Криворізька загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів № 4

Підготував

вчитель початкових класів

Оксамитна Тетяна Геннадіївна

Кривий Ріг, 2017

**Предмет:** Природознавство

**Дата:** 10.10.2017р.

**Клас:** 2-Б

**Вчитель:** Оксамитна Т.Г.

**Тема уроку:** Кругообіг води в природі.

**Мета**. Сформувати у дітей уявлення про кругообіг води в природі; ознайомити з тепловими процесами:випаровуванням і конденсацією;закріпити знання учнів про різні стани води і її властивості; розвивати спостережливість і допитливість; виховувати бережливе ставлення до води, до природи.

**Обладнання:** комп’ютер, проектор, екран, картки з ключовими словами, підручники, робочі зошити.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

**1.Емоційне налаштування учнів до уроку у дружньому колі:**

Візьмімось за руки!

Надійно і дружно

Мости побудуймо

Міцні дуже-дуже.

Мости, що єднають

Знання й уміння,

Збудуймо, додавши

Наснаги й терпіння.

**2. Вправа «Спіймай мій настрій»**

Усміхніться, „зніміть” усмішку зі свого обличчя долонею та „подаруйте” своєму сусідові. „Прийміть” усмішку, „прикрасьте” нею своє обличчя.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

**1.Хвилинка фенологічних спостережень (*Рольова гра*)**

**Вчитель**. Надаємо слово працівнику гідрометеоцентру.

**Учень** – синоптик.

**-** Вітаю усіх, кого цікавить, якою буде погода сьогодні.

В центральних, південних, східних областях – хмарно,

А в нашому класі – переважатимуть хороший настрій та присутність усмішок**.**

**При цьому:**

Надворі – осінь, вересень місяць.

Температура повітря - +\_\_\_\_°

Стан неба - ясно

Опади – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Природничий диктант.**

Запишіть умовними знаками: 25 градусів тепла, 17 градусів морозу, 4 градуси вище нуля, 12 градусів нижче нуля.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми і мети уроку.**

**Слово вчителя:**

-Природа нас в мандрівку закликає

Про всі її явища оповідає.

Ідіть, любі діти, під ноги дивіться.

Травам шовковим ніжно вклоніться

Пташечці допоможіть

Яблука пізнання - всі підніміть.

-А з ким ми сьогодні будемо мандрувати, ви дізнаєтесь відгадавши загадку.

**2. Загадка.**

Я і в хмарці , і в тумані,

Я в джерельці, й в океані,

Я літаю та біжу.

Всім користь даю.( Краплиночка води)

Отже, сьогодні ми будемо подорожувати з краплинкою, дізнаємось про рух води в природі та допоможемо нашій краплинці потрапити на хмаринку, адже вона загубилась і просить нашої допомоги.

**ІṾ Актуалізація опорних знань:**

1. **Зупинка «Значення води»**

- Давайте пригадаємо про важливість води в нашому житті:

**Робота в групах:**

- Ми сьогодні вже згадували, що зараз у нас осінь.

- Яке явище відбувається тільки восени?(листопад)

От у нас в класі погуляв листопад і розкидав листочки різних кольорів. Давайте спробуємо їх зібрати і таким чином, кожен вибере листочок, такого кольору, який йому найбільше подобається. І займе своє місце в групі за кольором цього листочка.

Зараз ми з вами спробуємо в групах вирішити таке проблемне запитання : «Вода – це добре, чи погано?»

У кожної групи на столі лежить хмаринка та краплинки води. Перша група буде на краплинках писати свої доводи, що вода – це добре, а друга група навпаки. Кожну краплинку приклейте на хмаринку та представте свою хмаринку.

