**Розробка серії занять для дітей раннього віку за методикою раннього розвитку М.Монтессорі.**

Вихователь КЗ «Лисичанський дошкільний навчальний заклад

(ясла-садок) №1 «Шпачок»

Волошина Зоя Костянтинівна

Чи дійсно методика раннього розвитку М.Монтессорі є одним з кращих способів виховання дітей сьогодні? Як же має відбуватися ранній розвиток малюків за принципами М.Монтессорі? Свою методику раннього розвитку Марія Монтессорі розробила ще на початку ХХ століття, але цей прекрасний спосіб виховання малюків користується популярністю і дотепер. У всьому світі відкриті тисячі шкіл Монтессорі, вихідці з яких – гармонійно розвинені діти.

Метод Марії Монтессорі на той час був прогресивним і унікальним. Адже головною метою вона ставила виховати самостійних людей, які б вміли висловлювати свої думки і приймати рішення, бути незалежними і цілеспрямованими. Для реалізації цієї виховної мети доктор і педагог Монтессорі вивела основні принципи, в основі яких самостійне виконання вправ дітьми. Дотримуючись цих принципів в роботі з дітьми й батьками, створюю світ навколо яскравим, вільним і невимушеним …

Пропоную до уваги власні конспекти з використанням даної методики в розвитку дітей раннього віку

**Організована ігрова діяльність методикою Марії Монтессорі протягом дня.**

**Тема:*«Що я Вмію покажу»***

**Мета:**Розвивати пізнавальні інтереси, творчі здібності дітей через матеріали Монтессорі; розвивати естетичного почуття, формувати навички вільного і самостійного користування предметами.

**Матеріали:** все матеріали спеціально підготовленого середовища Монтессорі: сенсорні матеріали, додаткові матеріали: шнурки за кількістю дітей, гудзики.

**Хід заняття:**

Звучить тиха спокійна музика. Діти заходять один за одним.

***Привітаннядітей:***

Здрастуй, сонце!

Здрастуй, небо!

Здрастуй, земля!

Здрастуй, наша планета Земля!

Здрастуй, наша велика родина!

Малята, давайте закриємоочі і послухаємотишу. (Звучить тиха музика). Бесіда про те, що ми чули. Педагог показує коробочку зі шнурками.

Вправа «Візерунок з шнурків» Дітисідають в коло. Звучить тиха музика. Педагог перший викладаєзісвого шнурка в центріфігурку. Дітямпропонується по колу доповнитифігуру, підкладаючисвої шнурки. Розглядаємо, що ж у нас вийшло.

Потім педагог пропонує кожному зі свого шнурка викласти фігурку і доповнити її иншим матеріалом (гудзиками). Після закінчення роботи діти милуються картиною.

Діти закривають очі (звучитьмузика). Педагог пошепки вимовляє імена дітей, той, хто почув своє ім'я, збирає матеріал і виходять з кола для самостійної творчої роботи. Педагог пропонує дитині познайомитися з іграми, які лежать на столі. Підходять разом до столу, правильно сідають за стіл. Використання ігор:

- «Сортування круп за кольором»

- «Сортування бакалії за розміром»

- «Нанизування кольорової намистин»

- «Знайди домівку»(сортування предметів у отвори за кольором)

Кожна дитина ставить в кінці заняття матеріал на своє місце.

**Тема: «Наша весела мандрівка».**

**Програмовий зміст:**

 Закріпити вміння дітей використовувати на практиці отримані знання:

-закріпити знання про червоний, жовтий, синій і зелений кольори; величину: великий, маленький; вміння порівнювати й групувати предмети за кольором, про властивості води (ллється, капає),

-формувати у дітей позитивне світосприйняття і емоційне світовідчуття

-розвивати пізнавальну й рухову активність, спостережливість, м'язову координацію, набуття впевненості у своїх силах сприяти формуванню позитивних емоцій, доброзичливих взаємин;

* викликати у дітей зацікавлення до заняття, розвивати мову, увагу, пам’ять

**Хід заняття.**

**Привітання**

Добрий ранок пухнастим хмаринкам,

Добрий ранок іскристим сніжинкам,

Добрий ранок небо блакитне,

Добрий ранок сонце привітне.

