на канікулах зібрав колекцію болотистих рослин. Він шукав їх у болотних лісах.

б) Бабуся зварила риб’ячу юшку. Рибний хвостик ми віддали котові.

в) Цього року була снігова зима. Ми часто спускалися з сніжної гірки.

* Поширте речення прикметниками

а) Прилинула … весна. Під … промінням парують … поля.

б) На … подвір’я вибіг … хлопчик. Прислухався до … звуків.

* До іменників доберіть за змістом прикметники
1. День, струмок, привіт (дзвінкий, гарячий, сонячний)
2. Станція, птах, кисіль (водяний, водянистий, водний)
3. Птах, комбінат, місцевість (гористий, гірський, гірничий)
4. Гілка, іграшка, прикраса (ялинова, ялинкова)
* Допишіть потрібне закінчення прикметників. Визначте рід

Рідн(-е, -ий) місто, міцн(-а, -ий) дуб, холодн(-ий, -а) зима, біл(-е, -ий) сніг, син(-ій, -є) небо.

* Допишіть закінчення прикметників. Визначте рід

Лисиця (яка?) хитр…

Вовк (який?) злющ…

Садок (який?) вишнев…

Ліс (який?) густ…

Квітка (яка?) запашн…

Сонце (яке?) тепл… Море (яке?) глибок…

* Додайте до прикметників закінчення

Ось стоїть переді мною легк(…), тендітн(…) пролісок. Його біл(…) запашн(…) голівка схилилась донизу. А поряд ростуть такі ж скромн(…), ніжн(…) вісники весни. Це значить, що прийшла справжн(…) весна.

* Утворіть множину від словосполучень. Складіть і запишіть кілька речень з поданими словосполученнями.

Червона калина, солов’їна мова, рідний край, журлива пісня, синє море, ніжний пролісок, біла берізка.

* Замініть прикметники так, щоб похмура картина природи змінилася на протилежну.

Важкі чорні хмари пливли по небу. Сердитий вітер гойдав віти дерев. Жовте листя сумно тріпотіло од вітру. Настала холодна осінь.

**Дієслово як частина мови**

Дієслово – це частина мови, що вказує на дію предмета і відповідає на питання що робить? що зробить? що буде робити?

Дієслова мають початкову форму. У початковій формі дієслова відповідають на питання що робити? що зробити?

Дієслово

Дієслово – слово діє:

Ходить, робить, носить, сіє,

Слово плаче і радіє,

Усміхається і мріє.

Дієслово – слово діє:

Вірить, любить і жаліє,

Не злословить, не лукавить,

Серця ближнього не ранить.

Дієслово – слово діє:

Народилось і зоріє,

Розвивається і квітне,

Слово любе, слово рідне!

 (Л.Лужецька)

**Зв'язок дієслова з іменником у реченні**

* До іменників доберіть кілька дієслів за зразком:

Сніг – йде, сипле.

Дощ -…, … .

Мороз -…, … .

Вітер - …, … .

* Вставте дієслова

На небі … хмара. Сонце … . На берізці … листя. … блискавка, … грім. … сильний дощ.

**Дієслова-антоніми**

* До поданих слів доберіть антоніми

Заперечувати - …, збільшувати - …, зникати - …, поневолювати - …, розвалювати - …, розв’язувати - …, розширювати - ….

* Спишіть. Підкресліть дієслова-антоніми
1. Ластівка день починає, а соловей закінчує.
2. Сміливий там знайде, де боягуз загубить.
3. Згода дім будує, а незгода руйнує.
4. Літо біжить, підстрибуючи, а зима бреде, похнюпившись.

**Дієслова-синоніми**

* До поданих слів доберіть синоніми

Баритися - …, блимати - …, бути - …, варити - …, вертіти - …, веселитися - …, відкривати - …, відмічати - …, викривати - …, вирішити - …, вітати - …, влучати - …, вражати - …, навідувати - … .

**Змінювання дієслів за часами**

Дієслова змінюються за часами. Час дієслова визначається за моментом повідомлення про виконання дії. Дієслова мають три часи: **теперішній, минулий і майбутній.**

Дієслова **теперішнього часу** відповідають на питання ***що роблю? що робиш? що роблять?*** (пишу, пишеш, пишуть); **минулого часу** відповідають на питання ***що робив? (що робила?) що зробив? (що зробила?) що робили?*** (писав, писала), (написав, написала, написали); **майбутнього часу** відповідають на питання ***що зроблю? що буду робити? що робитиму?*** (напишу, буду писати, писатиму).

