Тема: Тренувальні вправи у вимовлянні, читанні та написанні слів з апострофом.
Мета: навчити учнів уживати апостроф після твердих приголосних б, п, в, м, ф, р перед я, ю, є, ї, які позначають по два звуки; вчити правильно вимовляти, читати і списувати слова з апострофом; вдосконалювати навички звуко-буквеного аналізу слів; формувати пізнавальні інтереси, розвивати мовлення, мислення, виховувати любов та повагу до символів українського народу

Тип уроку: комбінований

 ХІД УРОКУ
**І. Організація класу до уроку**
Вчитель. І знову кличе дзвоник в клас –
Знання нові чекають нас.
Який девіз, діти, у вас?
Діти. Ми дуже любим рідну мову, її мелодію чудову.
Вчитель. Тож починаємо урок.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання (с.65, вправа 178)**

- Назвіть слова з апострофом.

- Поясніть уживання апострофа в словах.

- Прочитайте речення, яке відповідає схемі?

- Коли ставиться апостроф?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**
Вчитель. З яким ви настроєм прийшли на урок? (Діти показують смайлики)

Який же сьогодні у нас урок? Здогадайтеся. (На дошці – віночок із стрічками)
У нас були різні уроки, а сьогодні не зовсім звичайний – це урок-віночок.
Сплетемо диво – коло сьогодні
З мальв, чорнобривців, калини,
З барвінка, любистку, волошки, ромашки,
Щоб всіх прикрашало і оберігало.
Вчитель:А що вам, діти, відомо про український віночок?
**Вправа «Мікрофон»** (Діти розповідають, вчитель доповнює)
- Віночок - це плетене коло із квітів. Український віночок символізує молодість , красу. Він не просто прикраса дівчини, а й оберіг, що має цілющі властивості – знімає біль, захищає від різних хвороб, злих духів, зберігає волосся гарним. Звичай плести віночки прийшов до нас із давнини, це ціла наука та дійство. Наші прабабусі знали різні секрети: як плести і коли, як зберігати квіти в вінках.
- Перший віночок для трирічної дівчинки плела мама. У нього вплітали три квітки : барвінок - квітка – тато , яка оберігає доньку, годує її; чорнобривець – квітка – мама ,яка захищає дитину від усього лихого та виховує її; незабудка - це сама дівчина .
- У вінок семирічної дівчини вперше вплітали гроно калини – символ дівочої краси, а по боках незабудки, барвінок, ромашки й волошки; щоб зір зберегти – червоний мак. А всього в українському вінку 12 квітів . І кожна з них виконувала магічну роль.
Вчитель. І ми будемо вплітати у вінок по одній квіточці. Але квітку можемо вплести у вінок лише тоді, коли виконаємо певне завдання. Наша мета – правильно виконати всі завдання, а отже, сплести віночок.
**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

**1.Гра «Дешифрувальник»**- Для того, щоб вплести у наш віночок першу квітку- яблуневий цвіт, нам треба дізнатися тему уроку, яка зашифрована. Тож розшифруйте тему і прочитайте її. (АПОСТРОФ)

- Правильно, сьогодні ми будемо вчитися правильно вимовляти, читати і списувати слова з апострофом; вдосконалювати навички звуко-буквеного аналізу слів.

- Тож вплітаємо яблуневий цвіт у віночок, який є символом невмирущої материнської любові. (Вчитель прикріплює малюнок до віночка.)

**2.Очікування**

- Діти, а що ви очікуєте від уроку? (Діти вислдовлюють свої сподівання)

**V. Актуалізація опорних знань учнів**

**Вправа «Мозковий штурм»**

- Для того, щоб успішно виконати наступне завдання, і вплести незабудки давайте пригадаємо і швидко дамо відповіді на питання :
1) Чим букви відрізняються від звуків?

2) Які є звуки?
3) Які букви можуть позначати по 2 звука?
4) Приголосні звуки яких груп є?

5) Після яких букв ставиться апостроф?

6) Перед якими буквами ставиться апостроф?

7) Як вимовляються слова з апострофом?

- Молодці, і це ви знаєте, тому вплітаємо до нашого віночка незабудки.