Вас в садочку вітаємо

Доброго ранку щиро бажаємо,

Свої поцілунки ми Вам посилаємо.

*Сюрпризний момент* . Вихователь звертає увагу малят на метелика який завітав до групи. Метелик приніс листа з лісу віл звірят в якому написано що звірята дуже сумують тому що малята вже давно не приходили до них.

**В:**Діти ви любите подорожувати?

**Діти:**Так

**В:**А на чому ми можемо поїхати в мандрівку?(перераховують види транспорту,зупиняємось на виборі подорожувати автобусом)

**В:**Малята погляньте всі колеса на автобусі зламані, давайте полагодимо та швидше відправимось в мандрівку.

***Гра*** «Полагодь автобус*»( накручування кольорових кришечок за кольором автобуса)*

**В**:Молодці малята тепер ми можемо відправлятись в мандрівку.(*Діти сідають в автобус і у супроводі пісні «Колеса у автобуса крутяться» імітуючи рухи їдуть до лісу)*

**В:**Погляньте малята ми потрапили до чарівного лісу

на галявині краса

тільки що за чудеса

хто це в гості завітав

Зайчик до нас прискакав

***Зайчик:***Доброго дня малята,як я радий вас бачити,бо я вас так чекав,мені моя матуся подарувала ігри а я не знаю як в них гратись допоможіть мені.

Диференційовано діти виконують завдання сортування + колір

**1**.Гра « Геометричні фігури»

**2.**Гра «Кольорові олівці»

**3.**Гра «Кольорові каштани»

Зайчик дякує малята вирушають далі.

**В:**Малята а давайте ми з вами пострибаємо як зайчата.(Діти починають стрибати вихователь звертає увагу дітей на засмучене білченя)

**В :** Білченятко, чому ти плачеш?

***Білченя:*** Я гралася та все перемішала шишки,жолуді ,горіхи,як побачить це все мама дуже сваритиме мене а я не знаю як все посортувати. *(Сортування + величина + ознаки предметів)*Білченя дякує малята мандрують далі

**В:**Ой малята послухайте десь недалеко шумить водичка*(Діти слухають шум води)*

Зустрічаємо ведмедика,який вирішив допомогти мамі та вирішив наловити рибки до обіду але не встигає*(Ігри з водою, ловіння сачками,вудочками, різним приладдям).*

***Ведмедик:***Як добре малята що ви мені допомогли в мене залишилось ще трішки часу я можу з вами помалювати*.(Малювання манкою,викладання крупою зображення)*

**В:**Ведмедику вже час тобі поспішати додому нести рибку,а ми з малятами рушимо далі. А давайте з вами перетворимось в метеликів та політаємо. ***Рухлива гра*** «Метелики та квіточки»

**В:**Діти в нашому чарівному лісі ми зустріли тварин,а пташок не зустрічали,давайте пошукаємо їх,давайте походимо як пташечки

***Хвилинка здоров’я*** :корегуючи ходьба: - качечка

 - горобчики

 - сороки

*(Помічаємо пташок які сварять що не можуть поділити зернят)*

**Гра** «Сортування зернят»*(Розділення за ознаками ,пересипання)*

**В:**Ну ось і все малята ми провідали наших друзів та допомогли їм,а нам вже час повертатись до групи,до дитячого садочку,тож сідаємо до нашого автобуса та вирушаємо. Молодці. Дякую.

**Підсумкове заняття з використанням ігор за методикою М. Монтессорі**

**Тема: «Поспішаємо на допомогу Маші»**

**Програмний зміст:**

* формувати вміння порівнювати й групувати предмети за кольором;
* закріпити знання про величину: великий, маленький;
* розвивати тактильні відчуття та прояву творчих здібностей, спостережливість,пізнавальну й рухову активність;
* формувати у дітей позитивне світосприйняття і емоційне світовідчуття, викликати у дітей зацікавлення до заняття, розвивати мову, увагу, пам’ять
* сприяти формуванню позитивних емоцій, доброзичливих взаємин.

