# **У р о к 1**

**ТЕМА:** Слова з прямим і переносним значенням.

**МЕТА:** формувати в учнів уявлення про пряме і переносне значення слів;спостерігати за вживанням слів у прямому і переносному значенні; удосконалювати орфоепічні навички, вміння встановлювати зв`язок слів у реченні; розвивати навички учнів зв`язно висловлювати свої думки;

* розвивати мислення та творчу уяву школярів ;
* виховувати любов до рідного слова.

**Обладнання**: підручник з української мови для 3 класу М. Вашуленка, О. Мельничайко,план уроку, різнорівневі картки для роботи в групах, малюнки квітів, малюнок «дерева бажань»

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

На слайді записана тема, та епіграф уроку. **Слайд№1**

***Ну що б, здавалося, слова…***

***Слова та голос – більш нічого.***

***А серце б’ється – ожива,***

***Як їх почує !..***

Т. Шевченко

**Очікувані результати:**

Діти навчаться розрізняти слова, вжиті в прямому та переносному значенні.

Самостійно вживати слова в переносному значенні.

**Х І Д У Р О К У**

**І Організація класу. Створення емоційного настрою.**

-Сьогодні видався погожий ранок. Сонечко усміхається нам. Усміхнемося ми йому та один одному. Хай це додасть вам гарного настрою, бо від нього залежить продуктивність роботи на уроці.

**ІІ Каліграфічна хвилинка.**

-Яка орфограма в слові «усміхається» ?

-То яке буквосполучення запишемо на каліграфічній хвилинці?

(буквосполучення «ться», слово «усміхається»)

-З якими словами вжили слово «усміхається»?

(діти усміхаються, сонечко усміхається) **Слайд№2**

-Складіть з цими словосполученнями речення.

-Як ви розумієте перше речення? А друге?

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності.**

-У якому реченні слово «усміхається вжито так, як буває в дійсності?

- А де можна вжити друге речення?

( у казці, в художньому творі)

**V Повідомлення теми, мети, епіграфу уроку**

**Мозкова** -То як, на вашу думку, можна назвати слово

**атака**  «усміхається» в

першому значенні, в другому значенні?  **ІV очікувані результати**

## **Методика** Дітям пропонується на паперових квітках «**Дерево** написати свої бажання, що вони очікують

**Бажань»**  від цього уроку. Ці квіти прикріплюють

до “Дерева бажань” спеціально для цього

призначені учні.

-Отже, тема уроку: «Слова з прямим та переносним значенням»

**VІІ Сприйняття та первинне усвідомлення учнями нового матеріалу.**

-А тепер давайте поміркуємо, чому слово «усміхається» в першому реченні вжите в прямому значенні, а в другому -в переносному?

(тому, що Людина може усміхатися, а сонечко ні)

-Тобто, властивість людини усміхатися перенесена на сонце. Звідси й назва –переносне значення слова.

***Вправа 123 –колективно.***

-Доведіть, що слова в другому стовбчику вжиті в переносному значенні. **Слайд№3**

- Чи правильно ви довели, дізнаєтесь, коли прочитаєте правило в підручнику.

**VІІІ Первинне застосування набутих знань.**

***Вправа 124- коментовано ( з*** розгорнутим міркуванням дітей про слова, вжиті в прямому і переносному значеннях).

**VІІІ Застосування набутих знань.**

1. ***Вибірковий диктант* Слайд№4**

Виписати словосполучення, вжиті в преносному значенні.

Тихо осінь ходить гаєм.

Ліс довкола аж горить.

Ясен листя осипає.

Дуб нахмурений стоїть.

***Робота в групах.(різнорівнева)***

*(І група- низький рівень : картки з , ІІ група- середній рівень - , ІІІ група-високий рівень- )*

*І група*

Списати словосполучення. Підкреслити слова, вжиті в переносному значенні.  **Голки для шиття; ялинові голки.**

Списати словосполучення. Підкреслити слова вжиті в переносному значенні, ввести

словосполучення в речення .

**Залізний цвях; залізна людина.**

*ІІ група*

Підкреслити слова вжиті в переносному значенні, ввести словосполучення в речення . Вигадати коротку історію, яка б пояснила вислів вжитий в переносному значенні.