Дієслова можуть означати завершену та незавершену дію. Дієслова, які означають **незавершену дію**, відповідають на питання що робить? (малює), що робив? (що робила?) (малював, малювала), що робило? (малювало), що робимо? (малюємо), що робитимемо? (малюватимемо).

Дієслова, які означають **завершену дію**, відповідають на питання що зробить? (намалює), що зробив? (намалював), що зробила? (намалювала), що зробило? (намалювало), що зробимо? (намалюємо). Такі дієслова утворюються за допомогою префіксів.

* Від неозначеної (початкової) форми дієслова утворіть теперішній, минулий, майбутній часи за зразком:

Мити – мию, мив, буду мити, митиму.

Просити –

Писати –

Читати –

Радіти –

Орати –

* Спишіть, добираючи за змістом дієслова

Після дощу (присунула, насунула) чорна хмара. Почалась гроза. (Пішов, полив, почався) дощ. Я (одягнув, взув) черевики і (взяв, схопив) парасолю. Дорогою (відкрив, розкрив, розгорнув) її. Дощ швидко (перестав, закінчився, минув).

**Написання не з дієсловами**

Не з дієсловами пишеться окремо: не мовчав, не прочитала, не ображайся.

* Закінчіть речення
1. Діти вирішили турбуватися про птахів і дали слово: пташок не …, гнізд не …, пташенят не ….
2. Правда у вогні не … і у воді не … . Не … з другого, щоб тобі не … того. Чого не …, про те не … . Семеро одного не … . хто не …, той не … .

*Слова для довідок:* смійся, тонеш, знаєш, горить, працює, було, їсть, чекають, говорить.

* Спишіть, розкриваючи дужки

Грамота пішохода

(Не)можна бігти при переході вулиці. Ви можете (не)помітити машину. А водій (не)встигне загальмувати. (Не)кричіть на вулицях. (Не)відволікайте увагу водіїв. (Не)грайтеся на проїжджій частині вулиці.

**Правила написання записки**

— Записку пишуть тоді, коли потрібно когось про щось попрохати, комусь про щось повідомити, запросити кудись. Записка здебільшого буває короткою. У ній повідомляють найголовніше.

Ввічливі люди починають записку із звертання до того, кому пишуть, а закінчують підписом.

Після звертання ставлять знак оклику.

     Тренувальна вправа



Катрусю!

Купи, будь ласка, молока. Я не встигла.

 Мама.

Коли ми звертаємося до когось у записці, можна використовувати такі слова: дорогий, шановна, любий, люба, мила, милий.

  Записку слід підписувати. Можна використати ім'я (Сашко, Марія, Олена Михайлівна), або вказати на родинні відношення (твій син, твоя донька, твій онук). Перед підписом можна використати слова мовного етикету (Цілую. З повагою.)

Записку слід писати розбірливим почерком.

1.— Напишіть записку своїм батькам про те, що ви затримуєтесь у школі.

2. – Напишіть записку своїй подрузі (другові, брату чи сестрі) про те, що вам терміново потрібно було кудись піти і ви не дочекалися.

**Правила написання листа**

***Опрацювання зразка написання листа.***

Доброго дня, дорога сестричко Оленко!

Листа від тебе одержав. Щиро дякую. Ти питаєш про мої шкільні справи. Розповім усе по порядку. Вчуся добре. Нещодавно одержав «12» з математики. Захоплююсь спортом, відвідую гурток шахів. Які у тебе новини? Якими цікавими справами захоплюєшся ти? Передавай мої найщиріші вітання бабусі. До побачення. Міцно цілую і обнімаю вас усіх.

5 березня 2014 р. Твій брат Олекса

— З чого починається лист?

— Про що можна розповісти в листі?

— Чим закінчується лист?

***Робота за таблицею***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Можливі частини листа*** | ***Приклади*** |
| Звертання | Любі мої дідусю і бабусю!Дорогий братику Сергіє!Шановний Юрію Михайловичу! |
| Інформація про стан листування  | Отримав(*-ла*) ваш лист…Давно не було листа…Отримав(*-ла*) твій лист, але одразуне відповів(*-ла*), оскільки… |
| Основний зміст (*повідомлення про новини*)  | Напишу Вам, що у мене нового в школі (*вдома*)…Я хочу розповісти Вам…Розповім усе по порядку… |
| Запитання адресату | Як Ваше здоров’я?Які у Вас новини?Що цікавого у тебе? |
| Подяка | Дякую за те, що… |
| Прохання написати лист | Я прошу вас написати… |
| Передання вітань | Передавайте вітання… |
| Прощання | До побачення…Міцно цілую і обнімаю… |
| Завершення листа і підпис | Ваш онук (*ваша внучка*)…Твій друг (*твоя подруга*)… |
| Дата і місце написання, якщо їх немає на початку листа | 15 листопада 2016 рокусмт Доманівка  |

