**Тема: «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей».**

Как известно, наш мозг состоит из двух полушарий: левого и правого, к каждому из которых идут нервные пути от органов чувств и от всех органов, имеющих чувствительность (например, болевую или тактильную - осязательную). При этом правое полушарие в основном "обслуживает" левую сторону тела: принимает большую часть информации от левого глаза, уха, левой руки, ноги и т.д. и передает команды соответственно левой руке, ноге, а левое полушарие обслуживает правую сторону**. Слайд 1**

Главное отличие левого полушария от правого в том, что только в нем расположены речевые центры, и переработка всей поступающей в левое полушарие информации происходит с помощью словесно-знаковых систем. Левое как бы дробит картину мира на части, на детали и анализирует их, выстраивая причинно-следственные цепочки, классифицируя все объекты, выстраивая схемы, последовательно перебирая все то, что попадает в сферу его восприятия или извлекается из памяти. На это требуется время, левое полушарие действует сравнительно медленно. Правое же полушарие, в котором нет центров речи, схватывает картину мира целостно, одновременно включая в рассмотрение всю конкретную реальность, не дробя на части, а синтезируя целостный образ во всей совокупности его конкретных проявлений. Оно специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах. Правое полушарие действует быстро**. Слайд 2**  
 Таким образом, левое полушарие можно назвать аналитическим, классификационным, абстрактным, алгоритмическим, последовательным, индуктивным. Можно сказать, что левому полушарию свойственно рационально-логическое, знаковое мышление.  
Правому полушарию соответствуют такие характеристики, как целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое (от слова "эврика!"), параллельное (одновременное, а не последовательное), дедуктивное. Его называют еще эмоциональным. Ему свойственно наглядно-образное, интуитивное, творческое мышление. **Слайд 3**  
Левое полушарие отвечает за наши способности к чтению и письму. Правое полушарие дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Правое полушарие отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству.  
  
Обычно какое-то из полушарий у человека является доминирующим, что отражается на индивидуальных свойствах личности. Например, левополушарных людей больше тянет в науку. Правополушарные больше стремятся заниматься искусством или сферами деятельности, требующими индивидуальных образных решений. Подавляющее большинство великих творцов – композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.п. – "правополушарные" люди.

Вся современная цивилизация преимущественно левополушарная. Все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Увы, люди в большинстве своем игнорируют неисчислимые возможности, таящиеся в правой половине мозга. До сих пор еще существует недооценка значения интуиции и интуитивного познания. Более того, функция второго полушария(эмоции, стремление обращаться к интуиции, искать альтернативные, не предусмотренные школьной программой решение) не приветствуется. Системе нужны винтики, а зачем ей винтик, который сегодня винтик, а завтра цветок.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться и левое полушарие мозга и примерно с возраста двух лет к нему переходят наиболее важные функции (в первую очередь речь).

В связи с этим несколько слов о раннем обучении детей, становящемся все более модным. Всегда ли оно обосновано? Может быть, в данном случае нарушается столь важный принцип воспитания, как своевременность. Татьяна Визель в своей статье "Левша – это хорошо или плохо?" (журнал "Материнство") пишет: "В последнее время набирает силу мода на раннее обучение. Родители соперничают, демонстрируя умение малышей читать, писать и считать. Бурно поощряя раннюю активность левого полушария, они буквально насилуют детей, стимулируя его деятельность, даже если этой активности нет.

Если правое полушарие успевает до победы левого накопить необходимый багаж, то все в порядке. Если нет, то левополушарный крен может "заблокировать" правый мозг, оставив навсегда психику данного человека обедненной. Ему будет труднее стать самим собой, а значит уникальным, неповторимым созданием, каковыми изначально задуманы все люди".Так что раннее развитие детей имеет не только плюсы, но и минусы. Но этих "минусов" можно избежать, если стремиться к тому, чтобы оба полушария мозга у ребенка работали гармонично. А для этого нужно именно гармоничное развитие, без узкой специализированной направленности, а значит необходимо заниматься не только развитием интеллекта ребенка, но и его эмоциональным и физическим развитием. **Слайд 4**

**А теперь немного практической работы Слайд 5**

**Тестирование**

Устройтесь поудобнее.

Итак, на картинке вы видите силуэт вращающейся фигуры.

**1-й этап. Психологическая настройка**

Психологическая настройка вашего мозга длится примерно 2 мин.

**2-й этап. Собственно тестирование**

         Если фигура устойчиво вращается только по часовой стрелке — значит, у вас доминирует левое полушарие, преобладает левополушарная деятельность мозга. А это логика, счёт, умение говорить и излагать мысли.

         Вращение только против часовой стрелки — значит, у вас доминирует правое полушарие, и преобладает преимущественно правополушарная деятельность — эйдетика, интуиция, образное мышление, музыкальность, чувство ориентировки в пространстве и времени.

         Если же фигура попеременно вращается то в одну, то в другую сторону — это признак амбидекстрии, то есть работы и правого, и левого полушария мозга.

**Слайд 6:** попытайтесь, не обращая внимания на цвет, прочитать слова. Удалось с первой попытки – вы левополушарны, не удалось – правополушарны

**Слайд 7-8** Если фигуры движутся, то вы, скорее всего, правополушарны, статичны – левополушарны.

**Слайд 9**  Что вы видите на слайде. Если девушку, то у вас развито правое полушарие, старуху – левое

**Слайд 10-11. Найдите мужскую голову и фигуры людей на картинке**  Если Вы справились с задачей:  
- менее чем за 3 секунды то ваше правое полушарие вашего мозга развито лучше, чем у большинства людей;  
- в течение 1 минуты – это нормальный результат  
- если в течение 1–3 мин. – ваше правое полушарие развито плохо,

И в заключении, немного о гениальном педагоге Ш. Амонашвили и его гуманной педагогике **Слайд 12**

Список литературы

1. Дреер А. Преподавание в средней школе США. - М., 1986. - С.54
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности.-Ярославль, 1991.-98с.
4. Паламарчук Н.Ф. Школа учит мыслить. - М., 1986. - 376 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986. - 188с.
6. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М.: Педагогика, 1989. - 176 с.: ил.- (Познай себя: Психология школьнику).
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М., - 2001. - 298с.25. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А. Карелина. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.-Т.1.-312 с.
8. . Амонашвили Ш.А. Установление гуманных отношений в процессе обучения . Хрестоматия по психологии: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред.А.В.Петровского.М.,1987
9. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству.М.: Знание,1981.
10. Веккер Л.М.Психические процессы. Мышление и интеллект. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. Дубровина И.В.,М,2001.
11. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
12. Вудвортс Р. Этапы творческого мышления. Хрестоматия по общей психологии.Психология мышления. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.,1981
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология мышления. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.,1981
14. Гурова Л.Л. Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности.Вопросы психологии, №6, 1991.с.14-20.
15. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
16. Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления. Психология мышления. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.,1981