**Золота каблучка. Золоті руки.**

*ІІІ група*

**Перевірка самостійної роботи. Слайд№5,6,7**

*І група-самоперевірка в парах.*

*ІІ- ІІІ група- фронтальна перевірка.*

**ІХ .Підсумок уроку.**

1. **тест Слайд№8**

Запишіть, в якому значенні вжито словосполучення

*Гострий олівець.*

*А) прямому; б)переносному*

*Гострий біль*

*А) прямому; б) переносному.*

*Гострий ніж*

*А) прямому; б) переносному.*

*Гостре слово*

*А) прямому; б) переносному.*

*Гострий погляд*

*А) прямому; б) переносному.*

***Рефлексія***

Звернімось до нашого «Дерева бажань.»

-Чи справдились ваші побажання, очікування від уроку?

-Що нового дізнались на уроці?

-Як дізнатись, коли слово вжите в прямому, а коли в переносному значенні?

-В яких текстах найчастіше вживаються слова в переносному значенні?

- Що на уроці було виконувати найцікавіше. А що найважче?

**Х. Повідомлення домашнього завдання. Слайд№9**

Вправа 127 с. 58.

**Урок 2**

**ТЕМА: Слова, що мають кілька значень.**

**МЕТА**: ознайомити дітей з багатозначними словами; виробляти вміння правильно вживати багатозначні слова в мовленні; розширити уявлення про значення слів і їх вживання у мовленні; розвивати мовлення; виховувати любов до рідної землі.

**Обладнання:** підручник, план уроку,різнорівневі картки для самостійної роботи, тлумачний словник.

**Тип уроку**: комбінований.

**Хід уроку**

**І Організація класу. Створення емоційного настрою.**

Побажаємо собі успіху . Усміхнімося, і хай гарний настрій допоможе нам працювати.

**ІІ Перевірка домашнього завдання.**

-Над якою темою працюємо?

-Що нового ви дізнались на попередньому уроці?

-Де найчастіше вживаються слова в переносному значенні?

- Прочитайте, якими порівняннями ви доповнили речення із вправи 127? Поясніть, за якими ознаками порівнювали предмети?

**ІІІ Каліграфічна хвилинка.**

-А тепер спробуйте розгадати загадку. **Слайд№1**

***Це слово три значення має:***

***То двері воно зачиняє,***

***То тягнеться ніжно до мами,***

***То букви виписує вправно.***

(ручка)

-Яке буквосполучення в цьому слові вам найважче написати?

-отже на каліграфічній хвилинці ми запишемо буквосполучення «уч», слово «ручка».

**ІV Актуалізація чуттєвого досвіду.**

* + Що ви дізнались із загадки про слово?
  + Яке значення має слово ручка?
  + Складіть три речення зі словом-відгадкою. **Слайд№2**

1 група дверна ручка

2 група ручка дитини

3 група кулькова ручка

**V Повідомлення теми, мети, завдань уроку. Мотивація** навчальної діяльності. **Слайд№3**

**Вправа «очікування»**

Учні оголошують свої очікування від уроку, починаючи фразою : «Я очікую…»

**Вправа мікрофон.**

-Яку б назву ви дали словам, які мають багато значень?

- Так , дійсно ці слова називаються багатозначними.

-Наше завдання на уроці навчитися правильно вживати їх у мовленні.

**VІ Сприйняття та первинне усвідомлення учнями нового** **матеріалу.**

1.Вправа 128

-Прочитайте вірш. Скільки значень має слово гребінець?

-Поясніть, чому предмет, яким ми розчісуємо волосся, зветься гребінцем?

(Бо він схожий на гребінець у півня)

2.Вправа 130

-Прочитайте загадку.

-Про що йдеться у вірші-загадці?

-У якому значенні вживається слово ключ?

3. Робота в малих групах. **Слайд№4**

Складіть і запишіть речення зі словом «ключ».

- ключ, що відчиняє двері;

* + ключ у нотному рядку;
  + журавлиний ключ

4. Перевірка виконання роботи в групах.

5. Виведення учнями правила.