**VІ. Сприймання та усвідомлення учнями нового матеріалу**

**1.Хвилинка каліграфії**- А тепер попрацюємов зошитах. Пропускаємо два робочих рядки, в наступному записуємо: 16 листопада, класна робота.
-Щоб букви правильно писати,
Хвилинку каліграфії
Нам треба розпочати .

- Як ви будете писати?
Діти: Писатиму букви рівненько ,
 Щоб були красиві, гарненькі.
Ві він ок очок
- Яке слово можно скласти? (Віночок)

- Складіть речення зі словом віночок.
- Чи всі старалися і правильні літери писали?

- Якщо так, то вплітаємо наступну квітку – це барвінок. Ця квітка в українців дуже шанована. Барвінок – символ життя. Він має лікувальні властивості, ним прикрашають оселі, вплітають у весільні вінки.

**2.Орфографічна розминка**- А далі на нас чекає орфографічна розминка.
- У кожного на парті є картки, вставляємо пропущені букви і пояснюємо правопис.
На картках записані слова: …иїв, дру…, ри…ка, бат…ко, …икола, чита…я, пір…я.

- Із завданням справились, тож вплітаємо у віночок цвіт калини- символ дівочої краси

**3. Гра «Допоможи Незнайкові»**

- Прочитайте слова. Чи подобається вам їх звучання? Це Незнайко так написав, бо правила не вчив і не знає як правильно писати. Давайте йому допоможемо.

- Запишіть слова без помилок.

*Бур’як, ряд, бурян, подвіря, Р’ябко, піря.*

- Чому в одних словах поставили апостроф, а в інших – ні?

***Висновок: Апостроф ставиться після букв б, п, в, м, ф, р перед я, ю, є, ї, які позначають по 2 звуки.***

- Молодці, і Незнайкові допомогли, тож і ромашкувплітаємо до нашого віночка. як символ доброти і ніжності. Ця квітка у вінку наймолодша за своїм віком, її вплели у вінок, коли переконалися, що вона приносить не лише здоров’я, а й доброту і ніжність. Ромашку у народі називають ще рум’янком.

**VІІ.Повторення та узагальнення матеріалу.**

**1. Гра «Розсипанка» Робота в групах (письмово)**

(Поділ на групи за кольором квітки)

— Складіть прислів'я і запишіть їх. Поясніть написання слів з апострофом.

І група Дружба як дзеркало, розіб'єш, не складеш.

ІІ група В морі тому води багато, що її ніхто не п'є.

ІІІ група Хто в п'ятницю скаче, той в неділю плаче.

ІV група Без здоров'я немає щастя.

- Вплітаємо у вінок квітку – волошку. Її синій колір – це колір краси, чистої радості.

***Фізкультхвилинка***

*Хто вже там так втомився і додолу нахилився Треба дружно всім нам встати фізкультпаузу почати.*

Вплітаємо у віночок квітку маку. За переказами вважалося, що ця квітка – символ боротьби любові і ненависті, боротьби українського народу за волю. Червоні пелюстки – це любов, чорна серцевина – ненависть. А разом – це прекрасна квітка.
**6. Робота з загадками. (в парах)**

— Відгадайте загадки. Запишіть слова-відгадки. Поясніть їх правопис.

 1.Воно належить мені, але інші вживають його частіше за мене. (Ім'я ).

 2.Що підніме і найменша дитина, а через хату не перекине і найсильніша людина? (Пір'я).

 3.Б'ють — не плаче, вгору скаче,

 І ніхто йому, одначе,

 Не сказав хоч раз «Пробач»,

 Бо на те і є він ... .(М'яч).

4.У ворота він летить,
Як зумієш гол забить.
Скаче весело по полю,
Незамінний у футболі. (М'яч).

5. Дуже скромна і тендітна,

Серед квітів непримітна. Та, якщо в руці пом'яти, То умить впізнаєш ... (М'яту).

6. Це слово кожен знає, Ні на що не проміняє! До цифри «сім» додам «я» - Що вийде? (Сім'я) 7. Симпатичний звірок, схожий на мишу, який їжу ховає за щічки. (Хом’як) 8. Цифра ця – мов гак на автокрані, Що вантаж підносить плавно. (П’ять)

9. Серед інших цифр одна Можу всіх заплутать я. Бо якщо перевернусь, То на «6» перетворюсь.(Дев’ять)

— Складіть звукові моделі слів-відгадок.

