У Законі про освіту сказано, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості, здатної до етично відповідальної участі у житті суспільства, її розумових і фізичних здібностей, забезпечення на цій основі сталого розвитку суспільства і держави, а також потреб у кваліфікованих фахівцях.

 **Життєва компетентність дітей – основа розвитку особистості**

 Світові тендеції розвитку середньої загальної освіти характеризуються переходом від традиційної репродуктивної моделі школи до розвиваючої конструктивної моделі, орієнтованої на результат. Обновилася функція школи: не тільки навчання і виховання, але і соціалізація школяра, формування життєвої компетентності, розвиток соціально значимих якостей особистості.
 Мета освіти – формування особистості, яка буде здатна отримувати глибокі знання, професійні навички, вільно орієнтуватися, самореалізовуватися, саморозвиватися і самостійно приймати правильні, морально-відповідальні рішення в умовах мінливого світу.
Звідси ціль середньої школи: випускник школи - це інтелектуальна, фізично здорова особистість, яка володіє розвинутими почуттями, пізнавальними потребами і діяльнісними якостями, а саме, визначивши в них три пріоритетних якості - компетентність, комунікабельність, психологічну стійкість.

*Структура життєвої компетентності має такі складові:*

**Когнітивна компетенція** — це система здатностей, які визначають спроможність особистості щодо адекватного й глибокого пізнання оточуючого світу (природного та соціального середовища, самої себе). Вона охоплює когнітивні, інтелектуальні здібності, знання та досвід особистості, риси характеру (допитливість, уважність), мотивацію.

**Емоційно-вольова компетенція** — це сукупність здатностей, які визначають спроможність людини керувати власними емоціями та активністю. Змістом компетенції є здатності до осмислення власних емоційних станів, конструктивного прояву емоцій, уникнення та усунення негативних емоцій, самостійного формування та зміни мотивів, визначення оптимального мотиву діяльності.

**Творча компетенція** — це сукупність здатностей, які визначають спроможність людини до творчості, успішність творчої діяльності, наявність її результатів.

**Життєтворча компетенція** — одна з найважливіших компетенцій особистості, вона забезпечує здатність самостійно, свідомо і творчо визначати (проектувати) і здійснювати власне життя. Найвищим рівнем розвитку життєтворчої компетенції та життєвої компетентності є духовна компетентність.

**Духовна компетенція** — це сукупність духовних здатностей людини, які:

* обумовлюють її спроможність до самопізнання, саморозвитку, самореалізації та самоконтролю;
* виражають її мораль (сукупність прийнятих нею моральних норм) та моральність (здатність до власного морального пошуку), спроможність шукати сенс свого життя, формувати свої життєві принципи та цінності.

 **Модель особистості учня**

 По словнику Ожегова С.І. «компетентна – знаюча, обізнана, авторитетна у певній області людина».

 Одна з основних пріоритетних соціальних якостей особистості - компетентність.
 Складова компетентності, яка формує поняття життєвої компетентності, - це професійні навички, освіченість, ініціативність, громадськість, патріотизм, почуття власної гідності, впевненість у собі, відповідальність за прийняті рішення, повага до думки інших людей, взаємини, правові навички, навички поведінки, безпеки, досвід самореалізації, саморозвитку, адаптованість у сучасному світі.

 У сучасних умовах освіта покликана виробити нові принципи поведінки особистості та якісно нові моделі відносин між людиною і державою. Сьогодні одним із найважливіших завдань вітчизняної освітньої системи є підготовка свідомих та активних громадян, які добре розуміють свої громадянські права та свободи, можуть брати на себе суспільну відповідальність, готові до вирішення проблем, з якими вони стикаються вже зараз, і тих, з якими доведеться зустрітися після закінчення школи.

 Місія нової школи полягає в тому, щоб допомогти кожній молодій людині усвідомити сенс свого життя, визначити його орієнтири.

 Ті чесноти, які були необхідні молодій людині кілька десятків років тому, не завжди дозволяють їй адаптуватись до сьогодення. Зараз потрібні не просто знання, а прагнення до нових знань, усвідомлення необхідності безперервного самовдосконалення, необхідна не просто виконавська дисципліна, а вміння співпрацювати з іншими особами, толерантність стосовно міркувань і думок інших осіб.

 Важливим стало вміння працювати з різними джерелами інформації, критично аналізувати ці джерела перед використанням. Крім того школа повинна виховати порядну людину, громадянина України, який житиме і працюватиме на користь суспільству, родині, собі.

 Розробка моделі випускника – це лише перший крок. Наступний крок – це створення умов, за яких ця модель може бути реалізована.

 Компетентний випускник — це життєво компетентна молода людина, яка володіє життєвими навичками та компетенціями, необхідними для успішного самостійного вирішення життєвих завдань, з якими вона зустрічатиметься (або вже зустрічається) у різних сферах власної життєдіяльності (виробництво, політика, життя громади, освіта, сімейне життя, мистецтво та дозвілля, релігія тощо). Компетентний випускник спроможний зберегти, розкрити, розвинути та конструктивно реалізувати свій життєвий і життєтворчий потенціал в умовах складних вимог і ризиків, які висуває до нього сьогодення.

 Підготовка компетентного випускника — це реалізація високої гуманістичної місії середньої освіти. У школі розвивається та примножується життєвий потенціал особистості, її життєва компетентність. У школі відбувається становлення індивідуально-особистісної життєтворчості учня.