- То які слова називаються багатозначними? **Слайд№5**

*(слова, що мають кілька значень, називаються багатозначними)*

**VІІ Застосування учнями нових знань.**

1. Вибірковий диктант.

-Із запропонованих слів випишіть багатозначні, обґрунтуйте свій вибір.

Півники, чорнобривці, лисички, калина, мова, вушко, дятел, голки, ніжки, зайчик.

( Після написання вибіркового диктанту, діти пояснюють в якому значенні вжиті слова) **Слайд№6**

1. Самостійна робота **Слайд№7**

Вправа 131

Спишіть. Підкресліть багатозначні слова. Зробіть звуко-буквенний аналіз слів «олівець», «язик».

Вправа 129.

Прочитайте уривки з віршів. Подумайте , в яких значеннях вжито слово «земля?». Складіть речення зі словом «земля» у таких значеннях: Земля- планета. Земля- поле. Запишіть ці речення.

Прочитайте текст. Поміркуйте, між ким могла відбутися розмова.

*- Яка я гарна ,-сказала одна.-Мене вкриває шовкова трава і змивають хвилі.*

*-Зате я дуже гостра і можу знищити твою шовкову траву,-відповіла друга.*

*-Чим ви хвалитеся?-промовила третя.-Ось я буваю чорною, і русявою, і золотавою, а маю однакове з вами ім`я.*

Знайдіть слово-відгадку в тлумачному словнику. Випишіть пояснення значень цього слова.

Складіть і запишіть два речення з цим словом.

1. Перевірка самостійної роботи.

-самоперевірка.

-фронтальна перевірка.

-фронтальна перевірка.

**VІІ Підсумок уроку. Рефлексія.**

-Чи справдились ваші очікування?

-Що нового ви дізнались на уроці?

-Які слова називаються багатозначними?

-Наведіть приклади багатозначних слів.

-Що на уроці вам сподобалось виконувати найбільше?

-Які завдання хотіли б виконати на наступному уроці?

**VІІІ Повідомлення домашнього завдання. Слайд№8**

, -Вправа 132

* + відшукати в одному з текстів читанки слово, яке вжите в різних значеннях, і виписати з тексту речення з цим словом.

**Урок 3**

**ТЕМА:** Слова, близькі за значенням.

**МЕТА**: Розширити поняття учнів про слова, близькі за значенням, ознайомити з терміном «синоніми»; виробляти вміння добирати синоніми з метою вдосконалення зв`язного мовлення; розвивати інтерес до слова, уміння точно передавати думку; виховувати любов до Батьківщини.

**Обладнання:** підручник, план уроку,різнорівневі картки для самостійної роботи.

**Тип уроку**: комбінований.

**Хід уроку**

**І Організація класу. Створення емоційного настрою.**

- Доброго ранку! –мовлю за звичаєм.

-Доброго ранку,-кожному зичу я.

-Тож усміхніться у відповідь, діти. Усмішка ваша-це ключ до співпраці.

**ІІ Перевірка домашнього завдання.**

* + Які слова за значенням вивчили на минулому уроці?
  + Наведіть приклади слів,що звучать однаково, але мають різне значення та слів, які пишуться однаково, але по різному вимовляються .
  + Прочитайе, які пари слів ви виписали із вправи 136.

**ІІІ Каліграфічна хвилинка. Слайд№1**

-А тепер спробуйте розгадати прислів`я:

без Людина соловей

Вітчизни, як

лісу без

-Як ви розумієте це прислів`я?

-В яких словах є орфограма?

-І сьогодні на каліграфічній хвилинці ми запишемо велику букву «В», буквосполучення «Ві», слово «Вітчизна».

-Складіть з цим словом речення/

**ІV. Актуалізація чуттєвого досвіду і опорних знань учнів.**

* + Якими іншими словами можна замінити слово «Вітчизна»?

*( Батьківщина, Україна, наша держава, наша країна)*

-Які ці слова за значенням?