— Вплітаємо у вінок чорнобривці, які у народі називають ще: жовтяки, оксамитки, бархатки, бо яскраві суцвіття виграють у промінні сонця.
**7. Робота з підручником**

Вправа 179

—Прочитайте речення.

—Спишіть, вставляючи за потреби пропущені букви або апостроф.

—Виконайте звуко-буквений аналіз виділених слів.

Вплітаємо у віночок царівну квітів – шипшину, яку в народі називають – рожа, ружа, шипшина, свербиус. Ця квітка є символом віри. (Вчитель прикріплює квітку до вінка).
**8. Колективна робота. Робота коло дошки.**

 *Утвори за зразком:*

Камінь-кам’яний,

олово –

риба –

солома –

дерево –

- Вплітаємодо нашого віночку ще й любисток.
Ним миють волосся, освіжають повітря в хаті, купають у відварі малят. У вінку ці квіточки - символ людської відданості.
***9. Гра «Так – ні»***

Учитель називає слово. Якщо при його написанні вживається апостроф, учні кажуть «так», у іншому випадку – «ні».

П’ять, життя, б’ють, рюкзак, подвір’я, пір’їна, в’яз, крючок, міддю, хлоп’ята, знання, полум’я, дев’ять.

Тож вплітаємо у наш віночок ще й півонію, яка символізує віру, надію, любов.

**VІІІ. Підсумок. *1.Вправа «Незакінчене речення».*** *– Ми навчилися сьогодні на уроці… – Наш урок був… – Віночок складається із ….. – Апостроф ставиться після….*

 *– Якщо в слові є апостроф, то …*

***2.Очікування*** - А тепер, діти, згадайте початок уроку, згадайте що ви очікували від уроку і якщо справдились ваші очікування, то до такого гарного віночка почепіть ще й стрічку.

- Покажіть з яким настроєм ви покидаєте наш урок.(Діти показують смайлик)

- Поаплодуємо собі за хорошу роботу.

**ІX. Домашнє завдання** Вправа 181

Вчитель.
Український віночок
Зробила я віночок
Із квітів та стрічок,
Піду в нім танцювати
Веселий гопачок.

Віночок український
У райдужній красі.
У нього в нашій школі
Закохані усі.

Хоч квіти паперові,
Та їхні кольори
Дарують гарний настрій
Всій нашій дітворі.

Я лагідно торкаю
Цю ніжність і красу.
Свою веселу вдачу
До кожного несу.

***Структура комбінованого уроку***

1. **Організаційна частина:** передбачає мобілізацію уваги учнів, психологічну підготовку до навчальної діяльності.
2. **Повідомлення теми та завдань уроку, мотивація навчальної діяльності учнів:** визначення основних цілей уроку, передбачуваних результатів та очікувань, стимулювання діяльності учнів на уроці (слід вказати, що даний етап уроку може бути перенесений на четвертий етап уроку і проводитись після етапу перевірки домашнього завдання і етапу актуалізації)
3. **Перевірка домашнього завдання:** передбачає індивідуальне і фронтальне усне опитування дітей, роботу за індивідуальними картками, взаємоперевірку учнями один одного, виконання тестів, письмових завдань тощо. На цьому етапі вчитель обов’язково повинен вказати та проаналізувати виявленні недоліки при виконанні домашнього завдання.
4. **Контроль, корекція та актуалізація опорних знань:** передбачає повторення, уточнення та систематизацію знань, умінь та навичок, які стануть основою для вивчення нової теми.
5. **Сприймання та усвідомлення учнями нового матеріалу (вивчення нового матеріалу):** первинне сприймання й осмислення нових знань може здійснюватися за допомогою різних методів та прийомів: розповіді, пояснення, бесіди, роботи з підручником, створення проблемних ситуацій, демонстрації наочних посібників тощо. Слід відзначити, що під час пояснення нового матеріалу не можна перевантажувати його зміст другорядними деталями, а чітко, логічно і послідовно пояснити основне.
6. **Узагальнення, систематизація та закріплення вивченого матеріалу** здійснюється шляхом виконання молодшими школярами системи усних і письмових вправ. На цьому етапі визначальна роль в осмисленні нових знань належить логічним операціям аналізу і синтезу, абстрагування і конкретизації, порівняння й узагальнення.
7. **Підсумки уроку:** на цьому етапі вчитель має узагальнити набуті знання учнів, акцентувати увагу на основних нових поняттях, які вивчали на уроці, проаналізувати роботу дітей на уроці, порівняти очікувані результати з реальними результатами роботи дітей
8. **Повідомлення домашнього завдання.** Пропонуючи домашнє завдання, необхідно пояснити зміст роботи, способи й послідовність її виконання.

