**ТОЛЕРАНТНІСТЬ - СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ**

(Тренінг)

**Мета:**вчити учнів виявляти толерантність до думок, поглядів, поведінки інших людей; визначати значення толерантності в житті людей та в суспільстві; розвивати вміння висловлювати власну думку; засвоювати навички толерантної поведінки; виховувати терпиме ставлення до інших.

Очікувані результати:учні зможуть тлумачити значення ключових термінів: ввічливість, доброта, повага, людяність,толерантність;учні зможуть розповідати, чому терпимість є умовою збереження миру; учні зможуть досягати компромісу в конфліктних ситуаціях.

Форма проведення: бесіда-тренінг.

Час- 45 хв. Вікові категорії – 9-10 років

**1.Гра „Витинанка”**

Умова: всі вказівки виконуються відразу, без додаткових пояснень. Учням пропонується дотримуватись однакових інструкцій, працюючи з однаковими аркушами паперу. Розділити аркуш на 4 частини, зрізати правий верхній кут, скласти фігуру навпіл, закруглити ножицями гострий кут, скласти фігуру навпіл, відрізати прямий кут, розгорнути аркуш, розглянути отриману фігуру. З чим вона асоціюється? Чому отримані витинанки відрізняються, усі ж виконували однакові дії?

Вчитель. Витинанки, отримані в результаті вправи, вийшли різними, бо всі ми різні. Кожне вимовлене слово по-різному сприймається і пробуджує в нас різноманітні емоції й реакції. Від того, що витинанки неоднакові, загальна картина лише виграє - вона стає різноманітнішою й видовищнішою. Так само різняться люди - зовнішністю (раса, шкіра, стать, вік, фігура тощо) і внутрішнім світом (характер, світогляд, віра, політичні погляди, культура, освіта тощо). Доброта, ввічливість, людяність, як і інші якості, більше чи менше притаманні кожній людині. Відмінності, що існують між людьми, є предметом особистісного збагачення кожного з нас. Якість суспільства залежить від того, як уживаються одне з одним люди, які його складають, від того, наскільки вони сприймають одне одного, навчаються одне в одного і підтримують одне одного заради спільної мети - безперервного покращення матеріального й морального комфорту кожного.

**2. Міні-лекція „Толерантність, що це?”**

Вчитель.Поняття толерантність є синонімом слова терпимість, саме так воно звучить латинською.

Толерантність людей є найважливішої умовою миру і злагоди в сім’ї, колективі та суспільстві. Адже соціальні взаємовідносини постійно змінюються, породжуючи то гармонію, то перевагу. У різних людей – різні погляди на життя, працю, кохання тощо. Чи завжди ми поважаємо думки, погляди інших? Як треба поважати інших? Чи треба прагнути, щоб інша людина сприймала ваші погляди?

В умовах соціальної розмаїтості дуже важливо встановити культуру миру, що неможливо без дієвого виховання, заснованого на принципах толерантності.

Відсутність самоконтролю, розуміння іншого, презирство, підозрілість, недовіра, егоїзм, емоційна неврівноваженість породжують конфлікти й напруженість, позбавляють простір міжособистісних відносин почуття захищеності й безпеки. Толерантність включає не тільки повагу до інших і визнання рівності прав, але й відмову відпримусового й гнітючого домінування.

**3. Вправа «Килим ідей»**

Мета: усвідомлення причин проблеми; усвідомлення власних дій, спрямованих на вирішення конкретної проблеми.

(Необхідно підготувати нарізані смужки паперу трьох різних кольорів, по 30–40 смужок кожного кольору, три великих аркуші паперу, клей, наклейки двох кольорів (по дві наклейки кожного кольору для кожного учасника), один плакат.)

Хід вправи:

1. Розуміння проблеми.

Кожна група отримує 10 кольорових смужок і великий аркуш паперу. На кожній смужці учасники записують відповідь на питання: «Чому проблема існує? Чому в нашому житті важко бути толерантним?». Після цього на великому аркуші паперу утворюють «килим», наклеюючи всі смужки так, щоб написане можна було прочитати.

2. Шляхи вирішення проблеми.

Групам роздається по 10 смужок іншого кольору, на яких учасники записують пропозиції щодо вирішення цієї проблеми. Потім ці нові смужки наклеюються на «килим». Після закінчення роботи групи показують свої «килими» і зачитують ідеї.

3. Індивідуалізація діяльності.

Кожен пише на смужках третього кольору про те, що він особисто може зробити, щоб змінити ситуацію. Група збирає індивідуальні смужки, але не приклеює їх до «килима». Групи по черзі читають свої смужки, приклеюють їх на плакат. Схожі пропозиції приклеюють одну під іншою.

5. Оцінювання ідей.

Кожен учасник отримує дві червоні і дві зелені наклейки.

Червоний означає — «точно це зроблю», зелений — «спробую це зробити». Учасники підходять до плаката, ще раз перечитують усі ідеї та приклеюють наклейки на вибраних ідеях (необов’язково використовувати всі наклейки).

Психологічний зміст вправи.

Кожен учасник отримує можливість поміркувати, що зробить особисто він, щоб допомогти вирішити цю проблему.Вчитель. Формуванню толерантності сприяють:

•знання;

•відкритість;

•спілкування;

•свобода думки, совісті та переконань.

