Математика, що виховує

Віршовані задачі на основі народних прикмет

(5 клас, корекційна школа, тема : Множення в межах 20-ти)

 Нинішні вимоги до сучасного уроку математики ставлять перед вчителем завдання – найефективнішої організації навчального процесу, з використанням різноманітних форм і методів. На цьому тлі, певних рамок додає умова викладання предмету в корекційній школі.

 Здавна пізнання світу людиною, через природні явища, давало стійкий ефект в набутті – навчальної мудрості. Адже за таких умов, процесом навчання керує сама природа. І це не пафосні, а цілком закономірні судження.

 У свій час, талановитий педагог К.Ушинський, зауважив: «Якщо педагогіка хоче всебічно виховати людину, то спершу повинна всебічно пізнати її». Всебічне виховання на уроці математики – можливе через введення в педагогічний процес – задач, створених на основі народознавчого матеріалу. У такий спосіб досягається триєдність вимог до уроку: навчати, розвивати, виховувати. Більше того, адаптований народознавчий матеріал під математичне завдання у римах – є нестандартним і цікавим пошуком відповіді, яку має віднайти учень. За будівельну основу для таких завдань, взято народні прикмети для певного природного відрізку. Народні підмічання про вересень місяць – є прекрасним матеріалом, що містить вікові знання та виховний пласт народного досвіду. Проста, на перший погляд, прикмета – «Зимно у вересні, але – ситно» - дає безліч можливостей для створення математичних задач. Така взаємодія збагачує скелет математичного завдання, ламаючи стереотип про сухість та однобокість задач, які мають розв’язувати школярі. Сама ж задача, що несе в собі інформативність прикмети, водночас, допомагає учневі зрозуміти лаконічно її суть.

 Що додає рима у царині математичного завдання? Перш за все, - посилює лаконічну красу та збуджує інтерес школяра до виконання поставленого завдання. Корекційна педагогіка вимагає від учителя – математика – бути вдвічі, а то й – втричі, обережнішим до підбору різноманітних завдань, що базуються на нестандартних засадах. Будь-яка з задач, що пропонується, є адаптованою до природи дитини із спец.потребами і створена, як дитячий вірш – розповідь з конкретним запитанням по її закінченні. Матриця створення віршованої задачі на основі народознавчих прикмет – виглядає у такий спосіб: прикмета, що прописана окремим реченням, з якої наслідком є розповідь – тіло задачі. І… наприкінці – запитання. Ще раз: прикмета – римована розповідь – математичне запитання.

 Нижче приведено 20 прикладів задач, що створені в рамках теми: «Множення в межах 20-ти» для п’ятикласників. Варто зауважити, що саме ця тема вивчається у 5-ому класі, календарно у вересні. Просте поєднання запланованої теми – з місяцем, що в той час був у природі – додає суттєвої вагомості і дозволяє підкріплювати уявлення про природу.

Приклади віршованих, математичних задач, на основі народних прикмет:

1. Зимно у вересні, але ситно.
2. Двічі пан Вересень – зимоньці вклонявся. Двічі – трьома вихорами – кіньми – відкуповувався! Двічі по тричі – 2 по 3! Скільки коней – вихорів вересень подарував зимі?
3. Зима чотири дні у вересні дихала. Гадала наслати віхолу. Та по три стежини морозцем кутала. Чотири по три – 4 по 3! Скільки стежин відчули чари лютії?
4. Вересневий пан – одягнув сімох дубів у жовтий жупан. Протягом двох днів – по сім дубів… озолотив! Протягом двох по сім – 2 по 7! Скільки дерев вересень вбрав, хто утяв?
5. У вересні – чотири ранки – дарували – чотирьом лісам – осінні серпанки. Отже, чотири по чотири – 4 по 4 – хто порахує швидко подарунки милі?
6. П’ять полиць у господині, різносолами смачними – врожаю городини вересневої – заповнено. П’ять полиць – по чотири діжечки – 5 по 4! Це багато чи трішечки?
7. З вересня вогонь у полі й хаті.
8. Два вогні по десять днів, господар вересень людям справами палив. У полі, щоб врожаю зібрати до волі. У хаті, щоб тепло було відпочивати. То скільки вогнів, протягом 10 днів – 2 по 10 – вересень запалив?
9. Господиня, гарним вересневим ранком, часничок на городі саджала славно. П’ять рядочків щільно на одній грядочці милій. П’ять на одній – 5 на 1! Скільки це буде, порахуйте хутчій!
10. Прийшов вересень багатий – днів у полі господарям додав завзято. П’ять днів по чотири години – 5 по 4 – збирали врожай щоднини. А потім – ще зо днів чотири – трудився люд по годин п’ять – 4 по 5 – милих. Скільки годин люд працював, як порахувати?
11. Три ранки у вересні – з серпанком прохолодним. Три – з дощем – холодним. А три – з морозцем голодним! Порахуйте ці всі ранки, протягом яких вогонь в хатах – грів люд гарно. Три по три – 3 по 3! Відповідь, порахувавши, знайди.
12. Вранішньої вересневої години у дев’яти хатах вогонь палили. По дві години грілося, а протягом дня – тлілося. В дев’яти по дві – 9 по 2! Скільки годин у теплі?
13. У вересні велике насіння з колоса тече.
14. П’ять мішків соняхів забрав господар з коником – з поля – до господи. Нехай краще вродить. Та ні, це немало, бо ще чотири рази повертався за урожаєм наразі. П’ять по чотири – 5 по 4 – ану, порахуйте кількість мішечків щиро?
15. Овес, жито, пшениця – все це у вересні в колосі не храниться. А молотиться – в засіки відвозиться. Якщо три урожаї – протягом шести днів – 3 по 6 – обробляли, то яку цифру мали?
16. Пришов господар Вересень, навів порядок в колосі. Зерно від плевели відокремив – 20 сортів за один день! 20 на 1 – приговорив! Скільки буде сортів?
17. Всякого насіння набрала з колосу господиня. Протягом десяти вересневих ранків, по два клуночки додавала гарні. Протягом десяти по два – 10 по 2! Скільки клунків господиня запасла?
18. Пан Вересень аж шість днів – по три оплески робив. Щоб насіння – з колосу – різнотрав’я – вилітало у землю. Витікало. То скажіть, скільки оплесків чарівних - 6 по 3 – Вересень здійснив активно?
19. Вересень з тугими туманами.
20. Нагнав пан Вересень зрання по дві години – густого туману, щоднини… протягом тижня звісно… А далі – відпочивав. А по 2 години 7 днів. Скільки годин туман ранками гостив? Хто порахував?
21. Сумувало сонце за літечком, і не зігрівало у вересні – листячко! Аж по шість годин два дні, туман, мов молоко – бродив. 6 по 2! Скільки буде, хто знає про такі дива?
22. Дощ грався з природою, лякав вересневою погодою. То краплями по листю лопотів, то тугим туманом летів. І гра та трималася у природі – протягом восьми днів по два заходи. 8 по 2! Скільки в цифрах трималися осінні дива?
23. Вересень хмурнів туманом, бо хотів щоб літо вбрало ще ліси. Та десять ранків по дві години, лише визирало сонце на світанку – щиро. 10 по 2! Скільки годин тривали сонячні дива?
24. Осінь – брата Вересня – назвала похмурим і сірим селезнем. Бо десять днів – він по двічі – туманом густим – природі – щастя зичив! 10 по 2! Скільки разів туманність була? Хто підрахував?

 Використання запропонованих задач дуже успішне під час «Математичних хвилинок», коли ефективно досягається економія пробудження в учнів активної цікавості н уроці.

Урізноманітнення вивчення теми «Множення в межах 20-ти» на будь-якому етапі її проходження дає широке коло використання віршових народознавчих задач. Від простої бесіди до індивідуальних завдань для подачі, вивчення чи закріплення теми.

Як приклад, проведення контролю опанування знань, можна додавати до декількох стандартних завдань з підручника, одне – нестандартне – віршоване. Адже саме так, контроль набуває рис цікавинок, над якими хочеться замислюватись. Організація проведення виконання домашніх завдань у корекційній школі – відрізняється від загальноосвітніх шкіл. Коли діти виконують завдання вдома. За таких умов варто практикувати захід «Математична проблемка». Коли дітям, наприкінці уроку, у конвертиках, роздаються віддруковані віршовані народознавчі задачі з умовою вирішення – знайдення відповіді самостійно. Поза уроком/ вдома/ групі продовженого дня.

 У глобальному масштабі – можна присвятити віршованим задачам – урок-гру «Народознавча математика». В основі якої буде просте змагання між двома-трьома командами учнів у вмінні та дотепності розв’язувати задачі та пояснювати правильно на їх основі – запропоновані народні прикмети. Для азартності – щоразу до дошки викликається по одному з членів команди, що швиденько міркують над задачею. Але пояснює прикмету – вся команда. Адже так діти гуртуються. Можна подібну гру проводити і без викликання представників від команд. Азартність та інтерес за такої форми роботи – будуть у школярів – однаково високими.

Взагалі, віршовані задачі на основі народних прикмет, є ще й гарним емоційним чинником для використання на уроках математики, як у корекційній, так і в загальноосвітній школі. Адже є тим, самим мудрим елементом про який так піклуватиметься педагог – новатор майбуття і про який так красиво свого часу сказав Михайло Стельмах: «Хочу, щоб ніколи-ніколи не зачерствіло серце». А це і є спорідненість математики, як науки, з природою людини.

Література:

1. Басюра В.І. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання математики у допоміжній школі». - К.: Вид-во КДПІ, 1989.

2. Богданович В.М. Методика розв'язування задач у початко­вій школі. - К.: Вища школа, 1990.

3. Борейко В.Є. Без верби і калини нема України: Нариси про народну екологію. – К.: НЕНЦ, 1995. – 102 с.

4. Булашев Г. Український народ у своїх легендах, релігійних поглядах та віруваннях. – К.: Довіра, 1992. – 414с.

5. Васютіна Т.М. Золотар О.М Етноекологічний календар природи. – Тернопіль.: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168с.

6. Воропай О. Звичаї нашого народу: Етнографічний нарис. – К.: Оберіг, 1993. – 590с.

7. Ушинський К. Д. Збірка праць: в 11т./ - 2009р.