— Коли пишеш листа, слід дотримувати мовленнєвого етикету.На початку листа потрібно ввічливо привітатися, використовуючи шанобливі форми звертання: *Ви, Вас,* які пишуть з великої букви. Наприкінці слід так само ввічливо попрощатися, побажати всього найкращого. Коли ви хочете щось попросити, потрібно ввічливо звернутися із проханням (*потім обов’язково потрібно подякувати за виконане прохання*). У листах використовують слова-звертання, слова-привітання, слова, що виражають прохання, вдячність.

* Напишіть листа до подруги (друга)
* Напишіть листа Святому Миколаю
* Напишіть листа бабусі (дідусю)
* Напишіть листа своїй вчительці.

**Правила підпису конверта**

Для того, щоб надіслати листа, привітання чи запрошення потрібно знати адресу того, кому надсилаєш письмове послання.

*Адреса* — позначення місця проживання того, кому адресується лист.

*Адресат* — той, хто отримує лист.

*Адресант* — той, хто пише лист, запрошення, вітання.

 Адресу відправника пишуть угорі у лівому кутку конверта, адресу одержувача — внизу у правому кутку конверта.

**Як заповнити конверт по Україні?**

Зліва, у верхньому кутку заповнюємо адресу відправника, а праворуч, в нижньому кутку – адреса одержувача. У першу чергу записуються особисті дані (прізвище, ім’я, по батькові) – в верхньому рядку, далі вказуємо вулицю, номер будинку і квартири, де проживають (перебувають) відправник або одержувач, після вписуємо місто, закінчуємо запис індексом.

особисті дані (прізвище, ім’я, по батькові)
вулиця, номер будинку і квартири
місто, область
країна (не обов’язково, якщо лист надіслано по Україні)
індекс

**Як правильно заповнити конверт? Заповнюємо конверт для відправки по Україні**

**Зразок заповнення конверта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адреса відправника, індекс:**Шуляченко Олена Петрівна вул. Пирогова, буд. 36, кв. 21017 м Вінниця Україна76000 |  |
|  | **Адреса одержувача, індекс:**Третьякова Олена Петрівнавул. Нікольська, буд. 35, кв. 27 м. Миколаїв Україна54034 |

* Підпишіть конверт для відправлення листа своїй подрузі.

**Структура написання привітання**

Привітання         звертання            вітання з подією                    побажання

 дата                    підпис

* Складіть привітання своїм рідним до їхнього дня народження.

**Структура написання запрошення**

       Звертання            зміст події           місце

підпис

* Складіть запрошення батькам на свято, яке відбудеться у вашій школі.

**Правила написання оголошення**

ОГОЛОШЕННЯ  **Оголошення —** це інформація про будь-який масовий захід.

**Структура написання**
заголовок; дата; час та місце проведення заходу, його
назва; порядок денний.
За необхідності вказують адресу та способи приїзду; підпис
від імені організації, що проводить захід.

Зразок:

ОГОЛОШЕННЯ
***12 квітня 2016 року*** об 11-й годині в приміщенні
Будинку дитячої творчості відбудеться зустріч із майстрами художнього мистецтва. Запрошуємо всіх бажаючих.
Адміністрація

Отже, формулювання в тексті оголошення стислі. В
оголошенні обов'язково вказується, хто й про що повідомляє.
Дату бажано виділяти іншим шрифтом (чи кольором).

* Напишіть оголошення про учнівський концерт.
* Напишіть оголошення про учнівські збори.

Список використаної літератури:

Гамалій А.Т. «Ігри та цікаві вправи з української мови для 1-4 класів»

Гемзюк О.Р. «Дидактичний матеріал з української мови 3 клас»

Гемзюк О.Р., Рябова С.І. «Збірник диктантів з української мови»

Головко З.Л., Морська Я.Ф. «Цікава граматика в початкових класах»

Захарійчук М.Д., Мовчун А.І. «Українська мова»

Кидисюк Н.П. «Збірник диктантів з української мови 1-4 класи »

Сапун Г.М. «Збірник диктантів з української мови для початкових класів»