**V. Повідомлення теми уроку, очікуваних результатів.**

- То яка тема нашого уроку? **Слайд№2**

(слова, близькі за значенням)

-Сформулювати мету сьогоднішнього уроку може кожен з вас, скориставшись фразою « Цей урок навчить мене…»

**VІ Сприймання та первинне усвідомлення учнями нового матеріалу.**

**Мотивація навчальної діяльності.**

1. **Вправа 137**

-Прочитайте вірш. Спишіть і підкресліть слова, близькі за значенням.

-Які слова підкреслили?

( Зав`юга, стужа, хуртовина)

-Які це слова за значенням? Доведіть.

- Так, дійсно, ці слова близькі за значенням. Вони, ніби сини однієї матері, через це й називаються «синоніми».

- То які слова називаються синонімами?

Виведення учнями правила.

Синоніми-це слова , близькі за значенням.

**2. «Мікрофон»**

- Як ви думаєте, навіщо нам ці слова в мовленні?

-Чи дійсно це так, ми пересвідчимось, виконавши ряд вправ.

**3. Вибірковий диктант.**

- Послухайте загадку і випишіть слова, близькі за значенням до слів з попередньої вправи. **Слайд№3**

***Хто дід?***

*З`їжджаються дочки у гості до діда:*

*Ось там Завірюха санчатами їде,*

*За нею Метелиця слідом мете,*

*Хурделиця Хугу з собою веде.*

*А тільки -но вітер у полі завіє,*

*Як стануть на межі Хуртеча й Завія.*

*Нарешті, удвох з Заметіллю приїхала*

*Найменша-улюблена донечка-Віхола.*

- Які слова ви виписали? Як вони називаються?

-Що таке синоніми? **Слайд№4**

- Навіщо в українській мові є стільки синонімів до слова «*завірюха»?*

( Щоб мовлення було багатшим, щоб не було повторів)

**4. Робота в групах «Один- удвох- усі разом»**

-Доберіть синоніми до слів «йдуть», «тікає»

Йдуть- поспішають, прямують, шкандибають, дибають.

Тікає- біжить, минає, ховається, іде. **Слайд№5**

* + А чим відрізняються значення слів «йдуть» і «шкандибають»?
  + То яке ще значення синонімів в мовленні? (допомагають точно, влучно висловити думку).

**VІІ Застосування учнями нових знань. Слайд№6**

2.Самостійна диференційована робота.

**І група**-вправа 138- уважно прочитати, дібрати з дужок потрібні за змістом слова і записати речення. Пояснити свій вибір.

**ІІ група**-вправа 139-вдосконалити, відредагувати твір Тарасика «Іде зима». Довести правильність своєї думки.

**ІІІ група**-скласти міркування із 3-4 речень «Навіщо допомагати братам нашим меншим взимку?»

4. Перевірка роботи в групах.

- Зачитайте удосконалені твори.

-То чому необхідно вживати синоніми в мовленні?

-Таку роботу виконують і дорослі люди , які добре знають мову, і навіть, письменники, коли пишуть свої твори.

**VІІІ Підсумок уроку.**

- Що нового ви дізнались на уроці?

- Чого ви навчилися?

- Що найбільше сподобалось виконувати на уроці?

-Чи справдились ваші очікування від уроку?

**ІХ Повідомлення домашнього завдання. Слайд№7**

Вправа 140 (1, 2) Вправа 140 (3)

,

**Урок 4**

**ТЕМА**: Робота над синонімами, ознайомлення з окремими фразеологізмами.

**МЕТА**: Закріпити в учнів поняття про синоніми, формувати уміння добирати їх до слів , які є різними частинами мови; практично ознайомити з фразеологізмами, навчити пояснювати їх шляхом добору синонімів; розвивати мовлення, збагачувати словниковий запас; виховувати увагу до народних висловів, які роблять наше мовлення багатшим, яскравішим, образнішим.

**Обладнання:** підручник, план уроку,різнорівневі картки для самостійної роботи, збірник диктантів і завдань для тематичного опитування Г. Сапун.

**Тип уроку:** закріплення знань, умінь і навичок.

**Хід уроку.**

**І Організація класу. Створення емоційного настрою.**

**ІІ Актуалізація опорних знань.**

-Яку тему ми вивчаємо?

-Які слова називаються синонімами? Наведіть приклади синонімів.