**Вчитель.** У колективі толерантність складається із здатності кожного бути толерантним. Визначимо в чому ми схожі.

**4.Вправа „Чим ми схожі?”**

Учасники сідають по колу. Вчитель обирає серед учнів одного за якоюсь реальною чи уявною схожою зі своєю рисою та запрошує його в центр кола. Обраний звертається до будь-кого з учасників у такий же спосіб. Але за іншим чинником. Так продовжуєть ся доти, доки усі учасники не опиняться у колі.

**5. Релаксаційний комплекс (проводиться під музичний супровід).**

-Я – це я! Я цінний таким, яким я є . Я не боюся зазирнути в себе, я зможу зробити так, щоб усе в мені сприяло досягненню мети, щоб корисного у мені ставало все більше і більше. У мене є своя доля. Це моє найвище призначення. Коли я щось роблю із радістю і задоволенням, це означає, що я дію згідно зі своєю долею. Я знаю свої помилки, але я також знаю і свої досягнення. Я знаю: від того, що я є – світ стає кращім !!!

**6.Вправа „Компліменти”**

Вчитель пропонує учасникам говорити один одному компліменти, кидаючи при цьому м’яча: один кидає м’яча іншому та каже йому комплімент, інший, упіймавши м’яча, кидає його тому, кому він хоче сказати комплімент, і так далі.

**7.Вправа „Я так думаю”**

**Вчитель.** Як ви думаєте: почуття гумору і здатність посміятися над своїми слабкими сторонами притаманні толерантній людині?

(Заслуховуються думки учнів)

**Вчитель.** Толерантна людина знає і оцінює себе. Її добре ставлення до себе співіснує з позитивним і доброзичливим ставленням до інших.

**8.Вправа „Продовж речення”**

**Вчитель**. Отже, толерантність — це...

Зразки відповідей: мистецтво жити у світі несхожих людей та ідей;поступливість; активна позиція, викликана визнанням прав і свобод людства;боротьба за збереження миру

**9. Бесіда з учнями.**

**Вчитель.** Я вас запрошую до спілкування та взаємодії. Пропоную вам ознайомитися з правилами та секретами ефективного спілкування:говори так, щоб тебе почули;слухай так, щоб зрозуміти про що йдеться; створюй умови для того, щоб ситуація навколо процесу спілкування сприяла комунікації; висловлюй свої почуття, не принижуючи іншу людину.

Запитання:Що було б, якби всі люди думали однаково? Наскільки важливим та актуальним є виховання почуття толерантності в нашому суспільстві?

Чи можуть відмінності між людьми стати причиною насильства та жорстокості?

З наведених проблем визначте ту, що, на вашу думку, є найголовнішою і спричиняє породження зла та насильства: соціальні відмінності, вік, різні погляди, релігія, зовнішність, національність, расова належність, батьки та діти.

Що потрібно зробити, щоб досягти миру в суспільстві? Які риси повинна мати особистість, що прагне бути толерантною?

**ІІІ. Заключна частина**

**Вчитель.** Для того, щоб досягти успіху у власному житті, не витрачати сил на конфлікти, «побутові війни», кожному доцільно сформувати у собі толерантність як рису характеру. Для цього необхідно:

•бути готовими до того, що всі люди різні – не кращі й гірші, а просто різні;

•навчитися сприймати людей такими, якими вони є, не намагаючись змінити в них те, що нам не подобається;

•цінувати в кожній людині особистість і поважати її думки, почуття, переконання незалежно від того, чи збігаються вони з нашими;

•зберігати «власне обличчя», знайти себе і за будь-яких обставин залишатися собою.

**Вчитель.** У нас є квітка “толерантності”, але вона без пелюсток. Зберіть пелюстки толерантності – риси та синоніми толерантності (мудрість, чуйність, доброзичливість, відповідальність, терпимість, взаємоповага, об’єктивність, небайдужість...).(Учні роблять надписи й прикріплюють пелюстки.)

**Казка «Про добро»**

 Жила-була на світі сім’я. Вона була не проста. Більше 100 чоловік налічувалося в цій родині й усі були такі різні. Сім’я займала ціле село, так і жили всією ріднею і всім селом. Ви скажете: «Ну і що, хіба мало великих сімейств на світі?». Але річ у тому, що сім’я була особлива — мир і злагода панували в ній. Отже, на селі ні сварок, ні лайки, ні бійок і розбратів не було.

Дійшов поговір про цю родину до самого владики країни, і вирішив він перевірити, чи правду говорять люди. Прибув він до села, і душа його зраділа: довкола чистота, краса, достаток і мир. Добре дітям, спокійно людям похилого віку. Здивувався владика. Вирішив дізнатися, як селяни досягли такого ладу. Прийшов до голови родини і сказав: «Розкажи, як ти досягаєш такої згоди і миру в твоїй сім’ї». Той узяв аркуш паперу й почав щось писати. Писав довго, видно, не дуже сильний був у грамоті. Потім передав аркуш владиці. Той узяв аркуш і почав розбирати карлючки старого. Розібрав насилу і здивувався. Три слова були написані на папері: «любов», «прощення», «терпіння». І в кінці аркушу: «Сто разів любов», «Сто разів прощення», «сто разів терпіння». Прочитав владика, почухав, як велося, за вухом і запитав:

— І все?

— Так,— відповів старий,— це і є основа життя будь-якої гарної сім’ї.

І подумавши додав:

— І світу теж.

**Вчитель.** Дякую за співробітництво. Зичу вам взаєморозуміння і взаємоповаги, миру і злагоди.