***Привітання:***

Посмішку вранці мамі дарую,

«Доброго ранку» – завжди говорю я

не лінь промовити у день

 усім знайомим – «Добрий день!»

**В:** Діти погляньте до нас завітали гості давайте з ними привітаємось як ми вміємо (Діти вітаються)

***Психогімнастика:***

Тому, хто праворуч, посміхнись,

Тому , хто ліворуч, посміхнись

Тому, хто праворуч, поклонись

Тому , хто ліворуч, поклонись

Тому, хто праворуч, руку дай

Тому , хто ліворуч, руку дай

Тому, хто праворуч, обійми

Тому , хто ліворуч, обійми!!

**В**:Ось які ми молодці виховані малюки.

*(Хтось стукає в двері,вихователь заводить в групову кімнату ляльку з мультфільму «Маша і Ведмідь» звертає увагу на те що Маша дуже засмучена. Маша розповіла малятам те що вона посварилась з Мишком через те що вона погано себе веде,не допомагає Мишкові,звертається до малят за допомогою помирити та навчити гарним справам)*

**В:**Дітки а як ви допомагаєте батькам вдома?(відповіді дітей)

**В:**А хто пам’ятає де живе Мишко? (відповіді дітей)

**В:**А на чому ми можемо подорожувати до лісу?(види транспорту)

**В:** Ой малята погляньте на наших машинках нема колес (гра «Підбери колеса» - накручування кришечок)

**В:**Добре малята всі ми впорались з завданням можемо вирушати,сідаємо в наше авто та вирушаємо до Мишка ( під музичний супровід)

В:Ось ми й приїхали ,ой справді малята подивіться який безлад. Давайте малята не гаяти часу навчимо Машу прибирати та грати розумно.*(Маша мандрує від столу до столу з завданням ,діти показують як правильно робити)*

1)Ось це я так гралась з шишками вони стояли на полиці,але я все наплутала *(сортування шишок,жолудів та горіхів)*

2)А ось це мені Мишко подарував ігри а я навіть не знаю що з ними робити*(«Геометричні фігури», «Кольорові жолуді», «Кольорові олівці»)*

3)А ось це я розсипала намисто*(викладання з кришечок намисто,диференційовано для дітей)*

4)А ще малята я дуже люблю малювати,але останнім часом у мене чомусь не виходить

**В:**Звичайно Машо в тебе не виходить бо в пісочку ти дуже багато залишила різних речей малята дістають всі предмети з піску. *(Після закінчення роботи з піском прибрати робоче місце з допомогою віничка та совка.)*

Малята, а ви любите танцювати *(рухівка під музичний супровід з мультсеріалу)*

5.Друзі погляньте, погляньте,а ось тут Мишко хотів приготувати обід,а мені дуже хотілось пограти*(ігри з водою,та сипучими)Ловіння сачками ківшиками вудочками рибок з води,пересипання різних круп в баночки через лійки,мірними ложечками,сортують квасолю,кукурудзу горох)*

6. Ось я розлила воду,Мишко дуже сварився(*Гра з губками-потрібно вичавити воду з губки за допомогою чеснокодавки )*

**В:**Малята ось ми і справили я гадаю що Мишко зрадіє коли побачить.

*(Маша дякує малятам що вони її навчили та допомогли,та обіцяє складати свої речі на місця)*

***В:***Ну а нам малята вже час повертатись до групи а маму мі навчимо мирилки

***«Досить лаятись та злиться***

***Ну давай скоріш миритися***

***Геть образа, відійти,***

***Жде нас дружба назавжди»***

*(Прощаємось з Машею сідаємо в авто під муз супровід повертаємось до групи.*

***Підсумок:****Враження малят.*