*7. Прочитай і спиши слова, вставляючи, де потрібно, апостроф (запис на дошці).*

М..ята, солов..ї, пір..я, б..ють,

Мор..я, здоров..я, бур..як.

- Назвіть однакові букви в словах пір’я і моря. Зробіть висновок, чи однакові звуки позначено цими буквами.

- Складіть звукові моделі цих слів.

*8. Фізкультхвилинка.*

**IV. Узагальнення й систематизація знань**

*9. Дайте відповіді на запитання одним словом. Запишіть ці слова і зробіть звуко-буквений аналіз слів.*

Запашна лікарська рослина (м’ята).

У футболі предмет круглої форми (м’яч).

*10. Вправа 180. Робота в парах. Випишіть слова з апострофом, поясніть одне одному їх написання.*

*11. Перенос слів. Гра « Запиши та поділи»*

- запишіть слова, поділяючи їх для переносу

м’ясо, пам’ять, рум’яний, в’янути, сім’я, в’язати.

*13. Гра «Доміно». Слова з апострофом ( робота в парах,картки)*

*15. Гра «Так – ні»*

Учитель називає слово. Якщо при його написанні вживається апостроф, учні кажуть «так», у іншому випадку – «ні».

П’ять, життя, б’ють, рюкзак, подвір’я, пір’їна, в’яз, крючок, міддю, хлоп’ята, знання, полум’я, дев’ять.

3.     Вправи на повторення

— Спишіть слова за алфавітом, вставляючи апостроф, де це потрібно. Здоров..я, цв..ях, хом.-ячок, в..ється, гал..явина, моркв..яний, реп..ях,

кур..ячий.

— Прочитайте слова, в яких поставили апостроф. Поясніть його вживання.

НІ.   ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ми закріпимо знання про вживання апострофа.

IV.   ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ 1.    Робота за підручником (с 58-59)

Вправа 1

— Прочитайте загадку. Які слова підказали вам відгадку?

— Поясніть правопис виділеного слова і слова-відгадки. Запишіть ці слова.

Вправа 2

—  «Зберіть» і запишіть слова, у яких пишемо апостроф.

Вправа З

— Прочитайте текст. Які почуття він у вас викликає?

—  Спишіть текст, уставляючи апостроф. Поясніть, чому в підкреслених словах пишемо апостроф?

2.    Фізкультхвилинка

V.    УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1.    Коли так кажуть?

Добре ім'я дорожче від багатства.

Шукає на коржі м'якого, а в труді легкого.

— Спишіть, поділяючи слова для переносу. Поставте наголос.

2.     Звуко-буквений аналіз слів

В'є —

Солов'ї —

3.     Гра «Утвори за зразком»

Зразок: торф — торф'яний. Олово — ... Дерево — ...

4.     Гра «З якої казки?»

— Прочитайте, правильно вимовляючи слова з апострофом. Відгадайте, із яких казок ці уривки.

Долі лежала мертва ластівка, її красиві крила були міцно притиснуті до тіла, ніжки й голівку вона сховала під пір'ячко.

Тільки рум'янцю на щічках нема, а так дуже гарна Снігуронька.

— Спишіть друге речення. Підкресліть слова з апострофом.

5.     Робота в парах

— З поданих слів утворіть речення і запишіть його, здоров'я, багатство, міцне, людини. Найбільше.

— Поставте наголос.

6.     Гра «Додай словечко»

— Складіть словосполучення, додаючи слова з апострофом.

Гратися з\_\_\_\_\_;

на\_\_\_\_поверсі;

співають\_\_\_\_\_;

перед\_\_\_\_\_будинком.

Слова для довідок: м'ячем, п'ятому, кам'яним, солов'ї.

VI.   ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ

— Після яких букв і перед якими ставиться апостроф?

— Як треба переносити слова з апострофом?

VII.  ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

С. 59,вправа 3.

—  Спишіть текст. Зробіть звуко-буквений аналіз виділеного слова. Поясніть правопис апострофа в підкресленому слові.