**Тема. Багатство Світового океану. Океан та людина.**

**Мета:** ознайомити з біологічними, мінеральними та енергетичними багатствами океану; розвивати практичні вміння визначати за картами атласу родовища мінеральних ресурсів і представників органічного світу; сприяти розумінню наслідків господарської діяльності людини у зв’язку з використанням ресурсів Океану; розвивати пізнавальний інтерес до вивчення та раціонального використання багатств океану, формувати науковий світогляд, вміння використовувати додаткові джерела географічних знань; виховувати бережливе ставлення до природних багатств океану.

**Обладнання:** атласи, підручники, настінна карта півкуль, комп’ютер, презентація «Багатства Світового океану».

**Тип уроку:** комбінований.

**Очікувані результати**:учні зможуть наводити приклади біологічних, мінеральних та енергетичних ресурсів океану, визначати проблеми, що виникають в океані через господарську діяльність людей, доводити необхідність раціонального використання природних багатств океану.

 **Хід уроку**

1. **Організаційний момент**
2. **Актуалізація опорних знань і вмінь**

**Прийом «Лови помилку картографа!»(робота з картою)**

Учитель або учень показує на настінній карті та називає(правильно або неправильно) географічні об’єкти. Учні за допомогою червоної та зеленої карток сигналізують про свою згоду чи незгоду з назвами.

**Прийом «Географічний крос»**

1. Головною причиною виникнення течій в океані є ….
2. Найпомітніші зміни рівня води під час припливів та відпливів спостерігають у …..
3. Відстань між двома сусідніми гребенями хвилі називають ……
4. Пристрій для занурення на невеликій глибині називають….
5. Підводний апарат для дослідження морських глибин називають….
6. **Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності**

**Прийом «Практична теорія» (розповідь вчителя про дослідження Світового океану)**

1. **Вивчення нового матеріалу**
2. **Живі організми в Океані (перегляд презентації)**

За умовами перебування морські організми поділяють на три групи: планктон, нектон, бентос.

**Планктон -**  сукупність організмів, що населяють товщу води і переносяться течію в горизонтальному напрямку.

**Нектон-** живі організми, що живуть в товщі води і активно пересуваються в будь-якому напрямку( риби, китоподібні, черепахи, ластоногі, кальмари).

**Бентос –** сукупність організмів, що живуть на дні:одні закриваються в донний грунт (молюски, морські черви), другі пересуваються по дну (краби, морські зірки), треті прикріплюються до дна (водорості, корали).

Біологічні ресурси океану розподілені нерівномірно. В прибережній смузі добувають 95-97% морської риби та безхребетних тварин.

Значну кількість морепродуктів у шельфовій зоні можна пояснити сприятливими умовами для високої біологічної продуктивності.

**Висновок 1.** Біологічні ресурси Світового океану являють собою все розмаїття рослин і тварин, що мешкають в океанах і морях.

1. **Особливості живих організмів (виступи учнів, які підготували повідомлення)**
2. **Ресурси Світового океану. Біологічні, мінеральні, енергетичні (робота з підручником , картами атласу, складання схеми)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Висновок 2.** Головними багатствами Світового океану є різноманітні природні ресурси – природні об’єкти та явища, придатні для людини. Серед них найбільш використовують біологічні, мінеральні а енергетичні ресурси.

**Океан та людина (робота в парах)**

***Заповнення таблиці***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Види господарської діяльності** |  **Наслідки** |

**Висновок 3.** Перед усім людством стоїть проблема бережливого використання багатств Світового океану й захист його від забруднення.

1. **Закріплення вивченого матеріалу**

**Прийом «Географічний практикум»**

**Завдання.** Визначте за картами атласу райони в Океані :

а) де здійснюється інтенсивне видобування корисних копалин4

б) де відбувається рибна ловля та промисел морських тварин.

**Прийом «Чомучка»**

1. Чому Світовий океан називають колискою сучасної цивілізації?
2. Чому через Атлантичний океан прокладено найбільше торговельних морських шляхів?
3. Чому необхідно регулювати вилов промислових риб та полювання на морських тварин?
4. Чому вчені різних країн об’єднують свої зусилля для вивчення Океану?
5. **Підсумок уроку. Рефлексія**

Формулюють учні за допомогою питань вчителя.

Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?

Які знання та навички, набуті сьогодні на уроці, в зможете використати в конкретних життєвих ситуаціях?

1. **Домашнє завдання**
2. Опрацювати матеріал уроку (конспект).
3. Скласти кросворд з десяти питань до теми «Світовий океан».