1 група: « Вода – це добре»(доведіть)  
• Вода – це врожай на городах, садах, полях.  
• Після дощу свіже повітря.  
• Вода потрібна людям і тваринам.  
• Водою миємося, у воді перемо одяг.  
• По воді пливуть човни, кораблі.  
• На воді будують електростанції.  
• Водою гасять пожежі.  
2 група: « Вода – це погано»(доведіть)  
• У воді можна потонути  
• Коли багато випадає дощів, рослини можуть загинути.  
• Коли мокро, мама не пускає надвір гратися, щоб не захворіти.  
• Можна забруднити одяг, взуття.  
• Якщо їсти лід, сніг, можна застудити горло.  
**Висновок:** Вода має дуже велике значення у житті людини, без неї не може існувати жодна істота на планеті, жодна рослина. Потрібно бережно ставитися до води. Вода, діти, незвичайна,чудодійна речовина.

**V. Первинне сприйняття й усвідомлення нового матеріалу:**

**2 зупинка « Можливості води »**

**1.Проблемне питання.**

* Діти, а ви знаєте звідки береться дощ? (Він ллється з хмарки).
* А як дощик потрапляє в хмарку?

Ось саме про це нам і розповість хмаринка в наступному сюжеті.

1. **Перегляд відеосюжета «Подорож маленької краплинки»**

**Бесіда:**

* Що відбувається з водою на Землі під дією сонячних променів?
* Куди потрапляє вода, що повернулася на Землю у вигляді опадів, дощу чи снігу?
* Як утворюється хмара?

1. **Розповідь вчителя:**

На Землі під дією сонячних променів вода весь час випаровується з поверхні річок , озер, морів, океанів, вологого ґрунту, листків рослин, тіл тварин і людини. Коли невидима водяна пара охолодується, з неї утворюються дуже дрібні краплини води, що збираються у хмари. Дрібні краплини у хмарах, зливаючись одна з одною, поступово збільшуються. Хмара стає темнішою. Важкі краплини води не можуть утриматися в повітрі, тому падають на землю влітку у вигляді дощу, а взимку – снігу.

Повернувшись на землю у вигляді опадів – дощу чи снігу, вода збігає зі схилів збирається у струмках і річках, що течуть в озера, моря та океани.

1. Бесіда:

* Чим стали краплинки води, коли їх нагріло Сонечко?
* Недовго краплинки були парою. Яке їхнє наступне перевтілення?

**4. Словничок синоптика.**

Конденсація – перехід водяної пари у рідкий стан.

Випаровування – перехід води з рідкого стану в газоподібний.

**Висновок:** процес кругообігу води в природі є постійним, безперервним явищем, який дуже важливий для нашої Землі.

**3 зупинка «Відпочинок»**

**Фізкультхвилинка «Злива»**

У нас за вікном розшумівся вітер ( потирають долонями), починає накрапати дощик( пальці), дощ посилюється ( плескають себе в груди), починається справжня злива ( плескають по колінах), буря перетворюється на дощ (плескають себе в груди), рідкі краплі падають на землю ( клацають пальцями), вщухає вітер ( потирають долонями).

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

**1.Робота з підручником (с.28 – 30)**

**2. Робота в зошиті з природознавства ( с. 9, впр 2)**

**3. Робота в групах:**

Зробіть схему кругообігу води в природі.

**VІІ. Підсумок уроку . Рефлексія**

**4 зупинка « Прощальна»**

* Куди дівається вода з калюжі теплого сонячного дня?

– З яким дивом природи ви сьогодні ознайомилися ?

* Які ще нові слова ви сьогодні вивчили?
* Чому людині потрібна вода?

– Що вас найбільше вразило?

- Краплиночка води прощається з вами та дякує вам за допомогу, діти. Їй потрібно повертатися на хмарку, яку ми разом з вами віднайшли. Ви дуже сподобалися Краплиночці, адже були старанні, уважні і працьовиті.

Бережімо ріки!

Бережімо води!

Як матусю рідну!

Бережім природу!

**ṾІІІ. Вербальне оцінювання учнів**

**ІХ. Домашнє завдання**

Опрацюйте с.28-30 підручника, вивчіть визначення(с.р); знайдіть прислів’я про воду( д.р).