**ІІІ Перевірка домашнього завдання.**

-Прочитайте , якими синонімами замінили сполучення слів?

- Які вислови більш придатні для художнього мовлення? А які для звичайного – розмовного або наукового?

- Чи можна ,наприклад, у прогнозі погоди почути таке : « Завтра хмари будуть плакати. Сонце перестане всміхатися із-за хмар»?

- А де таке можна написати?

- То яке значення синонімів у мовленні?

**ІV Повідомлення теми, завдань уроку. Мотивація навчальної** діяльності. **Слайд№1**

* + Отже, тема нашого уроку : « Робота над синонімами. Практичне ознайомлення з фразеологізмами».

Наше завдання: **Слайд№2**

* + закріпити поняття «синоніми»
  + навчитися добирати їх до слів;
  + практично ознайомитися з фразеологізмами.

**V Каліграфічна хвилинка.**

-Прочитайте вірш **Слайд№3**.

*Хто там плаче, хто там плаче-*

*Світу білого не бачить?*

*То дівчатка сльози ллють-*

*Соня з Танею ревуть.*

* + Серед слів з орфограмами знайдіть слово, яке означає дію предмета, записане 5 буквами, але має 3 звуки.
  + І сьогодні на каліграфічній хвилинці ми напишемо буквосполучення «лл», слово «ллють». Запис буквосполучення, слова «ллють».
  + З яким словом вживається дієслово «ллють»?
  + Запишіть це словосполучення, випишіть з вірша до нього синоніми.

( сльози ллють, плачуть, ревуть.)

- Складіть з ними речення.

- То які слова називаються синонімами.

**VІ. Застосування учнями знань в стандартних умовах з** **метою засвоєння навичок.**

1.Робота в групах.

Вправа142

Кожній групі дібрати до поданих слів синоніми. Записати їх за зразком: **думає, міркує, гадає.**

І група. – говорить, будинок.

2 група- сміється, дорога;

3 група – веселі, дітвора;

Із синонімів однієї групи скласти усно різні речення.

2.Перевірка виконання роботи в групах.

3.Формулювання висновку.

- То яке ж значення синонімів у мовленні?

4. Робота над фразеологізмами.

- А що таке фразеологізми?

Фразеологізми-це образні вислови.

* + Запишіть речення, знайдіть і підкресліть у ньому фразеологізми.

*Хороший майстер завжди старається виконати свою роботу так, щоб комар носа не підточив.*

* + Який фразеологізм ви підкреслили? Як ви розумієте його значення?
  + А яким синонімом можна замінити цей фразеологізм?

( бездоганно)

* + Складіть і запишіть речення з цим словом.

*Хороший майстер завжди старається виконати свою роботу бездоганно.*

* + Порівняйте ці два речення.
  + Яке речення вам подобається більше? Чому?
  + То яке значення фразеологізмів у мовленні?

1. Виконання вправи 144 (колективно)

Замініть вислови одним словом-синонімом. Складіть речення з одним висловом, а потім – із словом-синонімом.

* + Порівняйте , де виразніше висловлено думку?

VІІ. Творче застосування знань і навичок.

1. Творча робота ( зміст роботи записаний на картках)

, **З ряду слів, близьких за значенням, доберіть і**

**вставте замість крапок найбільш влучні.**

**Швидко, скоро, прудко, хутко, жваво.**

а) ……. прийде весна;

б) …….. розтане сніг;

в) Білочка………. стрибає з гілки на гілку.

г) Хлопчики про щось……… розмовляли.

**Замініть виділені слова фразеологізмами.**

Марійка так набігалась за день, що за вечерею почала засинати. Вихователька наказала дітям запам`ятати, що не слід близько підходити до криниці. Всі зауваження і поради Дем`янко слухав неуважно. Оленко, час працювати , годі розмовляти.

*Слова для довідок : зарубати собі на носі, краєм вуха, клювати носом, теревені правити.*

2.Перевірка виконання творчої роботи. **Слайд№4,5**

3. Гра «Мозаїка» ( робота в парах) **Слайд№6**

лінуватись мало хоробрий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| байдики  бити | кіт наплакав | море по коліна |
| дивитись  крізь  пальці | клює носом | як з гуся вода |



заплющу дрімає все ні по

вати очі чому

**VІІІ Підсумок уроку.**

* + Які слова називаються синонімами?
  + Що таке фразеологізми?
  + Яке значення синонімів і фразеологізмів у мовленні?
  + Яке завдання було виконувати на уроці найцікавіше?

**ІХ Повідомлення домашнього завдання. Слайд№7**

Вправа 145.

**Урок 5**

**ТЕМА**: Слова, протилежні за значенням.

**МЕТА**: розширити уявлення учнів про антоніми, ознайомити з терміном; формувати вміння добирати антонімічні пари, користуватися ними для образного зіставлення конкретних явищ навколишньої дійсності; розвивати мовлення; виховувати пізнавальний інтерес.

**Обладнання:** підручник, план уроку,різнорівневі картки для самостійної роботи, емблеми з словами –антонімами.

**Тип уроку**: урок-подорож.

**Хід уроку.**

**І Організація класу. Створення емоційного настрою.**

- На сьогоднішньому уроці я бажаю вам показати свій розум, проявити активність, не втратити гарний настрій.

**ІІ Перевірка виконання домашнього завдання.**

-Яку тему ми вивчали на попередньому уроці?

- Які слова азиваються синонімми?

-Який синонім ви дібрали до вислову «накивати п`ятами»? (втекти)

«розбити глека»? (посваритись)

«задирати носа»? (задаватись)

**ІІІ. Каліграфічна хвилинка.**

* + Отже, сьогодні ми повторим написання букви «в» із верхнім з`єднанням. Подивіться уважно, як треба правильно писати букву «в». (Показ на дошці).

Рука угору плавно йде,

Униз рівненько опускається,

Красиво хвостик закругляється

І знову вгору трішки піднімається.

- Запишіть одну букву. Порівняйте зі зразком. Зверніть увагу на помилки, які ви допустили. Напишіть каліграфічно ще дві букви. З якими буквами поєднується буква «в» верхнім з`єднанням?

( запис буквосполучень: *ва, во, ви,вн*.) -Куди рухалась ваша рука, пишучи букву «ве»?

* + Запишемо каліграфічно слова «вгору- вниз»

**ІV. Актуалізація опорних знань учнів.**

**«Мікрофон»**

* + Чи будуть ці слова синонімами? Чому? То яка ж тема нашого уроку?

**V. Повідомлення теми, завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

Наше завдання на уроці: **Слайд№1**

* + дізнатися, як називаються слова, протилежні за значенням; навіщо вони в мовленні;
  + навчитися знаходити їх у реченні, тексті, самостійно добирати та вводити їх в речення.

Отож, свої ворота нам відчиняє країна слів, протилежних за значенням.

Як називається ця країна? Спробуйте здогадатися. **Слайд№2**

**тоАнмині**

* + Кожного з вас до себе запросили жителі цієї країни. Цих жителів дуже багато. І щоб ви не забули, як їх звати, вони записали вам свої імена.

( У дітей на грудях емблеми, на яких написані різні антоніми).

**VІ. Сприйняття та первинне усвідомлення учнями нового** **матеріалу.**

1. Виконання вправи 146.

( читають по реченню, виписують парами антоніми).

Мир-війна, будує-руйнує, вчений-неук. (біля дошки)

Незнайко-знайко, сидить-біжить, більше-менше. (коментовано)

Нових-старих (самостійно)

-Яке значення мають ці слова?

- Як вони називаються?

-То що ж таке антоніми?

2. Виведення учнями правила. **Слайд№3**

Антоніми- це слова , протилежні за значенням.

* + А зараз ми прочитаємо цікавий текст про одну із рослин. У вправі зустрінеться слово «барометр». Чергові довідкового бюро повідомлять значення цього слова.

3.Повідомлення чергових довідкового бюро.

4.Виконання вправи 147.

* + Про яку рослину розповідається? **Слайд№4**
  + Що нового ви дізнались?
  + Як за допомогою неї можна передбачити погоду?
  + Якщо захочете більше дізнатися про цю рослину, зверніться до енциклопедій, підручників.
  + Перегляньте ще раз текст і знайдіть три пари антонімів. Поставте питання до пар антонімів і визначте, до якої частини мови вони належать?

Загорнулися- донизу – ясний –піднялися- догори – похмурий

Що зробили? Куди? Який?

* + Отже, антоніми можуть бути різними частинами мови, але в парі вони належать тільки до однієї.
  + А зараз усно складіть речення.

1 ряд - з першою парою антонімів;

2 ряд – з другою парою;

3 ряд – з третьою парою

За схемою:………….,а………….., аналогічно до речень з попередньої вправи.

5.Розгляньте малюнки, доберіть антоніми. **Слайди№6,7,8,9.**

* + Як ви думаєте, то навіщо антоніми в мовленні?

( Вони допомагають зіставляти явища навколишньої дійсності).

6.Фізкультхвилинка

Стомились, не можемо вже працювати.

Будемо всі відпочивати.

Руки вгору, руки вниз,

Вліво- вправо подивись.

Подивись на небо вгору,

Очі вниз опусти додолу.

Присядь низенько, підтягнись височенько.

Очі закрий , помовчи, до 10 полічи.

Очі відкрий, розкажи, як лічив.

Тепер знов до праці ти відпочив.

* + Які антоніми допомогли вам виконати фізкультхвилинку?

**VІІ Застосування знань в нових умовах з метою формування умінь.**

1. Робота в групах.
   * А зараз жителі країни просять вас допомогти їм знайти своїх братів. Тож проведемо гру «Знайди брата». В кожного з вас на грудях є емблема. Вам потрібно у своїй групі знайти учня, на емблемі якого написане слово, яке буде антонімом до вашого . Це і означає, що ви знайшли брата. З братом ви сідаєте за одну парту. Завдання лідерів: прослідкувати, щоб кожен брат знайшов саме свого брата.
2. Перевірка виконання роботи в парах.

-Прошу братів –антонімів представитись. Будьте уважні, тому що ці антоніми пригодяться вам при виконанні самостійної роботи.

**Слайд№10**

1 група.

Пройшла - прийшла

Пізня - рання

Осінь –весна

2 група

Відлетіли – прилетіли

Бліде –яскраве

Темна ніч –ясна ніч

3група

Опало – з`явилося

Похмурий – ясний

Вологий – сухий

Рівнева самостійна робота.

Спишіть прислів`я, підкресліть антоніми.

* Чорна земля білий хліб родить.
* Правда та кривда, що дорога пряма та крива.
* Маленька крапля камінь великий руйнує
* Легко сказати, але важко зробити.

**Вправа 148**

Перепишіть текст, замінивши виділені слова протилежними за

значенням.

*Повіває* ***холодний******вологий*** *вітерець. Із-за горизонту випливає* ***бліде***

***непривітне*** *сонце. Минула довга* ***темна ніч****. Настав* ***осінній***

***похмурий*** *ранок.*

1. Перевірка виконання самостійної роботи. **Слайди№11-12**
   * То яке значення антонімів в мовленні?
   * Настав час повертатись нам з країни антонімів. Давайте на згадку про себе посадимо в цій країні «антонімічний ліс», попрацювавши для цього в парах «Обличчям до обличчя».
2. Робота в парах «Обличчям до обличчя».

Завдання: кожній парі учнів серед запропонованих слів, які записані на малюнках дерев, знайти антоніми, розмістити їх на дошці, проговоривши пари антонімів.

1 група

Радість - смуток

Сміх – сльози

Щастя – горе

2 група

Достаток – злидні

Сонце – місяць

Земля – небо

3 група

Весна – осінь

Добрий –злий

Високий – низький

* + А у вас на згадку хай залишаться: радість і сміх; щастя і достаток. І хай ніколи не приходить смуток, сльози, горе, злидні.

**VІІІ Підсумок уроку.**

* + Яку тему ми вивчали?
  + Які слова називаються антонімами?
  + Для чого вони в мовленні?
  + Що сподобалось найбільше?
  + Що виконувати було найважче?

**ІХ Повідомлення домашнього завдання. Слайд№13**

, - Вправа 149,

- Вправа 150